

# LA PARADOJA DE LAS TRAYECTORIAS DE LAS MUJERES EN LA FP

Menos abandono, pero retornos laborales menos favorables

En los últimos años, el debate sobre el abandono educativo se ha centrado, a menudo, en cifras agregadas que no siempre permiten ver con claridad cómo se abandona, quién abandona y qué ocurre después. Este FP Análisis pone el foco en las trayectorias de las mujeres en el tránsito entre estudios y mercado laboral, prestando especial atención a los momentos de abandono o cambio.

En este FP análisis nos acercamos al abandono educativo desde dos miradas complementarias. Por un lado, empleamos el indicador de abandono temprano, que permite saber cuántos jóvenes de 18 a 24 años no han completado la educación posobligatoria y tampoco siguen estudiando. Por otro, utilizamos una medida específica para la FP, que identifica a quienes iniciaron por primera vez un ciclo formativo pero, entre uno y cuatro años después, ya no aparecen en el sistema educativo y no han titulado. La primera aproximación aporta información de contexto, mientras que la segunda es la que mejor permite entender qué está ocurriendo realmente dentro de la Formación Profesional y, especialmente, cómo se manifiesta este abandono desde la perspectiva de las mujeres.

A través de este análisis observamos que las mujeres abandonan

menos la Formación Profesional que los hombres, aunque detrás de esa diferencia se esconden trayectorias, contextos y desigualdades que no siempre son visibles. Que ellas finalicen sus estudios en mayor proporción no implica necesariamente un acceso a mejores oportunidades laborales (Moso *et al.*, 2025 y Gamboa *et al.*, 2023).

Desde esta perspectiva, el objetivo del FPAnálisis es entender cómo se sitúan las mujeres ante el abandono en la FP dentro de trayectorias educativas y laborales que a menudo presentan menor calidad que las de los hombres. Este enfoque revela que las desigualdades no terminan en el acceso a la formación y que con el paso del tiempo se refuerzan a través de recorridos hacia el mercado laboral que pueden ser rápidos, pero que no siempre conducen a una verdadera emancipación. Comprender esta tensión entre

***Las mujeres logran mejores tasas de titulación que los hombres, pero las tasas de abandono siguen siendo altas. Además, los mejores resultados de las mujeres no siempre se traducen en un acceso igualitario al empleo. Merece mirar de cerca estas paradojas.***

trayectorias que parecen exitosas y resultados laborales más frágiles es fundamental para diseñar medidas que reduzcan el abandono y mejoren la inserción laboral de las mujeres tituladas en FP (Salvà *et al.*, 2024). En este punto aparece la paradoja que recorre todo el análisis porque ellas titulan más, pero el mercado laboral no siempre les reconoce ese esfuerzo en igualdad de condiciones. Con esa lógica, el análisis se organiza en diez epígrafes.

# 1. La tasa de abandono temprano de la educación ha disminuido 7,2 puntos porcentuales en la última década, siendo menor en las mujeres (9,5%) que en los hombres (15,9%)

La reducción del abandono educativo temprano en España durante la última década constituye una mejora estructural del sistema. La tasa ha descendido de forma sostenida, afectando tanto a hombres como a mujeres, lo que confirma una mayor capacidad de retención educativa y una consolidación de itinerarios formativos alternativos tras la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En concreto, la tasa de abandono temprano de la educación y la formación (población 18–24 años) española ha pasado del 20% al 12,8% la última década, lo que supone un importante descenso de 7,2 puntos porcentuales (p.p.).

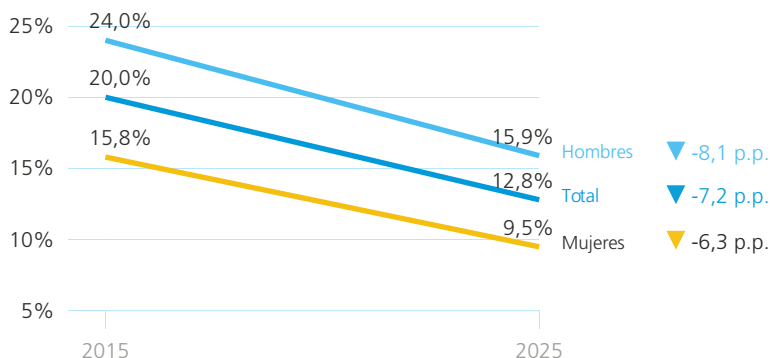
Sin embargo, esta mejora no ha sido simétrica. Aunque los hombres han experimentado una reducción considerable, siguen presentando tasas significativamente superiores

Los factores apuntados por diferentes estudios para explicar esta disminución indican dos cuestiones claves. Por un lado, el descenso responde a la expansión de la oferta de FP (especialmente de Grado Básico y Grado Medio), mayor retención en el sistema tras la crisis económica y

a las de las mujeres. De hecho, el abandono masculino actual (15,9%) equivale aproximadamente al abandono femenino de hace diez años (15,8%). Estas dos velocidades

sugieren la existencia de dinámicas que afectan estructuralmente las trayectorias educativas de hombres y mujeres de distinta manera.

**Gráfico 1.** Tasa de abandono temprano de la educación-formación por género (población 18-24 años) y diferencia puntos porcentuales (2015-2025)



Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de INE / EPA datos sectoriales complementados con estadísticas de abandono de FP.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

políticas de segunda oportunidad. Por otro lado, estudios como los de Fernández Enguita, Mena y Riviere (2010) mostraron que el abandono en España estaba fuertemente vinculado al ciclo económico y a la atracción temprana del mercado laboral en sectores masculinizados

(construcción, industria). Este efecto del mercado se ha confirmado posteriormente a través de estudios que muestran un mayor abandono en lugares donde los sectores contratan sin la necesidad de titulaciones en muchos casos (Salvà et al., 2024; Serrano y Soler, 2015).

## En síntesis

- El abandono educativo temprano ha descendido de forma sostenida en la última década.
- Las mujeres mantienen sistemáticamente menores tasas de abandono.
- Las trayectorias masculinas continúan siendo más vulnerables a la salida temprana del sistema educativo.

## 2. Las mujeres en la FP también abandonan menos que los hombres, pese a ser alto en ambos casos

La investigación española sobre Formación Profesional y abandono educativo muestra tres patrones muy consistentes que pueden observarse en la Tabla 1:

### a) El abandono de las mujeres llega al 33% en Grado Básico, aunque disminuye al aumentar el nivel de Formación Profesional

Las mujeres de nuevo ingreso en el curso 2019–2020, a los 4 años presentan los siguientes niveles de abandono: Grado Básico 33,2%, Grado Medio 20,1% y Grado Superior 13,2%. Si bien es inferior al abandono de los hombres, en ambos casos el abandono desciende al subir de nivel. El hecho de que la media de abandono pase de 36,1% en Grado Básico a 16,7% en Grado Superior no es un fenómeno coyuntural, sino estructural (Salvà *et al.*, 2024).

- Diferentes estudios muestran que la **FP de Grado Básico** concentra alumnado con trayectorias escolares previas más frágiles, mayores tasas de repetición y menor capital académico acumulado. El alumnado de este nivel de FP no cuenta con la titulación de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). De hecho, el Grado Básico actúa como un dispositivo de segunda oportunidad, pero también como un espacio de alta vulnerabilidad inicial (Gamboa *et al.*, 2023; Sarceda-Gorgoso y Barreira-Cerqueiras, 2021).
- Por el contrario, el acceso a **Grado Medio y a Grado Superior**, implica haber superado filtros académicos previos (ESO o Bachillerato), lo que selecciona un alumnado con trayectorias más consolidadas y mayor madurez vocacional. Esto coincide con lo que Serrano y Soler (2015) identifican como **efecto composición**, es decir, que a mayor nivel educativo, mayor probabilidad de persistencia por selección previa.

**Tabla 1.** Tasa de abandono en FP de Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior por sexo al 4º años después del ingreso y diferencias en puntos porcentuales (cohortes 2016-2017 y 2019-2020)

		2016-2017	2019-2020	Diferencia
FP Grado Básico	Total	41,7%	36,1%	-5,6 pp
	Mujeres	39,3%	33,2%	-6,1 pp
	Hombres	42,8%	37,4%	-5,4 pp
FP Grado Medio	Total	30,7%	25,4%	-5,3 pp
	Mujeres	25,7%	20,1%	-5,6 pp
	Hombres	34,5%	29,3%	-5,2 pp
FP Grado Superior	Total	18,8%	16,7%	-2,1 pp
	Mujeres	15,2%	13,2%	-2,0 pp
	Hombres	21,8%	19,8%	-2,0 pp

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos Estadística de seguimiento FP / EDUCAbase.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

### b) Las diferencias de género en el abandono persisten en todos los niveles de FP

Cuando se analizan las diferencias entre hombres y mujeres por cada nivel educativo, se observa que esta diferencia, siempre en favor de las mujeres, no es uniforme. Por ejemplo, en Grado Básico la diferencia es de 4,2 puntos, en Grado Medio sube a 9,2 puntos y finalmente en Grado Superior es de 6,6 puntos.

Estudios sobre la participación en FP evidencian que el compromiso académico es un predictor clave de permanencia y que las mujeres presentan, en promedio, mayores niveles de implicación académica (Cerdà-Navarro *et al.*, 2020).

### c) Tendencia de mejora en la última década sin reducción de

### diferencias por género

En tercer lugar, se observa una mejora en la disminución del abandono a través del tiempo, pero esto no elimina la distancia entre hombres y mujeres. Entre las cohortes 2016–2017 y 2019–2020 el abandono disminuye -5,6 pp., en FP Grado Básico, -5,3 pp., en GM y -2,1 pp., en GS. Eso refleja una evolución del sistema, pero el patrón de género se mantiene.

Esta tendencia coincide con lo que la investigación denomina «mejora sistémica sin convergencia de género» (Subirats y Cebolla, 2015). Es decir, el sistema mejora en conjunto, pero los factores estructurales que generan mayor vulnerabilidad masculina como trayectorias previas discontinuas o mayor repetición permanecen relativamente estables.

#### En síntesis

- El menor abandono de las mujeres es sistemático y estructural.
- El abandono disminuye al aumentar el nivel de FP (efecto composición).
- Grado Medio es el punto crítico donde se amplía la diferencia entre hombres y mujeres.

### 3. El abandono varía con el territorio, lo cual conecta con las comunidades autónomas, sus políticas de FP y el entorno económico

El abandono en FP no es homogéneo en España y las diferencias por género varían según el contexto autonómico, según muestran los mapas 1, 2 y 3. Los datos muestran las siguientes cuestiones:

**a) El abandono disminuye conforme aumenta el nivel de FP en todas las CCAA, pero con dinámicas diferentes**

En prácticamente todas las comunidades el abandono baja conforme aumenta el nivel de FP; sin embargo, hay dinámicas diferenciadas entre

las comunidades autónomas:

- Las comunidades con abandono bajo en FP de Grado Básico (GB) también lo tienen en Grado Medio (GM) y Grado Superior (GS): Galicia, Navarra y País Vasco.
- Mientras que las comunidades con mayor abandono en GB varían respecto a GM y GS.

A esta diferencia territorial, subyacen cuestiones tanto político-institucionales (las políticas públicas de FP se diseñan desde las CCAA) como de estructura sectorial (Salvà

et al., 2024).

**b) La diferenciación por género está más vinculada con las CCAA que con el nivel de FP**

Si atendemos solo a la FP, el abandono es siempre mayor entre los hombres: 4,2 puntos en Grado Básico, 9,2 en Grado Medio y 6,6 en Grado Superior.

Pero cuando incorporamos la dimensión territorial, la variabilidad es tal que modifica por completo el panorama, como puede verse en la siguiente tabla:

**Tabla 2.** Diferencia de género en la tasa de abandono en la Formación Profesional según nivel de FP y comunidades autónomas (cohorte 2019-2020) a los cuatro años del ingreso

Nivel formativo	Diferencia mínima (hombres-mujeres)	Diferencia máxima (hombres-mujeres)	Valor España (hombres-mujeres)
Grado Básico	Cantabria: -4,2 pp.	La Rioja: 13,9 pp.	4,2 pp.
Grado Medio	País Vasco: 3,5 pp.	Canarias: 14,2	9,2 pp.
Grado Superior	País Vasco: 2,5 pp.	Cantabria: 9,0	6,6 pp.

Fuente: elaboración propia.

Nota 1: La diferencia por género se obtiene de restar a la tasa de abandono de los hombres con la tasa de abandono de las mujeres.

Nota 2: Solo se recogen los valores de comunidades autónomas. Las cifras de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla se recogen en los mapas.

Esto indica que la diferenciación no es homogénea ni automática por nivel, sino que la diferencia de género se amplifica o modera en función del territorio.

**c) El abandono masculino es el factor detrás de las grandes diferencias**

El principal factor que explica las diferencias territoriales en el aban-

dono es el abandono masculino. Es en este grupo donde un incremento del abandono se traduce directamente en una diferencia más amplia. Los ejemplos son elocuentes. Por ejemplo, en Melilla, en Grado Superior, las mujeres registran un 15,3% frente al 39,5% de los hombres, en Canarias, en Grado Medio, 24,4% frente a 38,6% y en La Rio-

ja, en Grado Básico, 22,9% frente a 36,8%. Incluso en comunidades con niveles reducidos de abandono, la diferencia persiste, como en el País Vasco en Grado Superior con un 11,3% frente al 13,8% o en Navarra con un 11,1% frente al 15,4%.

(Mapas en la página siguiente)

#### En síntesis

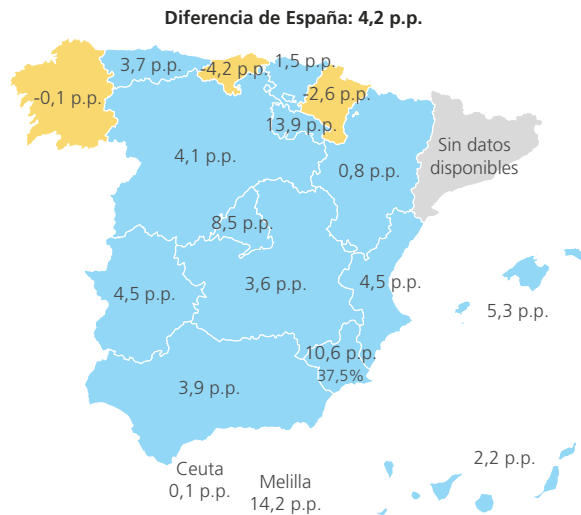
- El territorio influye en el abandono en la FP, con dinámicas diferenciadas por comunidades autónomas.
- El abandono masculino es el principal motor que amplía las diferencias entre hombres y mujeres.
- En las comunidades autónomas donde las cifras de abandono en FP y del sistema educativo son menores, las diferencias de género también se reducen.

**Mapa 1.** Grado Básico. Diferencia de la tasa de abandono entre hombres y mujeres al 4º año del ingreso (cohorte 2019-2020) y tasa de abandono general

- Mayor abandono de hombres
- Mayor abandono de mujeres

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos Estadística de seguimiento FP / EDUCAbase.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

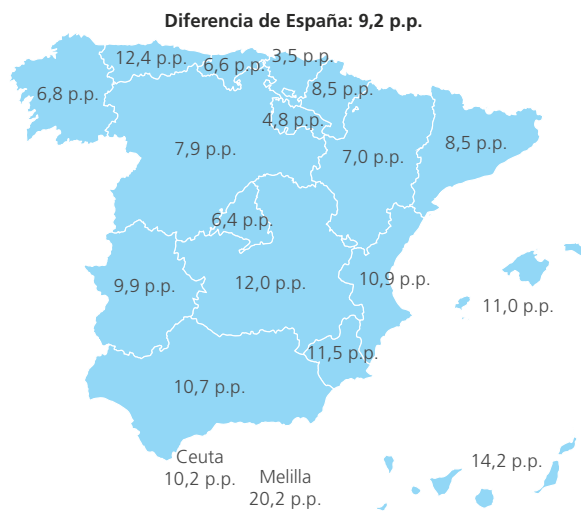


**Mapa 2.** Grado Medio. Diferencia de la tasa de abandono entre hombres y mujeres al 4º año del ingreso (cohorte 2019-2020) y tasa de abandono general

- Mayor abandono de hombres
- Mayor abandono de mujeres

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos Estadística de seguimiento FP / EDUCAbase.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

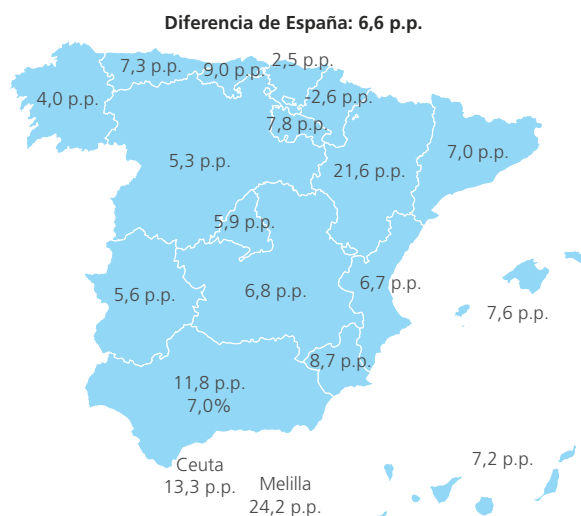


**Mapa 3.** Grado Superior. Diferencia de la tasa de abandono entre hombres y mujeres al 4º año del ingreso (cohorte 2019-2020) y tasa de abandono general

- Mayor abandono de hombres
- Mayor abandono de mujeres

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos Estadística de seguimiento FP / EDUCAbase.

[Enlace a la tabla de consulta](#)



## 4. El primer curso es el gran cuello de botella del abandono en FP

El primer año en FP no es solo el inicio del ciclo, es el momento de mayor riesgo y por tanto, el punto más crítico a intervenir si se quiere reducir el abandono. Esto indica que la desvinculación suele acelerarse al comienzo, cuando se ponen a prueba el ajuste vocacional, la integración académica y los apoyos (Salvà *et al.*, 2024).

### a) Cuanto menor el nivel de FP, más abandono se produce en primero y más se acumula a los 4 años de haber ingresado

A nivel global, los datos muestran que el primer año es clave, pero con dos matices:

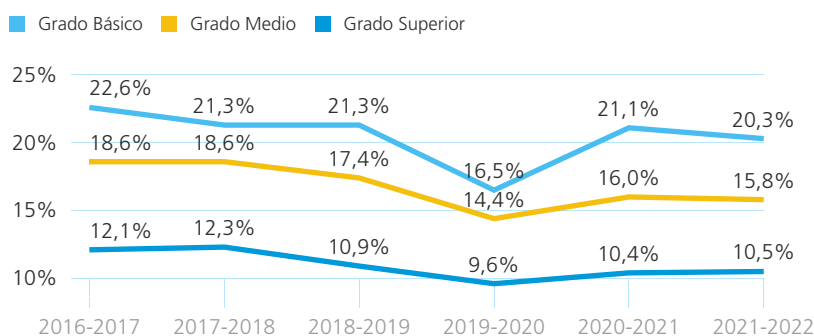
1. **Efecto nivel:** el riesgo está estructuralmente concentrado en Grado Básico (y en menor medida en Grado Superior), por el perfil de entrada y la acumulación de dificultades previas.
2. **Efecto género desde el inicio:** en GM y GS la diferenciación no aparece al final, sino que se activa en el arranque (Tabla 3), lo que sugiere que las políticas de permanencia con enfoque de género deben actuar antes (orientación realista, acompañamiento temprano, tutoría y apoyos académicos desde el primer momento).

### b) Las diferencias de género que aparecen pronto: en Grado Medio y Grado Superior surge desde el primer año mientras que en FP Básica casi no existe

Los datos reflejan que:

- En la FP de Grado Básico, durante el primer año apenas se aprecia diferencia por género, con un 20,1% de abandono entre las mujeres y un 20,4% entre los hombres. El primer curso funciona de manera similar para ambos, aunque esto no reduce la importancia de intervenir pronto, ya que es el nivel donde se registran los valores más altos de abandono. En GM y GS, la diferenciación por género aparece desde el inicio (17,0% vs 14,2% y 11,7% vs

**Gráfico 2.** Abandono de la FP en 1<sup>er</sup> año tras el ingreso por nivel de FP (cohortes 2016-2017 a 2021-2022)



Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de EDUCAbase.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

**Tabla 3.** Abandono en el 1<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> año de FP por nivel de FP y género (cohorte 2019-2020)

		1 <sup>o</sup> año	4 <sup>o</sup> año
FP Básica	Mujeres	15,4%	33,2%
	Hombres	17,0%	37,2%
FP Grado Medio	Mujeres	12,4%	20,1%
	Hombres	15,8%	29,3%
FP Grado Superior	Mujeres	8,1%	13,2%
	Hombres	10,9%	19,8%

Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de EDUCAbase.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

9,1%).  
Potenciales causas subyacentes son:

- En los niveles Medio y Superior puede influir el ajuste entre la elección del ciclo y la decisión vocacional, que suele estar más definida en las mujeres según diversos estudios (Salvà *et al.*, 2024). Según el Centro Europeo

para el Desarrollo de la Formación Profesional, el abandono prematuro responde a factores individuales, familiares, institucionales y vinculados al mercado laboral, y las políticas más efectivas combinan orientación, apoyo y un seguimiento temprano (Cedefop, 2023 y Psifidou *et al.*, 2021).

#### En síntesis

- El primer curso es el principal punto de abandono en todos los niveles, tanto para mujeres como para hombres.
- Las diferencias por género en el abandono en el primer año destacan más en Grado Medio, seguidas por Grado Superior; siendo prácticamente inexistentes en Grado Básico.
- Para evitar el abandono en el primer año es esencial la integración, los apoyos, la orientación temprana (con enfoque de género) y la claridad de expectativas.

## 5. El menor abandono femenino por familias profesionales es general, pero no universal

El análisis por familias profesionales refleja que no solo influyen el nivel de FP y el territorio, sino también el enfoque ocupacional y sectorial que traslada cada familia profesional. Los datos (Tabla 4) muestran que el patrón general de menor abandono femenino se mantiene en muchas familias, pero no en todas.

### a) Persistencia de la ventaja femenina en familias feminizadas

En familias como Sanidad o servicios socioculturales y a la comunidad, donde la presencia femenina es mayoritaria, el abandono de las mujeres es sistemáticamente inferior al de los hombres.

### b) Heterogeneidad del aban-

### dono por sexo dentro del ámbito técnico-industrial

Se identifican dos cuestiones:

- Por un lado, en algunos entornos tecnológicos masculinizados el abandono femenino es puntualmente más elevado. Por ejemplo, en Electricidad y electrónica de Grado Medio (3,9 pp.) y en Informática y comunicaciones de Grado superior (2,3 pp.). Aunque no son casos generalizados, coinciden con lo que indica la literatura: en espacios fuertemente masculinizados pueden aparecer más barreras de integración, menos redes de apoyo y mayor sensación de aislamiento, elementos que aumentan el riesgo de aban-

dono (Cedefop, 2016).

- Por otro lado, en otras familias profesionales de carácter industrial y STEM, las mujeres abandonan menos. Sucede en Grado Medio en Fabricación mecánica (-3,4 pp), Instalación y mantenimiento (-4,2 pp) y Transporte y mantenimiento de vehículos (-1,8 pp). Este resultado es relevante porque muestra que no todos los entornos tecnológicos son homogéneos. La investigación muestra que influyen factores como la cultura del sector, el tamaño de los grupos, la tradición formativa o las expectativas laborales (Charles y Bradley, 2009).

(Tabla en la página siguiente)

### En síntesis

- La ventaja femenina en permanencia (no abandono) es general, pero no se aplica a todas las familias profesionales.
- Entre las mujeres no se identifica un abandono homogéneo en el ámbito STEM, puesto que las dinámicas varían por familias profesionales.
- En familias profesionales feminizadas, el abandono femenino es especialmente bajo.

**Tabla 4.** Porcentaje de abandono tras 4 años del ingreso en la FP según familias profesionales y nivel de FP

Familia profesional	FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Todas las familias y ciclos	33,2%	37,4%	20,1%	29,3%	13,2%	19,8%
Actividades Físicas y Deportivas	—	32,1%	9,1%	14,0%	8,0%	12,7%
Administración y Gestión	30,4%	34,7%	26,1%	34,5%	17,4%	21,4%
Agraria	35,0%	36,6%	20,0%	27,6%	12,5%	21,5%
Artes Gráficas	29,9%	30,2%	20,6%	26,8%	12,1%	22,7%
Artes y Artesanías	—	—	—	—	—	—
Comercio y Marketing	28,7%	35,5%	22,5%	29,6%	14,4%	19,9%
Edificación y Obra Civil	—	44,7%	25,5%	32,6%	30,8%	36,1%
Electricidad y Electrónica	31,1%	36,5%	36,3%	32,4%	25,6%	21,9%
Energía y Agua	—	—	—	28,0%	21,0%	24,9%
Fabricación Mecánica	37,7%	36,9%	25,7%	29,1%	20,6%	22,4%
Hostelería y Turismo	34,4%	39,9%	29,8%	40,1%	21,1%	30,0%
Imagen Personal	38,0%	53,1%	28,9%	45,3%	17,3%	20,1%
Imagen y Sonido	—	—	17,6%	26,2%	11,9%	17,1%
Industrias Alimentarias	23,2%	33,8%	28,1%	36,8%	22,5%	23,2%
Industrias Extractivas	—	—	—	27,8%	—	—
Informática y Comunicaciones	34,5%	34,0%	24,7%	24,3%	23,0%	20,7%
Instalación y Mantenimiento	—	32,9%	28,8%	33,0%	23,8%	23,1%
Madera, Mueble y Corcho	25,6%	38,9%	35,4%	41,7%	38,8%	35,8%
Marítimo-Pesquera	—	—	—	24,8%	11,3%	16,0%
Química	—	—	19,1%	25,7%	15,3%	16,4%
Sanidad	—	—	13,7%	19,3%	10,1%	12,2%
Seguridad y Medio Ambiente	—	—	—	7,0%	15,1%	19,6%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	32,3%	38,9%	14,2%	24,3%	8,3%	15,5%
Textil, Confección y Piel	32,7%	42,0%	25,0%	36,7%	23,0%	31,7%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	37,4%	42,6%	33,4%	35,2%	16,9%	18,8%

Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de Estadística de seguimiento educativo FP.

[🔗 Enlace a la tabla de consulta](#)

## 6. Contexto de mayor riesgo al abandono para las personas extranjeras y con necesidades de apoyo educativo

Este apartado es clave porque muestra cómo el riesgo de abandono se concentra en colectivos que ya vienen con desigualdades de partida. Sin embargo, el análisis tiene sus **limitaciones por la falta de datos** desagregados por género a nivel de diferentes colectivos (personas extranjeras, con necesidades específicas de apoyo educativo, etc.).

Los datos disponibles refuerzan que **la diferenciación por género en FP no puede interpretarse sola**, porque se ve modulada por origen o nacionalidad y por necesidades de apoyo educativo .

- Si bien las mujeres abandonan menos y titulan más, no todas las

mujeres parten del mismo punto (por ejemplo, mujeres extranjeras)

- Además, parte del abandono masculino puede estar asociado a una mayor concentración de necesidades de apoyo educativo.

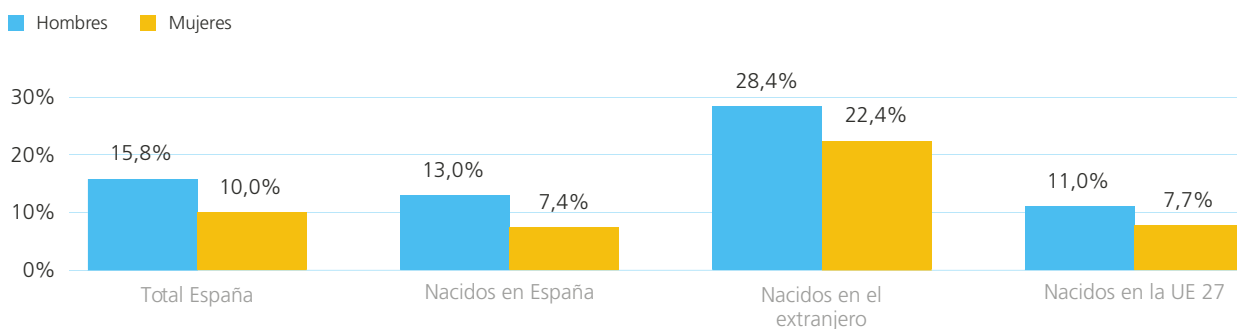
Por tanto, más que un único factor, lo que muestran los datos es que cuando se juntan desventajas de trayectoria, origen y apoyos insuficientes se acumulan vulnerabilidades, aumentando la probabilidad de abandono (Salvà *et al.*, 2024):

**a) Las personas extranjeras se titulan menos, especialmente en Grado Superior**

El Gráfico 3 presenta datos de Eurostat que muestran que nacer

en el extranjero (fuera de la UE27) se asocia con tasas muy superiores de abandono educativo temprano, y que dentro de ese grupo los hombres están peor. Las investigaciones apuntan a que los jóvenes inmigrantes (o con padres inmigrantes) están sobrerrepresentados entre quienes abandonan prematuramente, por combinación de desventajas socioeconómicas, barreras lingüísticas y menor acceso a apoyos eficaces (Psifidu *et al.*, 2021). En suma, parte de las diferencias en el abandono de la FP no nacen en la FP, sino que llegan a la FP desde la trayectoria previa (ESO/itinerarios, repetición, etc.), partiendo de un «riesgo previo».

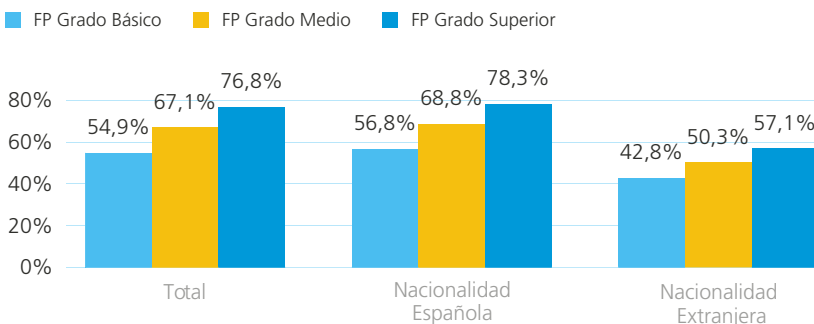
**Gráfico 3.** Abandono temprano de la educación y formación de los hombres y las mujeres de 18 a 24 años: total España, nacidos en España, nacidos en el extranjero y UE27 (2024)



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat SDG\_04\_10, EDAT\_LFSE\_30 y EDAT\_LFSE\_02 (2023).

En el Gráfico 4 se puede observar que el alumnado extranjero titula menos en los tres niveles de FP, y la distancia se agranda al subir de nivel. Esto sugiere un mecanismo de selección y de acumulación de barreras donde el alumnado extranjero participa relativamente más en niveles bajos, pero cuando llega a niveles altos, las exigencias académicas, administrativas y de capital informacional pueden pesar más (Psifidou *et al.*, 2021).

**Gráfico 4.** Estudiantes de nuevo ingreso que titulan al cuarto año según nacionalidad (cohorte 2018-2019)



Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de EDUCabase.

[↔ Enlace a la tabla de consulta](#)

**b) Las necesidades de apoyo educativo se concentran en FP de Grado Medio con un gran peso de los hombres**

La Tabla 5 profundiza en las diferencias por género y muestra un peso mucho mayor de los hombres (67,3%) que de las mujeres (32,7%)

en el total de alumnado de FP con necesidades específicas de apoyo educativo. Dicho peso de los hombres se eleva hasta el 72,7% en el Grado Básico Determinados estudios (Salvà *et al.*, 2024) vinculan decisiones de abandono a las dificultades para atender la diversidad

en FP (orientación insuficiente, necesidad de sistematizar adaptaciones, retenciones y falta de recursos/tiempo). A pesar de que no contamos con datos para poder profundizar en ello en términos de causalidad, podríamos decir que es un riesgo de partida.

**Tabla 5.** Número y porcentaje de alumnado matriculado en FP con necesidades específicas de apoyo educativo según tipo de necesidad por nivel de FP y género (curso 2023-2024)

Tipo de necesidad	Total FP				FP Grado Básico				FP Grado Medio				FP Grado Superior			
	Mujeres	%	Hombres	%	Mujeres	%	Hombres	%	Mujeres	%	Hombres	%	Mujeres	%	Hombres	%
Total necesidades de apoyo educativo	18.241	32,7%	37.516	67,3%	4.322	27,3%	11.482	72,7%	9.562	34,3%	18.294	65,7%	4.357	36,0%	7.740	64,0%
Necesidades Educativas Especiales	6.073	30,0%	14.158	70,0%	1.452	26,9%	3.939	73,1%	3.234	30,9%	7.226	69,1%	1.387	31,7%	2.993	68,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	12.168	34,3%	23.358	65,7%	2.870	27,6%	7.543	72,4%	6.328	36,4%	11.068	63,6%	2.970	38,5%	4.747	61,5%

Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de EDUCAbase.

**En síntesis**

- El origen de nacimiento es relevante: el alumnado extranjero titula menos en todos los niveles y la diferencia crece en niveles altos, especialmente, en Grado Superior.
- En las mujeres extranjeras no hay datos específicos de abandono en FP, pero sí de abandono temprano y su tasa triplica al de las mujeres no extranjeras.
- Los hombres están sobrerrepresentados en el alumnado de FP con necesidades de apoyo educativo.

## 7. Después de cuatro años desde el inicio de la FP los caminos posibles son titularse, seguir matriculado o abandonar

Existen tres trayectorias reales una vez que un estudiante se matricula en un ciclo de FP (titular, seguir estudiando, salir del sistema educativo) y esas trayectorias están muy marcadas por el nivel educativo y por el género, tal como ya anticipa el estudio de CaixaBank Dualiza (ver Salvà *et al.*, 2024) y la evidencia internacional

**a) Más allá de titular o abandonar la FP, hay estudiantes que**

**siguen estudiando**

- **Ventaja femenina consistente en titulación en todos los niveles**

El análisis de las tres situaciones anteriores a los cuatro años del ingreso confirma que la ventaja femenina no se limita a abandonar menos, sino que se traduce en una mayor consolidación de la titulación dentro del mismo ciclo formativo.

- **El grupo que continúa matriculado es pequeño, pero relevante**

El porcentaje de alumnado que sigue matriculado tras cuatro años oscila entre el 5% y el 8% según nivel y género (Tabla 6). Este grupo puede representar: repetición de módulos o compatibilización con el empleo.

**Tabla 6.** Situación educativa de estudiantes de nuevo ingreso tras 4 años de haber ingresado por nivel de FP y género (cohorte 2019-2020)

Situación educativa	FP Grado Básico		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Terminan en años anteriores	59,0%	56,8%	74,5%	64,3%	81,7%	73,3%
Continúan matriculados	7,8%	5,9%	5,4%	6,4%	5,1%	6,9%
Abandono Sin matrícula	33,2%	37,4%	20,1%	29,3%	13,2%	19,8%

Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de Estadística de seguimiento educativo FP.

[↪ Enlace a la tabla de consulta](#)

**b) Después de titular, la continuidad en los estudios cambia en función del género y del nivel de FP**

- Si observamos el gráfico 5, tras el Grado Básico continúa más del

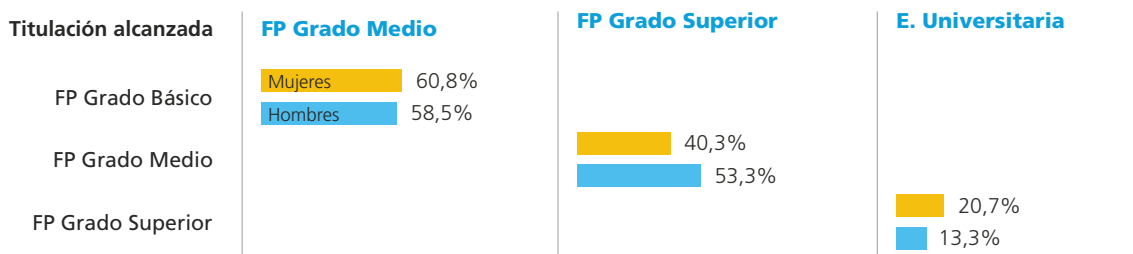
50% del alumnado, aunque las mujeres un poco más (62,3% vs 59,4%) y casi todo hacia el Grado Medio.

- Tras el Grado Medio, los hombres continúan mucho más hacia Gra-

do Superior (56,5% vs 43,9%).

- Tras el Grado Superior, las mujeres continúan más hacia la universidad (31,5% vs 26,2%).

**Gráfico 5.** Titulados de FP que continúan estudios por nivel educativo y género según enseñanza cursada al año de titular (cohorte 2022-2023)



Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de EDUCAbase.

[↪ Enlace a la tabla de consulta](#)

### En síntesis

- A los 4 años de matricularse abandonan 4 de cada 10 mujeres en Grado Básico, 3 de cada 10 en Grado Medio y 2 de cada 10 en Grado Superior.
- A los 4 años de ingresar un 5% y 8% del alumnado sigue el mismo ciclo u otro ciclo formativo de FP, habiendo una mayor proporción de hombres que de mujeres salvo en Grado Básico.
- La continuidad después de titular cambia según el nivel de FP. Destaca que las mujeres siguen estudiando en menor proporción que los hombres de Grado Medio a Grado Superior, y en mayor proporción tanto de Grado Básico a Grado Medio, como de Grado Superior a estudios universitarios.

## 8. La duración media de titulación es similar entre hombres y mujeres

El abandono no solo se manifiesta en la decisión de salir o quedarse, sino también en el tiempo que se tarda en titular. La duración media introduce una dimensión menos visible pero clave, porque pequeñas demoras pueden generar costes económicos, desgaste motivacional y una mayor exposición al riesgo de abandono, especialmente en FP, donde muchos estudiantes compatibilizan formación y empleo

(Salvà *et al.*, 2024).

Aunque las mujeres suelen titularse antes, la diferencia es pequeña y tiende a equilibrarse con el tiempo. En el último curso con datos disponibles (2021–2022) se observa que en Grado Básico y Grado Medio las mujeres tardan el mismo tiempo que los hombres (2,2 años). Sin embargo, en Grado Superior, las mujeres terminan antes que los hombres (2,1 años vs 2,2 años). En

los cursos anteriores, estas pequeñas diferencias son consistentes en todos los niveles educativos y siempre a favor de las mujeres.

En este caso, lo relevante no es la diferencia, sino lo que representa la variable del tiempo en la finalización de los estudios. El tiempo actúa como variable entre rendimiento y abandono dado que pequeñas demoras pueden acumular presión económica o desmotivación.

**Tabla 7.** Tiempo medio de los estudios hasta la titulación en (nº de años) según nivel de FP por curso de ingreso y género (2017-2018 a 2021-2022).

Titulación de FP	Género	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Grado Básico	Hombres	2,3	2,3	2,3	2,3	2,2
	Mujeres	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
Grado Medio	Hombres	2,4	2,4	2,4	2,4	2,2
	Mujeres	2,3	2,3	2,2	2,2	2,2
Grado Superior	Hombres	2,4	2,4	2,3	2,3	2,2
	Mujeres	2,2	2,3	2,2	2,2	2,1

Fuente: elaboración propia a partir de datos de EDUCAbase.

### En síntesis

- Las mujeres tienden a titular en el mismo tiempo o ligeramente antes que los hombres en todos los niveles de FP.
- La ventaja femenina en duración es pequeña, pero sostenida en los últimos cursos.

## 9. Las mujeres tienen menor inserción laboral que los hombres

La FP favorece la continuidad educativa de las mujeres, pero su acceso al empleo sigue limitado por dinámicas del mercado laboral y por la segregación de género entre familias profesionales (Tabla 9).

Se observan las siguientes cuestiones:

### a) A mayor nivel educativo, mayor tasa de afiliación (para ambos sexos)

La afiliación al año de titular aumenta claramente con el nivel formativo. En Grado Básico las tasas son del 17,1% en mujeres y del

22,5% en hombres; en Grado Medio suben al 42,7% y 36,2% y en Grado Superior alcanzan el 53,2% y 56,8% respectivamente. A mayor nivel, mayor inserción para ambos sexos.

### b) Las familias profesionales importan: la inserción refleja la estructura sectorial

La inserción laboral refleja la estructura de cada sector. En Informática y comunicaciones (GS) y en Administración y gestión (GS), las mujeres presentan incluso mejores tasas que los hombres. En cambio,

en Electricidad y electrónica (GS) la ventaja es masculina. Las diferencias dependen más del sector económico.

### c) Brecha de género por el efecto mercado de trabajo

Las mujeres siguen enfrentando peores condiciones de inserción, especialmente en familias muy feminizadas y en sectores masculinizados donde la retención femenina requiere entornos más inclusivos. Estas condiciones, no siempre garantizadas, contribuyen a mantener la brecha (Cedefop, 2023).

**Tabla 8.** Inserción laboral (tasa de afiliación media a la Seguridad Social) al primer y cuarto año de titulación por nivel de FP y género según familia profesional (cohorte 2020-2021)

		1º año	4º año
Grado Básico	Mujeres	14,0%	44,0%
	Hombres	18,7%	53,9%
Grado Medio	Mujeres	38,4%	63,9%
	Hombres	34,2%	66,3%
Grado Superior	Mujeres	49,1%	65,1%
	Hombres	53,2%	69,6%

Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de las Estadísticas de inserción laboral de EDUCAbase.

[↪ Enlace a la tabla de consulta](#)

(Tabla en la página siguiente)

### En síntesis

- A mayor de FP aumenta la inserción laboral, pero no revierte la brecha de género.
- Las familias profesionales explican gran parte de las diferencias de género, dado que la inserción reproduce la segregación formativa y sectorial.
- En el conjunto, el mejor logro educativo femenino no se traduce en un retorno laboral superior.

**Tabla 9.** Inserción laboral (tasa de afiliación media a la Seguridad Social) al primer año de titulación por nivel de FP y género según familia profesional (cohorte 2022-2023)

Familia profesional	FP Grado Básico		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Todas las familias y ciclos	17,1%	22,5%	42,7%	36,2%	53,2%	56,8%
Actividades Físicas y Deportivas	—	—	34,5%	29,2%	57,2%	51,2%
Administración y Gestión	14,2%	17,9%	36,7%	29,0%	61,2%	55,1%
Agraria	10,7%	22,2%	30,9%	34,4%	46,1%	53,5%
Artes Gráficas	—	—	24,1%	26,8%	52,4%	49,5%
Comercio y Marketing	20,8%	21,4%	33,2%	31,4%	56,4%	54,6%
Edificación y Obra Civil	—	—	—	—	61,2%	57,4%
Electricidad y Electrónica	17,6%	22,2%	27,9%	34,7%	55,2%	63,0%
Energía y Agua	—	—	—	—	63,0%	63,4%
Fabricación Mecánica	—	29,0%	41,1%	47,5%	63,7%	71,3%
Hostelería y Turismo	22,9%	30,0%	42,7%	45,8%	56,0%	57,0%
Imagen Personal	19,0%	23,2%	36,1%	40,0%	55,1%	54,9%
Imagen y Sonido	—	—	18,9%	23,1%	42,4%	42,9%
Industrias Alimentarias	—	—	44,1%	39,1%	56,5%	58,1%
Industrias Extractivas	—	—	—	—	—	—
Informática y Comunicaciones	11,8%	16,2%	22,7%	20,7%	69,2%	62,9%
Instalación y Mantenimiento	—	—	47,0%	43,3%	63,0%	68,9%
Madera, Mueble y Corcho	—	26,6%	43,1%	43,6%	—	—
Marítimo-Pesquera	—	—	—	41,4%	47,6%	51,6%
Química	—	—	32,1%	27,7%	63,3%	62,3%
Sanidad	—	—	50,1%	50,0%	47,0%	43,3%
Seguridad y Medio Ambiente	—	—	—	36,8%	53,8%	46,3%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	—	—	35,4%	35,9%	52,6%	50,9%
Textil, Confección y Piel	—	—	27,1%	23,6%	—	—
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	—	27,5%	50,8%	50,2%	66,6%	69,0%

Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de las Estadísticas de inserción laboral de EDUCAbase.

[↔ Enlace a la tabla de consulta](#)

## 10. La desigualdad salarial de género se comporta como un fenómeno acumulativo

Aunque las mujeres sostengan mejor la trayectoria formativa (menos abandono y más titulación), el mercado laboral tiene otro comportamiento a medio plazo (Tabla 10).

### a) La brecha salarial crece entre hombres y mujeres con el tiempo. El primer año es moderada y a 4 años es estructural

Los datos muestran que las diferencias por sexo están presentes desde el primer año tras la titulación, pero se amplían con mucha claridad a los 4 años, especialmente en Grado Superior (donde la diferencia llega a 4.704€ en la base de

cotización a la Seguridad Social).

### b) Paradoja del Grado Superior: mejor logro educativo femenino, pero mayor brecha económica posterior

Hemos visto que en el conjunto del análisis previo, las mujeres abandonan menos y titulan más en GS sin embargo, en el nivel con mejores trayectorias salariales aparece el mayor diferencial a 4 años. Esta paradoja es muy típica cuando hay segmentación del empleo dado que el sistema educativo mejora la continuidad formativa, pero no neutraliza la estructura del mercado de trabajo.

### c) El espejismo del primer año en Grado Medio (ligera ventaja femenina) que desaparece a los 4 años

En Grado Medio, las mujeres parten con una ligera ventaja en base de cotización el primer año, pero a los cuatro años la brecha se invierte a favor de los hombres (2.330 €). Este giro refleja dinámicas conocidas como la promoción interna menos accesible para ellas, mayor presencia en ocupaciones peor pagadas y efectos de la inestabilidad y la dedicación a los cuidados.

**Tabla 10.** Bases de cotización medias a la Seguridad Social por nivel de FP según tiempo desde la titulación y género (cohorte 2019-2020)

Nivel de FP	Género	1 año	4 años
FP Grado Básico	Mujeres	14.561€	15.727€
	Hombres	15.627 €	18.637€
FP Grado Medio	Mujeres	18.774€	19.817€
	Hombres	18.634€	22.147€
FP Grado Superior	Mujeres	18.913€	19.881€
	Hombres	19.851€	24.585€

Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de las Estadísticas de afiliación a la Seguridad Social (EDUCAbase).

[↔ Enlace a la tabla de consulta](#)

### En síntesis

- La brecha salarial crece con el tiempo porque es pequeña al año y mucho mayor a los cuatro años.
- En Grado Medio la leve ventaja inicial de las mujeres se pierde pronto y se transforma en una desigualdad mayor a medio plazo.
- En Grado Superior las mujeres parten de un menor abandono, pero en el mercado laboral esta ventaja se revierte significativamente en favor de los hombres.

## Conclusiones

### **1. A pesar de que el abandono de las mujeres de la FP decrece en la última década, y es inferior al de los hombres, sigue siendo alto mostrando un carácter estructural.**

La evidencia muestra que las mujeres abandonan menos que los hombres en todos los niveles de FP. Sin embargo, más que un simple diferencial cuantitativo, ha de verse la necesidad de abordar el abandono tanto en hombres como en mujeres.

### **2. Grado Medio es el punto crítico donde la diferenciación entre hombres y mujeres es mayor.**

El análisis confirma que el Grado Medio es el nivel donde se amplían las diferencias de género en el abandono y donde se intensifica la divergencia entre itinerarios masculinos y femeninos.

### **3. El abandono femenino está condicionado por estructuras territoriales y sectoriales.**

Las diferencias observadas entre comunidades autónomas y familias profesionales muestran que el abandono femenino no responde únicamente a decisiones individuales, sino a condiciones estructurales del contexto.

- Los sistemas autonómicos pueden amplificar o reducir desigualdades según su capacidad institucional, estructura productiva y políticas de apoyo (Subirats y Cebolla, 2015; Salvà *et al.*, 2024).
- Asimismo, la segregación horizontal en determinadas familias profesionales, especialmente en ámbitos tecnológicos masculinizados, introduce tensiones adicionales en las trayectorias femeninas (Moso *et al.*, 2021).

### **4. La acumulación de vulnerabilidades condiciona las trayectorias femeninas.**

El menor abandono femenino no implica homogeneidad. Las trayectorias educativas de mujeres extranjeras o en contextos de mayor vulnerabilidad muestran mayores riesgos

El marco de acumulación de desventajas permite comprender que el abandono no se produce por un único factor, sino por la combinación de capital académico previo, recursos familiares y capacidad institucional de apoyo (Salvà *et al.*, 2024). En consecuencia, no todas las mujeres parten del mismo punto ni recorren el mismo itinerario.

### **5. La paradoja de trayectorias educativas más eficientes pero con retornos laborales menos favorables.**

Las mujeres presentan menores tasas de abandono y mayores tasas de titulación, pero esa ventaja no se traduce automáticamente en mejores retornos económicos a medio plazo.

La FP funciona como un espacio de estabilización de trayectorias femeninas, reduciendo el abandono, mejorando la titulación y favoreciendo la continuidad formativa (Salvà *et al.*, 2024). Sin embargo, las desigualdades que no se producen en la permanencia educativa aparecen en la transición al mercado laboral y se consolidan en la progresión salarial.

## **6. El abandono debe abordarse como fenómeno longitudinal y no como un indicador aislado.**

El enfoque de trayectorias confirma que el abandono no puede analizarse únicamente como una tasa anual. Es un fenómeno longitudinal que conecta el rendimiento previo, ajuste vocacional, apoyos institucionales, estructura territorial y oportunidades laborales

## **7. Necesidad de una acción integral para reducir el abandono y garantizar trayectorias sostenibles para las mujeres.**

La intervención eficaz no debe limitarse a evitar la salida de la FP, sino a construir trayectorias sostenibles que mantengan abiertas opciones formativas y mejoren la calidad hacia la transición laboral. La reducción del abandono femenino es una condición necesaria, pero se debe aspirar a garantizar que sus trayectorias sean también social y económicamente sólidas.

En otras palabras, la FP mejora el tramo educativo del itinerario femenino, pero no neutraliza las reglas del mercado laboral donde existen brechas salariales y de inserción laboral.

## Referencias

Cedefop. (2016). Leaving education early: putting vocational education and training centre stage. Volume I: investigating causes and extent. Publications Office. Cedefop research paper. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/5557>

Cedefop (2023). Stemming the tide: tackling early leaving from vocational education and training in times of crises: synthesis report of Cedefop/Refer-Net survey. Publications Office. Cedefop research paper. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/757603>

Cerdà-Navarro, A., Sureda-García, I., y Salvà-Mut, F. (2020). *Intención de abandono y abandono durante el primer curso de Formación Profesional de Grado Medio: Un análisis tomando como referencia el concepto de implicación del estudiante. Estudios sobre Educación, 39, 33–57.*

Charles, M., y Bradley, K. (2009). Indulging our gendered selves? Sex segregation by field of study in 44 countries. *American Journal of Sociology, 114(4), 924–976.*

Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., y Rivière Gómez, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España.* Obra Social Fundación “La Caixa”. <https://gidid.unizar.es/viejo/chen/chaime/asigna/sistemasbienestar/textos/ENGUITA-2010.pdf>

Gamboa-Navarro, J. P., Moso-Díez, M., Albizu-Echevarria, M., García-Blázquez, I., Mondaca-Soto, A., Murciego-Alonso, A., y Navarro-Arancegui, M. (2023). *Observatorio de la Formación Profesional en España. Informe 2023: La Formación Profesional ante los retos sociales.* <https://www.observatoriofp.com/downloads/2023/informe-completo-2023.pdf>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2025). *La FP refuerza su eficacia con resultados positivos en Grado Básico, Medio y Superior.* TodoFP. <https://www.todofp.es/comunes/noticias/2025/publicacion-datos-fp-todos-grados.html>

Moso, M., Gamboa, J., Mondaca, A., y Albizu, M. (2021). La brecha de género en estudios STEM también afecta a la FP. FP Análisis, 1. Fundación CaixaBank Dualiza. <https://www.caixabankdualiza.es/wp-content/uploads/2025/09/fp-analisis-n1-document.pdf>

Psifidou, I., Mouratoglou, N. y Farazouli, A. (2021). The role of guidance and counselling minimizing risk factors to early leaving from education and training in Europe. *Journal of Education and Work, 34(7-8), 810-825.*

Salvà, F., Quintana, E., Moso-Díez, M., y Mondaca, A. (2024). El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora. Fundación CaixaBank Dualiza. <https://www.caixabankdualiza.es/wp-content/uploads/2024/07/ESTUDIO-ABANDONO-OK-staff.pdf>

Sarceda-Gorgoso, M. C., y Barreira-Cerqueiras, E. M. (2021). *La Formación Profesional Básica y su contribución al desarrollo de competencias para el reenganche educativo y la inserción laboral: percepción del alumnado*. *Educar*, 57(2), 319–332.

Serrano, L., Soler, A., y Hernández, L. (2015). *El abandono educativo temprano: el caso español* (Documento de trabajo). Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas.

---

## Autores

**Mónica Moso**

CaixaBank Dualiza

**Antonio Mondaca**

CaixaBank Dualiza

**Juan Gamboa**

Orkestra-Instituto Vasco  
de Competitividad

**Itziar García**

Orkestra-Instituto Vasco  
de Competitividad