



Generalitat
de Catalunya

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)



**V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ
I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA
(2025-2028)**

Document elaborat per l'Agència FPCAT

Novembre 2025

ÍNDEX

Presentació	5
1. Marc institucional	7
2. Dades de la situació socioeconòmica i formativa a Catalunya	9
2.1 Dades demogràfiques	
2.2 Formació i nivells de qualificació a Catalunya	
2.3 Ocupació i mercat de treball	
3. La formació professional a Catalunya	32
3.1 Context del Sistema FPCAT	
3.2 Els serveis bàsics del Sistema FPCAT	
3.3 Prospectiva del Sistema FPCAT	
4. Missió	48
5. Reptes i objectius estratègics	49
5.1 RP 1: Reforçar i impulsar el servei d'informació, orientació i acompanyament a les persones professionals del Sistema FPCAT i crear el servei d'assessorament de formació professional i qualificació a empreses	
5.2 RP 2: Impulsar i adequar la formació professional dual a través de la col·laboració publicoprivada com a solució estructural	
5.3 RP 3: Garantir l'oferta, facilitar l'accés, afavorir la continuïtat formativa i la qualificació de les persones en el marc del Sistema FPCAT al llarg de vida	
5.4 RP 4: Impulsar la qualificació de les persones que acreditin les seves competències professionals garantint la sostenibilitat i l'eficàcia del servei d'Acreditació de competències professionals	
5.5 RP 5: Reforçar la planificació de manera proactiva i efectiva dels serveis bàsics del Sistema FPCAT a través de la prospectiva i la prospecció	
5.6 RP 6: Eliminar els biaixos de gènere a la formació professional i incorporar la perspectiva feminista	
5.7 RP 7: Posar en valor i comunicar les fortaleeses i oportunitats que ofereix el Sistema FPCAT al conjunt de la societat	
5.8 RP 8: Implementar el model d'avaluació del Sistema FPCAT	
5.9 RP 9: Reforçar i impulsar el Catàleg FPCAT com a instrument clau i de referència del Sistema FPCAT	
5.10 RP 10: Consolidar els centres de formació professional integrada i desplegar la xarxa d'acord amb l'especialització sectorial i territorial	

6. Pla d'actuacions	94
7. Pressupost	124
8. Seguiment i avaluació	125
9. Índex de gràfics, taules i imatges	126
10. Normativa i documents de referència	128
10.1 Normativa	
10.2 Documents de referència	
11. Unitats/Organismes	130
11.1 Departament d'Educació i Formació Professional	
11.2 Departament d'Empresa i Treball	
11.3 Agents socials	
12. Annexos	131
12.1 Annex 1. Avaluació i resultats assolits del IV Pla General del Sistema FPCAT 2021-2023	
12.2 Annex 2. Avaluació del I Pla de Catàleg de Qualificacions Professionals del Sistema FPCAT 2022-2024	
12.3 Annex 3. Avaluació del II Pla d'Acreditació i Qualificació Professionals de Catalunya (2022-2024)	

PRESENTACIÓ

Catalunya afronta una etapa decisiva marcada per transformacions profundes que incideixen directament en la manera com treballem, produïm i ens relacionem. Mentre la intel·ligència artificial transforma les empreses, la transició energètica redefineix sectors sencers i l'envelliment de la població crea noves necessitats en l'atenció a les persones, el nostre país necessita nous perfils professionals capaços d'adaptar-se i donar resposta a aquests canvis. Aquest context complex i exigent fa necessari disposar d'un Sistema de Formació i Qualificació Professionals (Sistema FPCAT) robust, estratègic i orientat al futur, capaç de proporcionar a la ciutadania les competències necessàries per afrontar amb garanties els reptes d'un mercat laboral en evolució permanent.

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals va establir els fonaments d'aquest Sistema, dotant-lo d'una governança pròpia i d'instruments de planificació que garanteixen una actuació pública coordinada, eficient i alineada amb les necessitats del país. Entre aquests instruments, els Plans generals del Sistema FPCAT constitueixen l'eina clau per definir les línies estratègiques que han de guiar les polítiques de formació i qualificació professionals. En aquest marc, el IV Pla general del Sistema FPCAT (2021-2023) va complir amb aquest objectiu, avançant en àrees essencials com l'acreditació de competències professionals, l'autorització de centres de formació professional integrada, la prospecció de necessitats formatives o les bases del model d'orientació professional, entre d'altres.

Tanmateix, un cop finalitzat l'abast temporal del IV Pla general del Sistema FPCAT (2021-2023), és necessari iniciar una nova planificació que permeti preparar la ciutadania per a les exigències de l'economia del futur. En aquest sentit, el V Pla general del Sistema FPCAT (2025-2028) respon a la necessitat d'orientar el conjunt del Sistema cap a una nova etapa marcada per grans transicions globals, en què la formació professional esdevé no només un mecanisme de qualificació, sinó també un vector estratègic per impulsar la competitivitat, facilitar la transformació del model productiu i garantir la igualtat d'oportunitats. Així, el V Pla general del Sistema FPCAT (2025-2028) s'alinea amb els objectius del Pla de Govern de la XV legislatura, que situa la formació professional com una eina central per al progrés del país, i representa una oportunitat per posicionar Catalunya com a referent europeu en aquest àmbit.

El V Pla general del Sistema FPCAT (2025-2028) s'estructura a partir de dos reptes transversals, deu reptes prioritaris i un conjunt d'objectius estratègics amb les seves corresponents actuacions. Aquest marc ha de permetre consolidar el Sistema FPCAT com l'instrument principal per garantir que, a Catalunya, totes les persones tinguin accés, al llarg de la vida, a una formació professional de qualitat mitjançant una oferta dels serveis bàsics del Sistema FPCAT, d'acord amb les necessitats reals del teixit productiu del territori. D'aquesta manera es pretén millorar la formació i qualificació professionals del conjunt de la població i afavorir l'ocupació de qualitat, l'impuls de la competitivitat i l'equitat territorial.

Amb aquesta finalitat, el V Pla general del Sistema FPCAT (2025-2028) orienta la seva actuació a reforçar els serveis d'informació, orientació i acompanyament a les persones professionals, així com a impulsar un nou servei d'assessorament en formació i qualificació adreçat a les empreses. Igualment, aposta per enfortir la formació professional dual mitjançant la col·laboració publicoprivada i per garantir una oferta formativa accessible que faciliti la continuïtat i el progrés de les trajectòries al llarg de la vida.

Preveu avançar, també, en la qualificació professional a través del servei d'acreditació de competències professionals, reforçar la planificació proactiva del Sistema mitjançant la prospectiva, i eliminar els biaixos de gènere incorporant-hi la perspectiva feminista. Igualment, subratlla la necessitat de potenciar la comunicació i la projecció social del Sistema FPCAT, implementar el model d'avaluació i consolidar el Catàleg FPCAT com a instrument de referència. Planteja, a més, desplegar i consolidar la xarxa de centres de formació professional integrada d'acord amb criteris d'especialització sectorial i territorial, garantint així un desenvolupament equilibrat i alineat amb les necessitats del país.

Aquest document és fruit d'un procés previ de concertació social en el marc de la Comissió Rectora del Sistema FPCAT i ha comptat amb la participació del Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, òrgans que han contribuït a definir un marc estratègic compartit. D'altra banda hi ha intervingut, per part del Departament d'Educació i Formació Professional l'Agència FPCAT i la Direcció General de Formació Professional com a unitats competents en matèria de formació i qualificació professionals de Catalunya de la Secretaria de Formació Professional, així com la Direcció General d'Alumnat; i, per part del Departament d'Empresa i Treball, el Servei Públic d'Ocupació de Catalunya i el Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya. Sense les seves aportacions l'elaboració d'aquest pla no hauria estat possible.

Amb aquesta nova planificació, la Generalitat de Catalunya reafirma la seva determinació de situar la formació professional al centre de les polítiques públiques i de reforçar el seu paper com a instrument de transformació social, dinamització econòmica i cohesió territorial. El V Pla General del Sistema FPCAT és, en definitiva, el full de ruta per una aposta de futur en què el coneixement i la qualificació siguin els motors del progrés de Catalunya en un món en canvi constant.

José Luis Durán Moyano

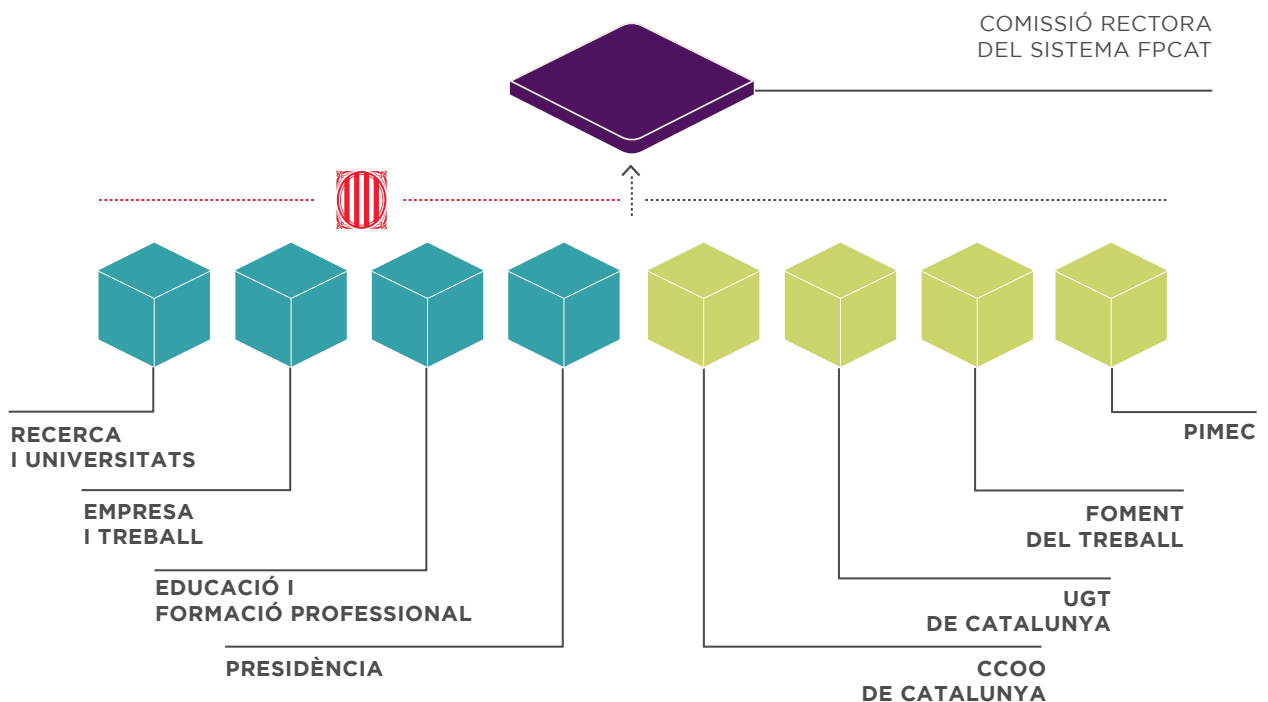
President executiu de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya

1. MARC INSTITUCIONAL

El Sistema de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (Sistema FPCAT) es fonamenta en una governança compartida, participativa i orientada al consens, en què la concertació social ocupa un lloc central com a eina de construcció col·lectiva de les polítiques públiques en aquest àmbit. Aquest marc institucional, es basa en la col·laboració entre els departaments de la Generalitat competents en l'àmbit de la formació professional i les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de Catalunya, amb l'objectiu d'assegurar un sistema eficient, coherent i ajustat a les necessitats reals de la ciutadania i dels sectors productius.

La Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals estableix un model de governança que reconeix la importància de la concertació com a principi estructural. Un dels principals espais de concertació és la Comissió Rectora del Sistema FPCAT, que actua com a òrgan rector de planificació estratègica i avaluació de les polítiques del Sistema FPCAT i està adscrita al Departament de la Presidència.

Gràfic 1. Marc institucional. La Comissió Rectora del Sistema FPCAT

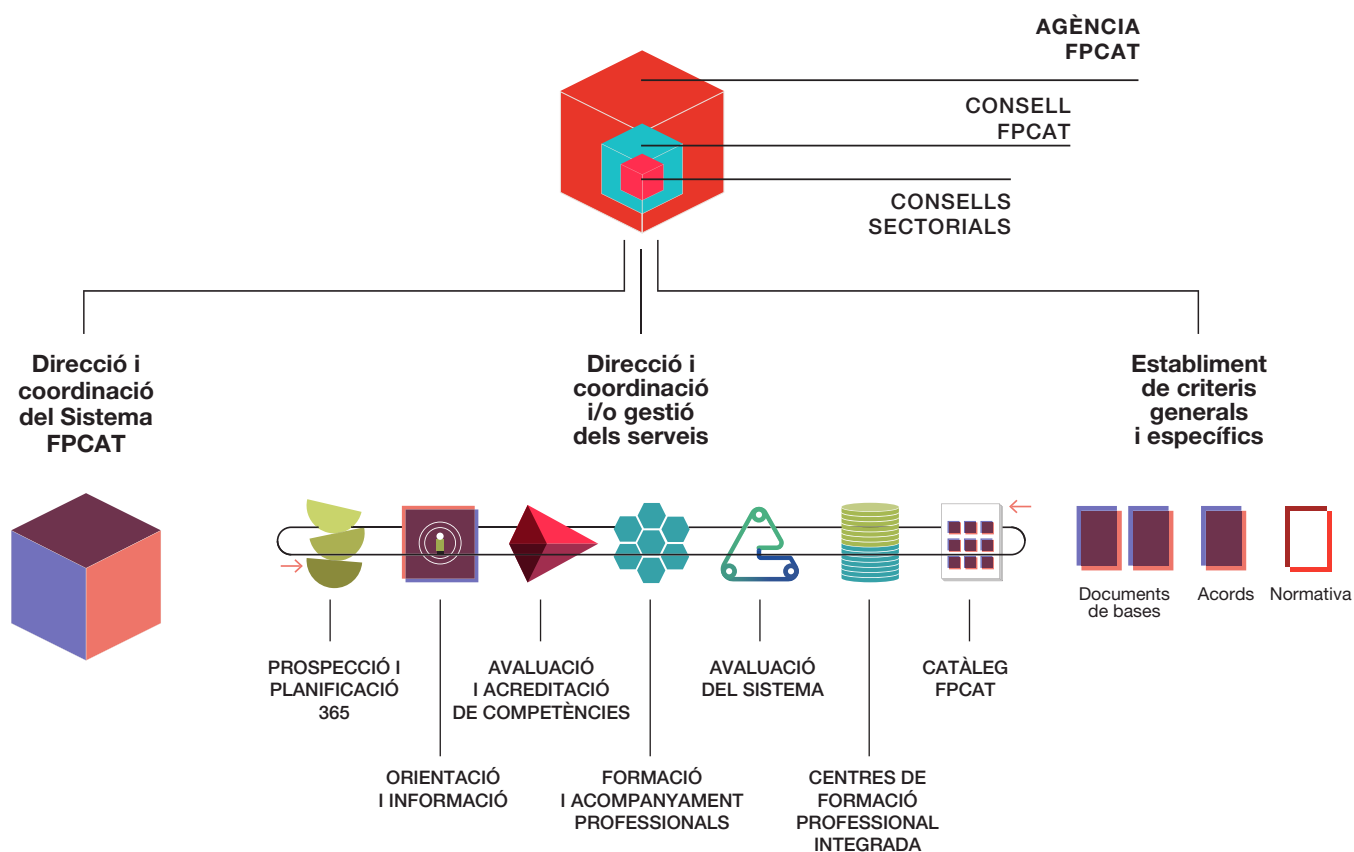


Font: Agència FPCAT.

Aquest model institucional de concertació contribueix a consolidar un Sistema FPCAT integrat, inclusiu i orientat a resultats, on la col·laboració entre institucions públiques i agents socials és fonamental per a l'impuls de la competitivitat, la cohesió social i la millora de l'ocupabilitat. Així, la formació professional deixa de ser una política sectorial per esdevenir una política estratègica, construïda des del consens i en benefici del conjunt de la societat catalana.

L'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (Agència FPCAT)¹ és un organisme autònom de caràcter administratiu amb personalitat jurídica pròpia i és l'òrgan de direcció i coordinació dels serveis bàsics del Sistema FPCAT i de gestió dels serveis que li són propis.

Gràfic 2. Estructura institucional. L'Agència FPCAT



Font: Agència FPCAT.

¹ Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

2. Dades de la situació socioeconòmica i formativa a Catalunya

En aquest apartat es desenvolupa el marc analític i descriptiu que conforma la diagnosi del V Pla general del Sistema FPCAT. Aquesta diagnosi analitza el context actual que envolta les diferents esferes socials, demogràfiques i econòmiques de Catalunya que, d'una manera o altra, impacten en el Sistema FPCAT amb l'objectiu que serveixi de base a l'hora de desenvolupar una planificació actualitzada, de qualitat i aterrada a la realitat i el context socioeconòmic de Catalunya.

Per dur a terme aquesta anàlisi s'analitzen les dades a partir de tres blocs: un primer bloc demogràfic, un segon sobre el nivell de qualificació de la població i un tercer bloc sobre ocupació. Per a cadascun d'ells es disposa de diferents indicadors llistats a continuació acompanyats de desagregacions i apunts breus d'altres indicadors anàlegs per ampliar i complementar l'anàlisi descriptiva.

Taula 1. Dimensions i indicadors analitzats

Apartat de la diagnosi	Temàtica	Indicadors
Demografia	Estructura poblacional	• Piràmide de població de Catalunya
	Indicadors demogràfics contextuals de Catalunya	• Taxa d'envelliment • Natalitat • Mitjana d'edat • Esperança de vida
	Projeccions poblacionals	• Projeccions de població activa a Catalunya
Formació i nivells de qualificació	Qualificació i formació de la població activa	• Estructura dels nivells de qualificació a Catalunya, UE i òptim CEDEFOP • Persones qualificades per itineraris formatius per sexe a Catalunya • Formació de tipus general o professionalitzadora a Catalunya i UE, per sexe
	Abandonament de la formació	• Abandonament prematur dels estudis per sexe a Catalunya, Espanya i UE
Ocupació i mercat de treball	Activitat	• Taxa d'activitat per sexe a Catalunya • Població inactiva per cura de terceres persones per sexe a Catalunya • Taxa d'activitat a Europa i Catalunya
	Ocupació	• Taxa d'ocupació per sexe a Catalunya • Taxa d'ocupació a Europa • Ocupació per sector d'activitat a Catalunya • Ocupacions temporals per sexe a Catalunya • Ocupacions a temps parcial per sexe a Catalunya • Taxa d'ocupació per nivell de formació assolida per sexe a Catalunya

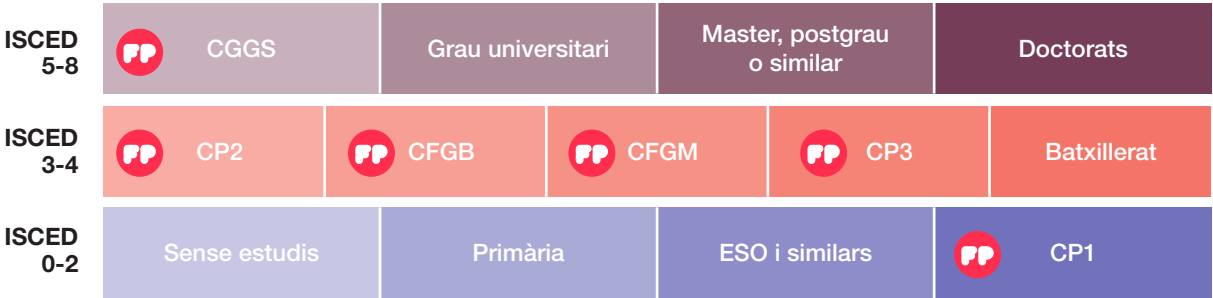
Apartat de la diagnosi	Temàtica	Indicadors
Ocupació i mercat de treball	Prima ocupacional	• 4 primes ocupacionals, per sexe a Catalunya
	Contractació persones titulades d'FP	• Necessitat contractació FP • Entitats que han contractat perfils FP • Dificultats per contractar perfils d'FP • Col·laboració amb centres d'FP
	Taxa d'atur	• Atur per sexe i edats, a Catalunya • Taxa d'atur per sexe, a Catalunya • Atur llarga durada per sexe, a Catalunya • Evolutiu de persones que ni estudien ni treballen i abandonament prematur, per sexe a Catalunya • Atur per nivell formatiu assolit i sexe, a Catalunya

Font: Elaboració pròpia

Pel que fa als nivells i a l'estructura de qualificacions s'ha fet ús de l'*International Standard Classification of Education and Training* (ISCED-2011). Aquest facilita la comparació i l'anàlisi de dades en matèria d'educació entre països i diferents fonts d'informació.

L'ISCED coincideix amb les classificacions nacionals utilitzades a Catalunya, CNED-2014 (o anteriorment, la CINE-2011).

Gràfic 3. Classificació dels nivells de qualificació ISCED*



* ESO = Educació Secundària Obligatoria, CP = Certificat professional, CFGB = Cicles de formació de grau bàsic, CFGM = Cicles de formació de grau mitjà, CFGS = Cicles de formació de grau superior.

Font: Elaboració pròpia amb dades de l'INE i Eurostat.

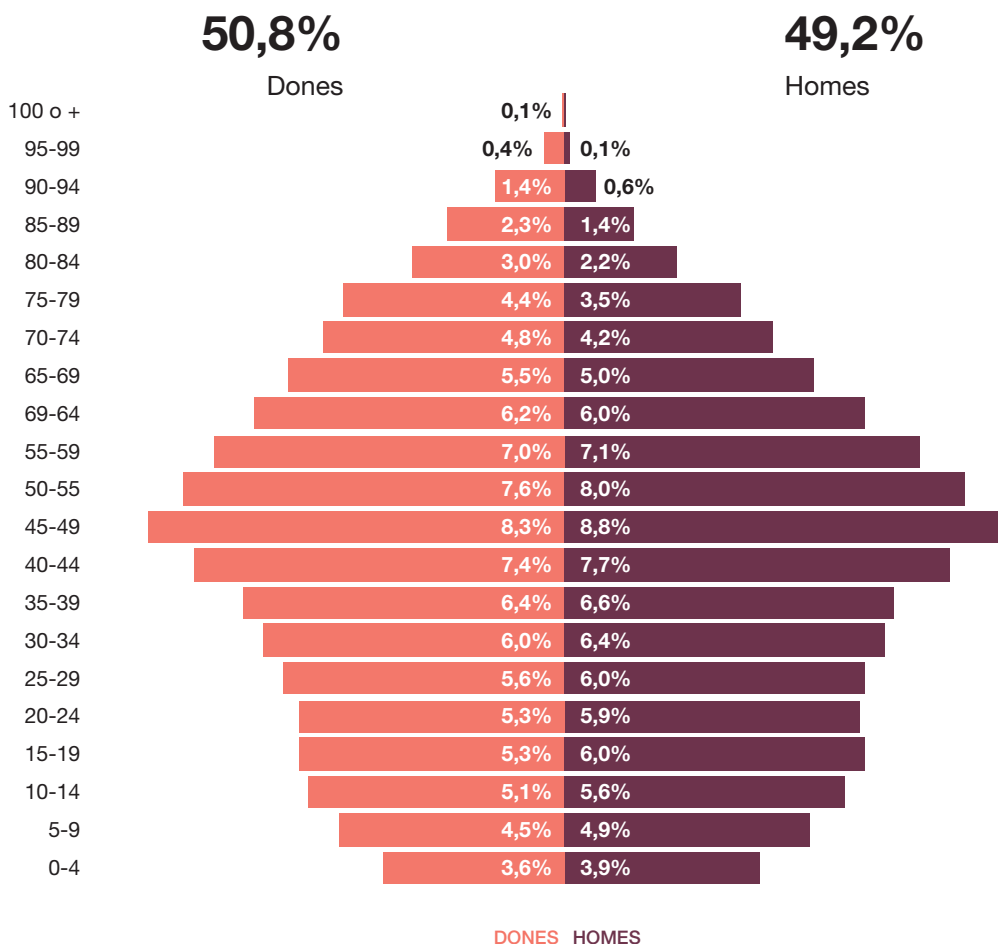
2.1. Dades demogràfiques

2.1.1 Piràmide poblacional

A data 1 de gener de 2024, la piràmide poblacional de Catalunya presenta una estructura regressiva, de base estreta i amb una concentració de la població en franges d'edat més avançades. Aquesta estructura és característica de societats amb una natalitat baixa i una tendèn-

cia cap a l'envelliment de la població, amb una proporció significativa de persones en edats superiors als 65 anys. Això té implicacions importants en l'estructura de la població activa.

Gràfic 4. Piràmide de la població de Catalunya, 2024



Font: Elaboració pròpia, amb dades de l'Idescat.

Així doncs, les característiques d'una estructura de la població com la de Catalunya es relacionen amb els fenòmens demogràfics que es descriuen a continuació.

Disminució contínua de la natalitat

A Catalunya la natalitat ha experimentat una caiguda significativa en els darrers deu anys, amb un descens aproximat del 24,8%. L'any 2024 l'indicador conjuntural de fecunditat (mitjana de fills per dona) se situava en 1,08 fills i la taxa general de fecunditat (naixements vius per cada 1.000 dones de 15 a 49 anys) era del 29,73‰. El 2008, aquestes mateixes taxes eren de l'1,53 i el 48,53‰ respectivament. Des d'aleshores, la davallada d'aquests indicadors de fecunditat ha estat continuada.

A Europa, l'any 2023 (últim any amb dades disponibles) l'indicador conjuntural de fecunditat se situava en els 1,38 fills per dona.

Mitjana d'edat elevada

La reducció de la natalitat esmentada impacta negativament sobre l'estructura d'edats de la població, amb un augment constant de la mitjana d'edat des dels anys 70. L'any 2024 l'edat mitjana de la població a Catalunya era de 43,5 anys, és a dir 1,6 anys més que el 2014 i 9,3 anys més que l'any 1981, quan l'edat mitjana de la població era de 34,2 anys.

Augment de l'esperança de vida

Catalunya té una de les esperances de vida en néixer més elevades del món. Si bé aquest indicador ens situa en contextos socials amb nivells importants de qualitat de vida, també dibuixa escenaris demogràfics tensionats per l'envelliment. Així, seguint una tendència general d'augment sistemàtic els darrers anys, el 2022 (últim any amb dades disponibles) l'esperança de vida catalana en néixer era de 83,6 anys (5,5 anys superior les dones que els homes). L'any 2000, aquest valor era de 79,6 anys i l'any 1992, primer any amb dades publicades, se situava en 77,64 anys, sis anys menys que el 2022.

Envelliment

La concatenació dels fenòmens descrits anteriorment situa el conjunt en un context demogràfic amb una tendència a l'envelliment de la població. Pel que fa a l'Índex d'envelliment, Catalunya presentava l'any 2024 un índex de 148,8 (és a dir, 148,8 persones de 65 anys o més per cada 100 menors de 15 anys). Aquest índex s'ha mantingut a l'alça de manera contínua els últims 16 anys i s'ha multiplicat per més de tres des del 1981, quan aquest era de 44,0.

En aquest mateix sentit, l'any 2025 la població de 65 anys o més representa (dades provisionals de l'Idescat) el 19,7% del total, enfront del 17,3% l'any 2000 i de l'11,0% el 1981. De manera inversament proporcional, la població menor de 15 anys s'ha anat reduint progressivament, passant de tenir un pes del 25,0% l'any 1981, al 13,9% l'any 2000 fins a l'actual 13,3%, pràcticament gairebé la meitat de fa 45 anys.

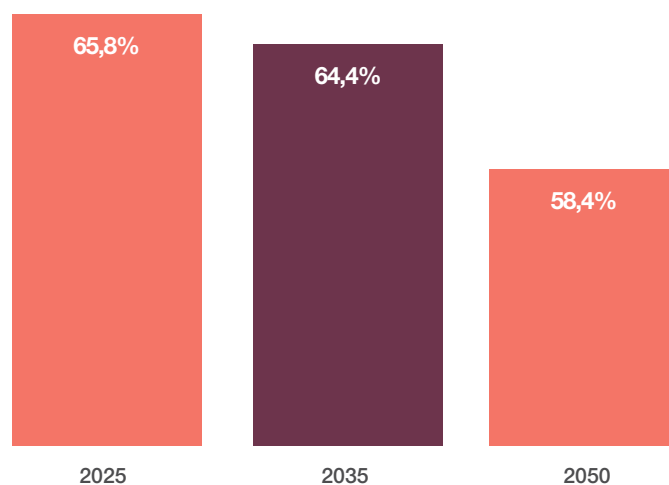
2.1.2 Projeccions de població en edat de treballar

Els escenaris de futur que presenten les projeccions de població fetes per l'Idescat aprofundeixen i confirmen aquesta tendència a l'envelliment de la població a Catalunya. Així, les previsions de població per al 2050 en l'escenari mitjà² presenten una reducció del

2. L'escenari mitjà suposa una combinació de fecunditat mitjana, esperança de vida mitjana i migració mitjana. Aquest escenari pretén reflectir l'evolució que es considera més probable del creixement i l'estructura demogràfica a Catalunya, d'acord amb les dades recents.

12,4% de la població potencial en edat de treballar (16-64 anys), és a dir, de la població potencialment activa. Si bé al 2025 aquesta població suposa el 65,8% sobre el total, les projeccions apunten a una reducció constant fins a situar-se en el 58,4% l'any 2050.

Gràfic 5. Percentatge de població potencialment activa (16-64) projectada en l'escenari mitjà. Catalunya, 2025, 2035 i 2050



Font: Elaboració pròpia amb dades de projeccions de població de l'Idescat.

En paral·lel, la població de 65 anys i més projectada en l'escenari mitjà a Catalunya per al 2050 se situaria en el 28,5%. Això vol dir que, en només 25 anys, pràcticament una de cada tres persones tindrà 65 anys o més, la qual cosa suposa gairebé un milió de persones addicionals en aquesta franja d'edat (982.905 persones) respecte a l'escenari actual.

A nivell territorial l'envelliment té un comportament força desigual i les projeccions dibuixen unes diferències territorials amb tendència a mantenir-se o a incrementar. Així, les comarques d'interior més envellides presenten en l'escenari mitjà per al 2050 un pes de la població de 65 anys i més força superior al de les comarques menys envellides. Així, el Priorat (35,4%), la Ribera d'Ebre (34,3%), el Moianès (32,8%), el Solsonès (32,8%) i la Conca de Barberà (32,5%) mostren diferències d'entre 5 i 10 punts percentuals en el pes de la població de 65 anys i més projectada respecte a comarques com el Gironès (25,0%); la Garrotxa (25,7%); el Barcelonès (25,9%), l'Anoia (28,0%) o el Tarragonès (28,4%).

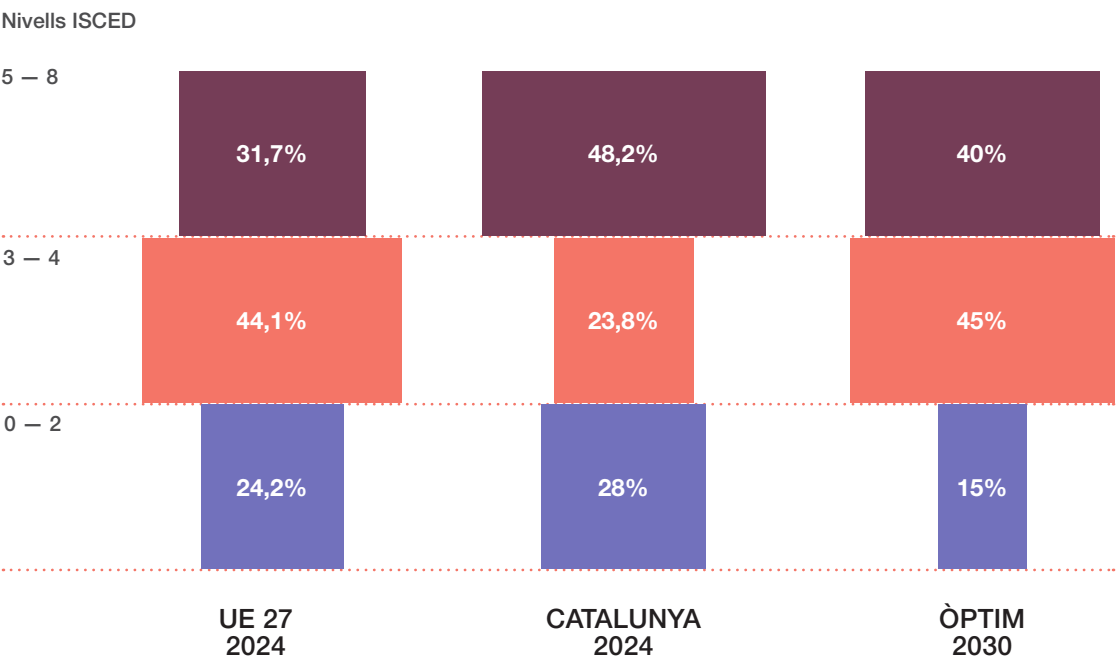
Aquest envelliment desigual també té efectes en la reducció de la població potencialment activa al conjunt del territori. Així, mentre Catalunya presenta en l'escenari mitjà per al 2050 una reducció de la població de 16 a 64 anys de 7,4 punts percentuals, a comarques densament poblades i lligades a l'activitat industrial com el Baix Llobregat, el Vallès Oriental o el Vallès Occidental, la pèrdua absoluta de població potencialment activa se situa al voltant del 10% respecte l'actual, amb reduccions de la població potencialment activa del -10,4%, del -10,0% i del 9,8% respectivament per al 2050 segons aquestes projeccions.

2.2 Formació i nivells de qualificació a Catalunya

2.2.1 Nivell de qualificació

El nivell de qualificació defineix la competència assolida per a l'acompliment d'una activitat professional acreditada oficialment per títols, certificats o acreditacions que permeten a la població accedir al mercat de treball. Si s'analitza l'estructura de la qualificació màxima assolida de la població activa a Catalunya (gràfic 6), s'observa que l'any 2024 el 48,2% de la població activa ha assolit els nivells més alts de formació. D'altra banda, gairebé el 24% se situa en els nivells de qualificació mitjans mentre que la població situada a les franges inferiors supera lleugerament el 28%. Així doncs, a Catalunya, pràcticament una de cada dues persones presents al mercat de treball estan altament qualificades, mentre que prop del 30% se situen en els nivells més baixos de qualificació.

Gràfic 6. Estructura del nivell de formació màxim assolit de la població activa. Catalunya i UE-27, 2024; escenari òptim CEDEFOP, 2030



Font: Elaboració pròpia, amb dades de l'Eurostat (UE-27), Idescat amb dades INE-EPA (Catalunya) i CEDEFOP "Skills Forecast" (Òptim 2030).

Si es compara la distribució que presenta Catalunya amb la d'Europa³, s'observen diferències significatives. Així, mentre que la població amb el nivell de qualificació més elevat a Europa se situa en el 31,7%, uns 16,5 punts percentuals per sota de la població amb

3 L'indicador de nivell de formació de la població activa compren per a Catalunya, persones de 16 a 64 anys (dades EPA) mentre que l'indicador d'Europa contempla persones de 15 a 64 anys (Eurostat).

el mateix nivell de qualificació a Catalunya, un 44,1% de la població europea es troba en el nivell mitjà de qualificació assolida, més de 20 punts per sobre i pràcticament el doble del percentatge que presenta Catalunya en aquest mateix nivell. Pel que fa als nivells bàsics de qualificació, Europa registra un 24,2% de la població en aquesta franja, xifra 4 punts percentuals inferior a la de Catalunya, una diferència significativa però poc rellevant si la comparem amb les franges mitjanes i altes de qualificació.

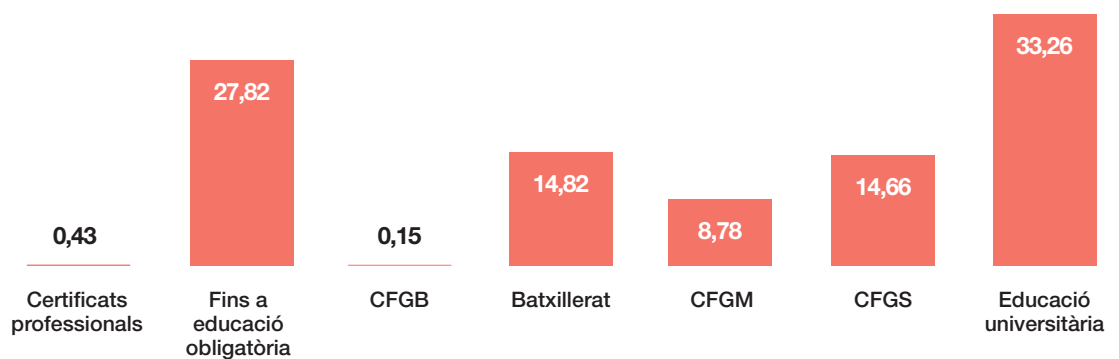
D'altra banda, l'*Skills Forecast* del Centre Europeu pel Desenvolupament de la Formació Professional (CEDEFOP) projecta un escenari òptim de l'estructura de qualificació de la població per a l'any 2030 per ajustar-se als perfils i a les necessitats del mercat de treball del nostre país. Aquest escenari òptim preveu que el 85% de la població se situï entre els nivells mitjans i alts de qualificació amb una distribució força equilibrada (45% pels nivells mitjans i 40% pels nivells superiors), mentre que només un 15% de la població quedaria situada en la franja de nivells inferiors.

2.2.2 Itineraris formatius

Si bé el nivell de qualificació defineix la competència assolida per a l'acompliment d'una activitat professional acreditada oficialment, aquesta qualificació pot obtenir-se a través de diverses vies o itineraris formatius.

Segons les dades disponibles per a l'any 2024, gairebé la meitat de la població activa a Catalunya se situava als nivells superiors de qualificació (47,9% a l'ISCED 5-8). Dins d'aquest nivell de qualificació, es constata que la formació universitària concentra el percentatge més elevat de persones (33,3%), mentre que els CFGS representen el 14,7%. Per sexe, hi ha més presència de dones a la formació universitària (el 55,5% eren dones davant el 44,4% d'homes), mentre que en el cas dels CFGS la relació s'inverteix i hi trobem una presència superior dels homes (42,7% dones i 57,2% homes).

Gràfic 7. Percentatge de la població activa a Catalunya (16-64) l'any 2024, per tipus de formació i qualificació assolida (ISCED)



Font: Elaboració pròpia, amb dades de l'Observatori de l'FP, CaixaBank Dualiza⁴.

⁴ Les dades de CaixaBank Dualiza, comptabilitzen FP pública i privada. Manquen dades de CFGB, PFI, IFE i cursos d'especialització.

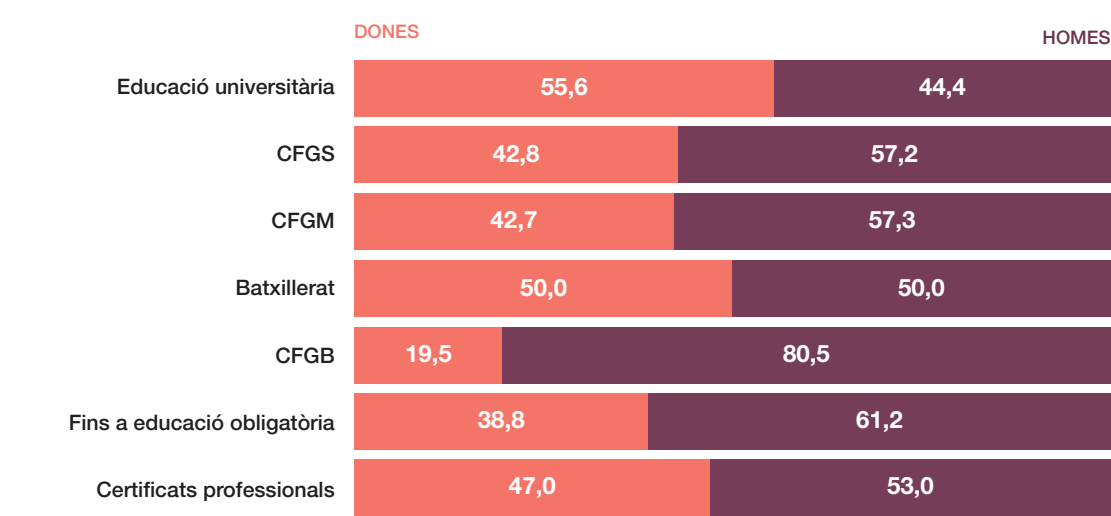
Pel que fa als nivells mitjans de qualificació (23,9% a l'ISCED 3-4), s'observa que el Batxillerat concentra el 14,8% de la població, mentre que els CFGM, el 8,5%. Per sexe, en els darrers anys el Batxillerat presentava percentatges lleugerament més favorables a les dones mentre que als CFGM aquests eren favorables als homes. L'any 2024, però, als CFGM s'han mantingut les diferències (42,7% de dones davant el 57,3% d'homes) mentre que al Batxillerat la distribució entre homes i dones s'ha igualat.

A cavall entre els nivells inferiors de qualificació (ISCED 0-2) i els mitjans (ISCED 3-4) se situen els certificats professionals (en endavant CP). Així, mentre els CP de nivell 1 qualifiquen al nivell inferior, els CP de nivell 2 i 3, proporcionen una qualificació de nivell mitjà.

Tot i que les dades disponibles no permeten desagregar els CP per nivell, sí que ofereixen una aproximació al volum de persones qualificades a través d'aquest itinerari. En conjunt, els CP representen el 0,4% de la població qualificada. Juntament amb els cicles formatius de grau bàsic (CFGB), que n'aporten un 0,2%, constitueixen els dos itineraris formatius amb una menor proporció de persones qualificades. Pel que fa al nivell de qualificació inferior, un 27,8% de la població activa ha assolit com a màxim l'ESO. En el tram d'edat dels 26 als 64 anys aquest percentatge es manté pràcticament igual, amb un 28,1%. Això situa gairebé un terç de la població, superada l'educació obligatòria, que no ha assolit cap qualificació en cap altre itinerari formatiu, ja sigui formació de caràcter general com formació professionalitzadora.

Per sexe, en contrast amb la formació universitària on les dones representen el 55,6%, el nivell de qualificació de l'educació obligatòria està fortament masculinitzat, amb un 61,2% d'homes davant el 38,8% de dones (veure gràfic 8).

Gràfic 8. Percentatge de població activa (16-64) per sexe, tipus de formació i nivell de qualificació assolida. Catalunya, 2024



Font: Elaboració pròpia, amb dades de l'Observatori de l'FP, CaixaBank Dualiza.

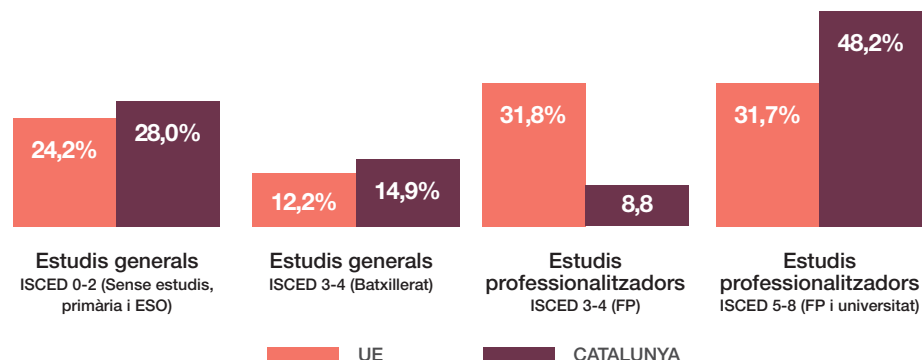
2.2.3 Formació general i formació professionalitzadora

Més enllà del nivell de qualificació i el tipus de formació, és rellevant fixar-se en aquella formació que té un caràcter general respecte a la que té una orientació professionalitzadora o especialitzada. En aquest sentit, s'entén com a formació de caràcter general aquella formació bàsica i transversal que essencialment proporciona uns coneixements generals i un conjunt d'habilitats bàsiques i, per tant, no especialitzades o orientades a cap àmbit professional específic. Per contra, la formació professionalitzadora es caracteritza per estar orientada a l'especialització i la formació de les persones per al desenvolupament d'una professió o àrea professional concreta. Per tant, les formacions professionalitzadores proporcionen les competències necessàries per a exercir una professió determinada. En termes generals, i per raons coherents amb les funcions de cadascuna, la formació general no professionalitzadora es concentra en els nivells bàsics i mitjans de qualificació mentre que la formació professionalitzadora o especialitzada es concentra entre els nivells mitjans i alts de qualificació.

Si s'analitza, doncs, la població activa per nivell de formació a partir d'aquesta distinció, s'observa que l'any 2024 a Catalunya el 42,9% de la població activa tenia únicament estudis de caràcter general mentre que més del 57% havia assolit formació professionalitzadora o especialitzada. La formació universitària se situa prop del 60% del total de la formació professionalitzadora o especialitzada (57,9%) mentre que el conjunt d'itineraris lligats a la formació professional suposen el 42,0%.

Al gràfic 9 es compara aquesta distinció entre formació general i formació professionalitzadora o especialitzada. A Catalunya la població amb estudis professionalitzadors és 6,5 punts percentuals inferior a la de la mitjana de la Unió Europea (en endavant UE-27), que se situa en el 63,5%. Tanmateix, l'element diferencial a Catalunya és la forta concentració en els estudis superiors (formació universitària i formació professional de grau superior), mentre que a la UE-27 hi ha una distribució equilibrada entre els itineraris professionalitzadors vinculats als estudis superiors i els associats a la formació professional de grau mitjà. Així, mentre a Catalunya només un 9% de la població activa ha assolit com a màxim una formació professionalitzadora de nivell mitjà, a la UE-27 aquest percentatge de població es multiplica per tres, situant-se en el 31,8%.

Gràfic 9. Població activa (16-64) per nivell màxim de qualificació assolida i tipus de formació general o professionalitzadora. Catalunya i UE-27, 2024

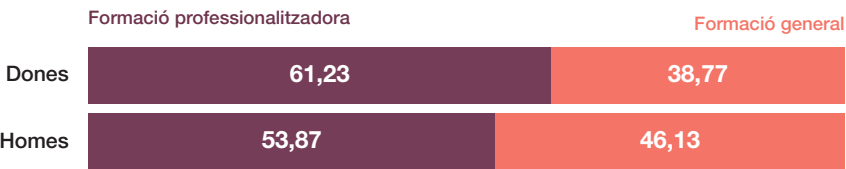


Font: Elaboració pròpia, amb dades de l'INE (Catalunya) i Eurostat (UE).

En termes de planificació estratègica, bona part de la població potencial del conjunt de serveis bàsics del sistema FPCAT representa el 42,9% de la població activa amb estudis de caràcter general, una població que en termes absoluts se situa aproximadament en 1.762.421 persones. Aquest col·lectiu constitueix un segment clau per a les polítiques de formació i qualificació, atès el seu potencial per progressar cap a formacions professionalitzadores o processos d'acreditació de competències que permetin incrementar la seva qualificació, reforçant així la seva ocupabilitat, la mobilitat laboral i la participació activa en el mercat de treball.

Per sexe, de manera coherent amb allò observat als apartats anteriors relatius a les qualificacions i els itineraris (més presència de dones en els estudis universitaris, i més pes d'aquest itinerari en les qualificacions de nivell superior), les dones tenen més presència en els estudis professionalitzadors respecte els homes (61,2% les dones, 53,9% els homes), mentre que els homes tenen una presència superior en els estudis de caràcter general (46,1% d'homes davant el 38,8% de dones).

Gràfic 10. Població activa de 16 a 64 anys per sexe i tipus de formació general o professionalitzadora. Catalunya, 2024



Font: Elaboració pròpia amb dades de l'INE.

2.2.4 Abandonament prematur dels estudis

Una de les dimensions lligades a la formació i que esdevé d'interès per a traçar la diagnosi a Catalunya és l'anàlisi de l'abandonament escolar prematur. En termes generals, aquest concepte fa referència a aquelles persones que no segueixen estudiant ni formant-se un cop finalitzats els estudis obligatoris.

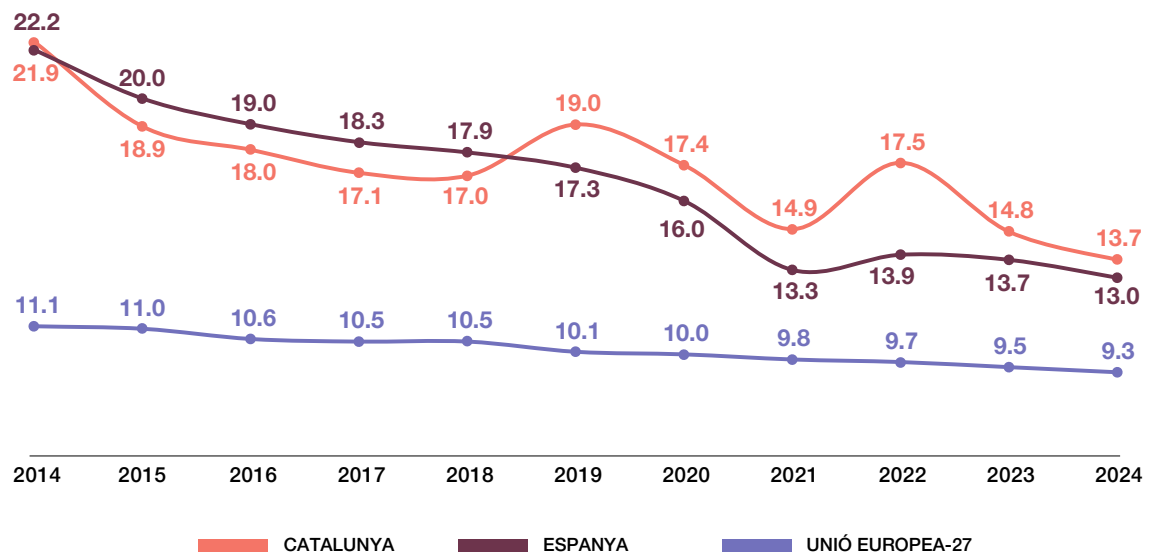
En termes estadístics i de manera harmonitzada amb l'Eurostat, l'Idescat defineix l'abandonament prematur dels estudis com el percentatge de població d'entre 18 i 24 anys que ha assolit com a màxim la primera etapa de l'educació secundària respecte al total de població del mateix grup d'edat. La informació per elaborar aquest indicador prové de l'Enquesta de població activa.

Cal subratllar la importància de distingir i no confondre conceptualment l'indicador d'abandonament prematur dels estudis, que està clarament definit, acotat i harmonitzat metodològicament amb l'objectiu de mesurar el fenomen respecte d'altres aproximacions a l'abandonament que vulguin mesurar la continuïtat formativa en algun tipus de formació en el transcurs de la mateixa. És a dir, no s'ha de confondre la mesura de l'abandonament en

edats i etapes prematures de la formació amb altres indicadors que mesurin la fidelitat o continuïtat de les persones en formació en una determinada titulació, curs o formació.

Feta aquesta distinció, el gràfic 11 mostra l'evolució de l'indicador de l'abandonament prematur dels estudis a Catalunya, Espanya i el conjunt de la UE-27. L'indicador s'expressa en percentatge i es calcula com la relació entre el nombre de joves que han abandonat prematurament els estudis, segons la definició anterior, i el total de població del mateix grup d'edat.

Gràfic 11. Evolució del percentatge d'abandonament prematur dels estudis.
Catalunya, Espanya i UE-27. 2014-2024



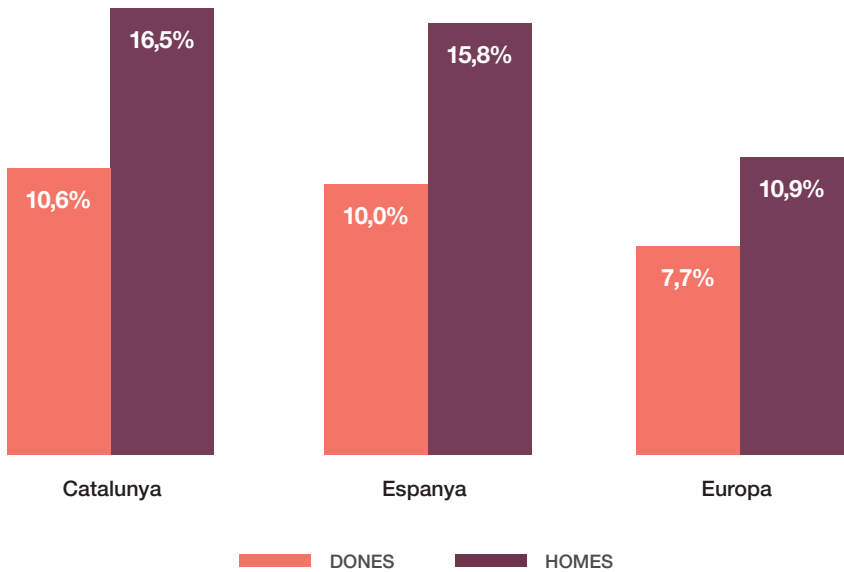
Font: Elaboració pròpia, amb dades de l'Idescat, l'INE i l'Eurostat

A Catalunya, l'abandonament prematur dels estudis ha mantingut una tendència acusada a la baixa, amb una reducció de fins a 8,5 punts percentuals els últims 10 anys, passant del 22,2% l'any 2014 al 13,7% actual. Si s'amplia la perspectiva i es pren com a referència el primer any amb dades publicades per l'Idescat, la disminució d'aquesta taxa és encara més acusada. Així, el 2005, primer any amb dades publicades d'aquest indicador, l'abandonament prematur dels estudis se situava en el 33,2%. En menys de 20 anys, per tant, la taxa s'ha reduït un 58,9% fins a situar-se en l'esmentat 13,7%. Tot i aquesta evolució positiva, Catalunya encara presenta un valor superior a l'objectiu establert per la UE-27 per a l'any 2030, que preveu situar aquesta taxa per sota del 9%.

Per sexe, s'observa que l'abandonament prematur està fortament masculinitzat. Així, l'any 2024, l'abandonament prematur masculí era del 16,5%, sis punts percentuals per sobre del de les dones (10,6%). Aquesta tendència es replica també tant a Catalunya, com a Espanya o a la UE. Aquest comportament diferencial entre dones i homes en l'abandonament prematur és més accentuat com més elevada és la taxa d'abandonament prematur. Així, el 2005, primer any amb dades publicades i un dels anys amb la taxa més elevada, la diferència entre dones i homes era de 16,7 punts percentuals, és a dir, els homes tenien una

taxa d'abandonament prematur del 41,2% mentre que en les dones era del 24,7%. Els anys posteriors en què s'ha anat reduint la taxa aquesta diferència s'ha anat escurçant. Així, el 2010 la diferència era de 12 punts percentuals (34,8% els homes per un 22,8% les dones) i el 2015 era de 6 punts percentuals (21,8% els homes davant el 15,8% de les dones).

Gràfic 12. Abandonament prematur dels estudis per sexe. Catalunya, Espanya i UE-27. 2024



Font: Elaboració pròpia, amb dades de l'Idescat, l'INE i Eurostat.

Actualment ha guanyat pes l'enfocament a partir del qual es considera que una persona jove que tingui predisposició a abandonar els estudis -és a dir, per la influència combinada de variables com el sexe, les condicions materials, l'origen ètnic, l'entorn familiar o l'entorn escolar- tindrà més probabilitats de fer-ho si en el mercat laboral hi ha molta oferta de llocs de treball que només exigeixen una titulació obligatòria.

2.3 Ocupació i mercat de treball

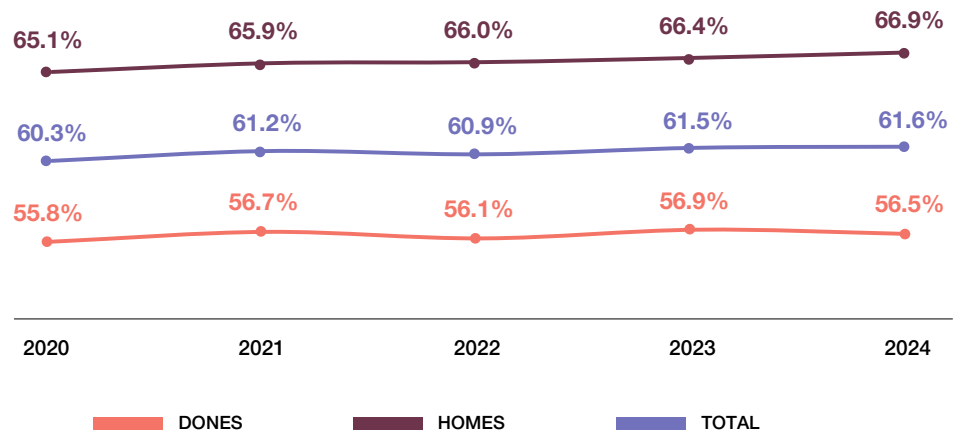
2.3.1 Població activa i taxa d'activitat

Als blocs anteriors s'ha analitzat, d'una banda, l'estructura de la població des d'una òptica demogràfica i, de l'altra, com s'estructuren els nivells de qualificació i els itineraris formatius de la població en edat de treballar. En aquest bloc s'examina com s'articula aquesta població en el mercat de treball.

L'any 2024, la població de Catalunya es va situar en 8.012.231 persones. D'aquestes, 4 milions són població activa (població de 16 anys o més que o bé estan ocupades o bé estan

disponibles i fan gestions per buscar una ocupació). D'aquest conjunt de població, 3.827.100 persones treballaven i 373.600 es trobaven desocupades (és a dir, no estaven ocupades però estaven disponibles i buscant una ocupació). Això representa una taxa d'activitat que, el 2024, es va situar en el 61,6%, amb un lleuger augment acumulat els últims anys.

Gràfic 13. Taxa d'activitat per sexe. Catalunya, 2020-2024

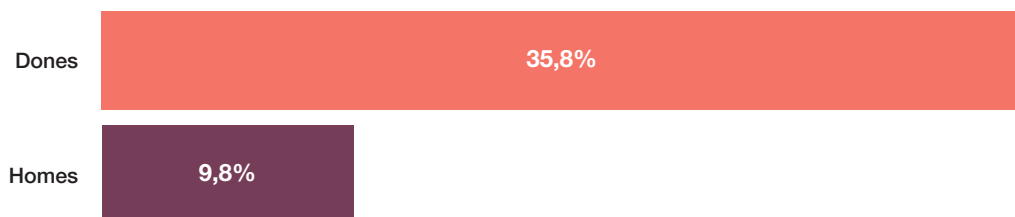


Font: Elaboració pròpia amb dades d'Idescat (INE-EPA).

Per sexe, les taxes d'activitat de les dones són fins a 10 punts percentuals inferiors a les masculines, una diferència constant i sostinguda en el temps. Aquesta bretxa pot estar relacionada amb la tradicional assignació del treball reproductiu i de cures (treball domèstic i familiar) a les dones, en contraposició al treball productiu vinculat al mercat atribuït als homes. Aquesta divisió històrica es reflecteix en fenòmens com la doble jornada o la interrupció de les trajectòries professionals derivada de la maternitat.

En aquest sentit, les dades de la població inactiva per cura de terceres persones apunten en aquesta direcció atès que l'any 2024 el 35,8% de les dones inactives ho eren per aquesta casuística, mentre que en el cas dels homes aquest tipus d'inactivitat només representava el 9,8%.

Gràfic 14. Població inactiva per cura de terceres persones. Catalunya, 2024

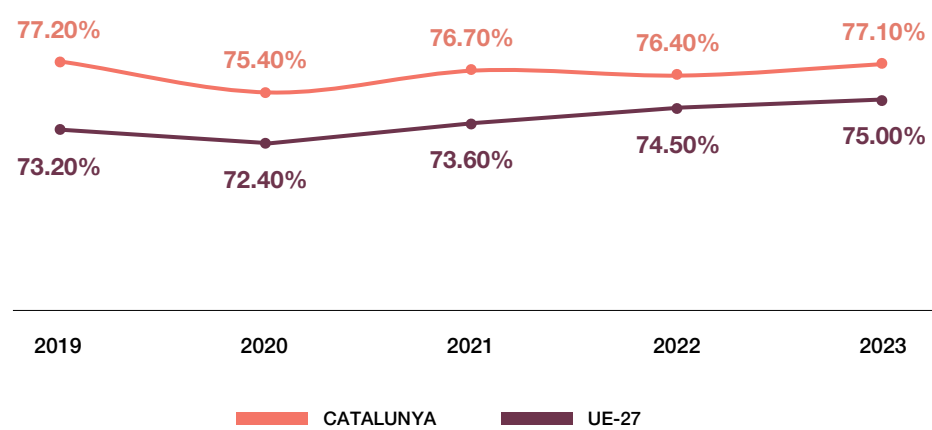


Font: Elaboració pròpia amb dades d'Idescat (INE-EPA).

Taxa d'activitat a Europa⁵

Si es comparen les taxes d'activitat de Catalunya amb les de la UE-27 s'observa que l'any 2023, la taxa catalana era 2 punts percentuals superior a l'europea (77,1% respecte 75%). Totes dues taxes es mantenen relativament estables al llarg dels últims 4 anys, amb un augment lleugerament més accentuat en el cas de la UE-27 que en el cas de Catalunya (Eurostat).

Gràfic 15. Taxa d'activitat. Catalunya i Unió Europea-27, 2019-2023



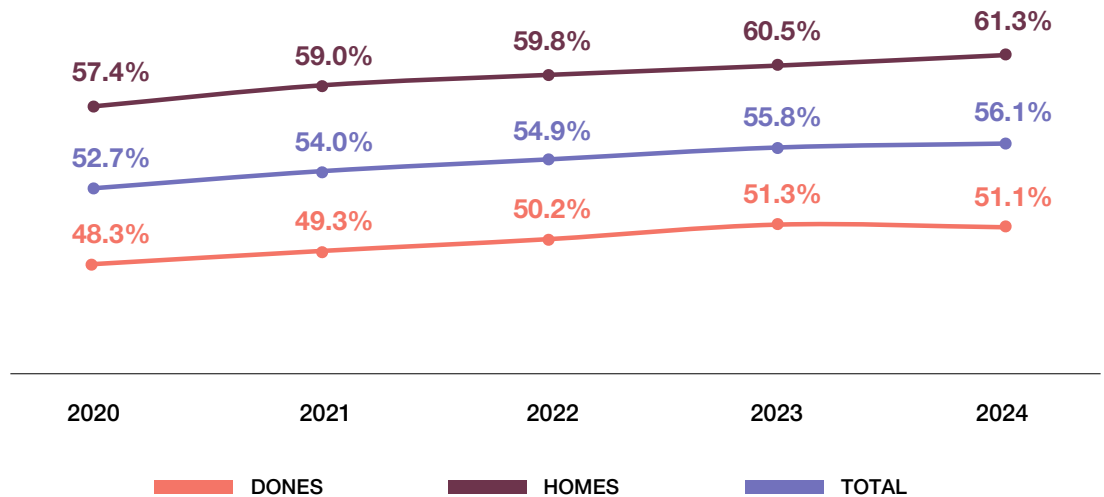
Font: Elaboració pròpia amb dades d'Idescat (INE-EPA).

2.3.2 Taxa d'ocupació

Pel que fa a la població ocupada, Catalunya presenta una tendència a l'alça els últims anys. La taxa d'ocupació del 2024 era del 56,1%. Destaca, però, una diferència de fins a 10 punts percentuals entre homes i dones (61,3% en el cas dels homes i 51,5% en el cas de les dones), diferencial equivalent al que s'ha observat al punt anterior amb la taxa d'activitat. Novament, si bé la tendència general de la taxa és augmentar progressivament al llarg dels anys, les diferències per sexe es mantenen al voltant dels 9-10 punts percentuals durant tot el període.

⁵ L'Eurostat utilitza pel càlcul de la població activa el grup d'edat de 15 a 64 anys mentre que a Catalunya es calcula amb la franja de població de 16 anys i més. Aquest fet limita la comparació dels indicadors que s'utilitzen a Catalunya amb els de la Unió Europea. Per a poder comparar-los, es presenten les dades per Catalunya harmonitzades amb l'Eurostat. Això fa que, en aquest exercici comparatiu, el valor de la taxa no sigui el mateix que el de la taxa d'activitat convencional i normativa a Catalunya.

Gràfic 16. Evolució de la taxa d'ocupació per sexe. Catalunya, 2020-2024



Font: Elaboració pròpia amb dades d'Idescat (INE-EPA).

Taxa d'ocupació a Europa

Amb dades de l'Eurostat, no hi ha diferències significatives entre les taxes d'ocupació de Catalunya harmonitzades i la UE-27 (75,7% i 75,8% respectivament). L'ocupació ha augmentat progressivament als dos territoris situant-se en els dos casos pràcticament 9 punts percentuals respecte les taxes d'ocupació del 2014 (66,2% a Catalunya i 67,6% a la UE-27).

Ocupació per sectors d'activitat

Amb dades de l'Observatori de CaixaBank Dualiza, en analitzar l'ocupació per sectors d'activitat (CNAE-2009), es constata que l'any 2024, a Catalunya, els sectors amb major ocupació eren el de la indústria manufacturera, el comerç i la reparació de vehicles, les activitats sanitàries i l'hostaleria, seguits d'activitats professionals i tècniques, l'educació i la construcció.

Ocupació de caràcter temporal

Pel que fa a la temporalitat, amb la mateixa font, l'any 2024 el 12,25% de les persones ocupades a Catalunya tenien contractes temporals. Destaca la temporalitat de les dones, 3,5 punts percentuals per sobre de la dels homes (14,05% respecte a 10,57%).

Ocupacions a temps parcial

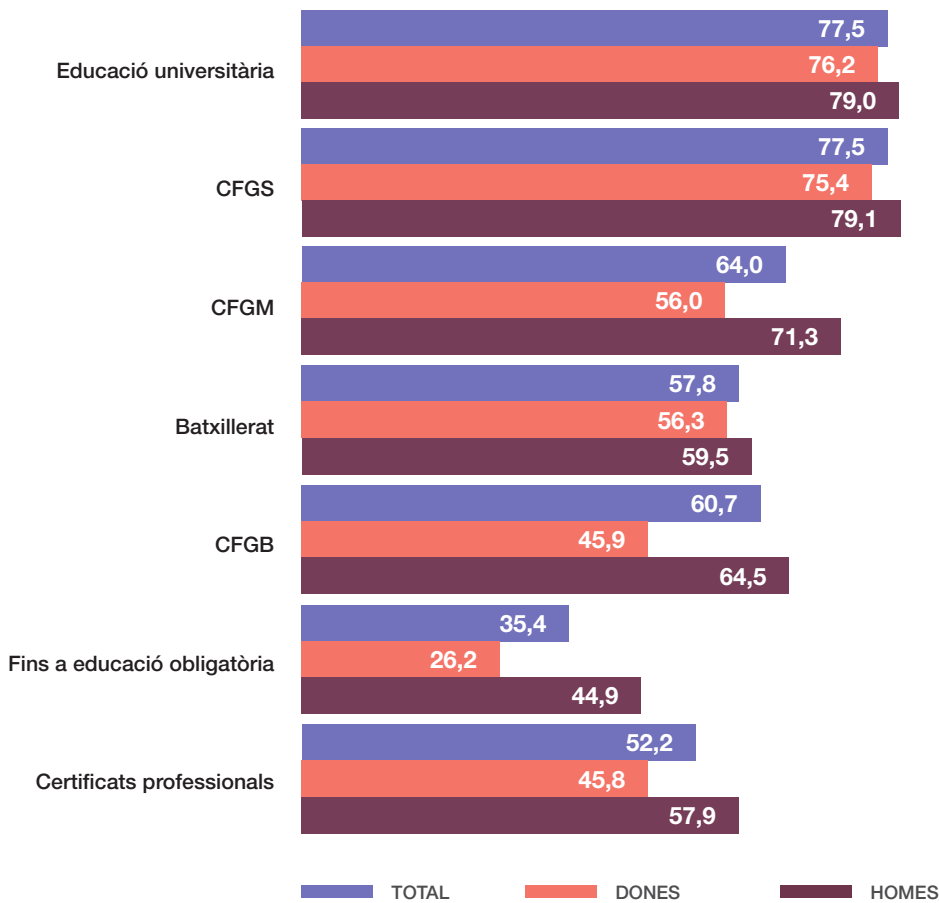
Si s'analitza la parcialitat, segons dades d'Idescat, l'any 2024 a Catalunya hi havia 3,3 milions de persones ocupades a jornada completa i 527.000 mil a jornada parcial. El perfil de la parcialitat es troba feminitzat (361.000 dones en relació a 165.000 homes).

Ocupació i qualificació assolida

En analitzar les taxes d’ocupació per nivell de formació assolit, s’observa que els nivells superiors de qualificació presenten les taxes d’ocupació més elevades i amb el diferencial per sexe més reduït, amb diferències poc significatives. Les taxes d’ocupació són del 76,2% en el cas de les dones i del 79,0% en el dels homes amb educació universitària, i del 75,4% les dones i el 79,1% els homes amb cicles formatius de grau superior. Per contra, amb l’ excepció del batxillerat, a mesura que el nivell educatiu és menor, es redueix la taxa d’ocupació i, en paral·lel, s’incrementa el diferencial entre homes i dones. L’educació obligatòria registra la taxa d’ocupació més baixa (35,4%) i una diferència en la taxa d’ocupació entre dones i homes més acusada (26,2% les dones davant el 44,9% els homes).

En conjunt, la formació professionalitzadora presenta millors taxes d’ocupació que la formació de caràcter general. Al punt següent s’analitza de manera detallada aquest diferencial en l’ocupació dels estudis professionalitzadors.

Gràfic 17. Taxa d’ocupació de la població de 16 a 64 anys per sexe i nivell de formació assolit. Catalunya, 2024



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l’Observatori de l’FP de Caixabank Dualiza.

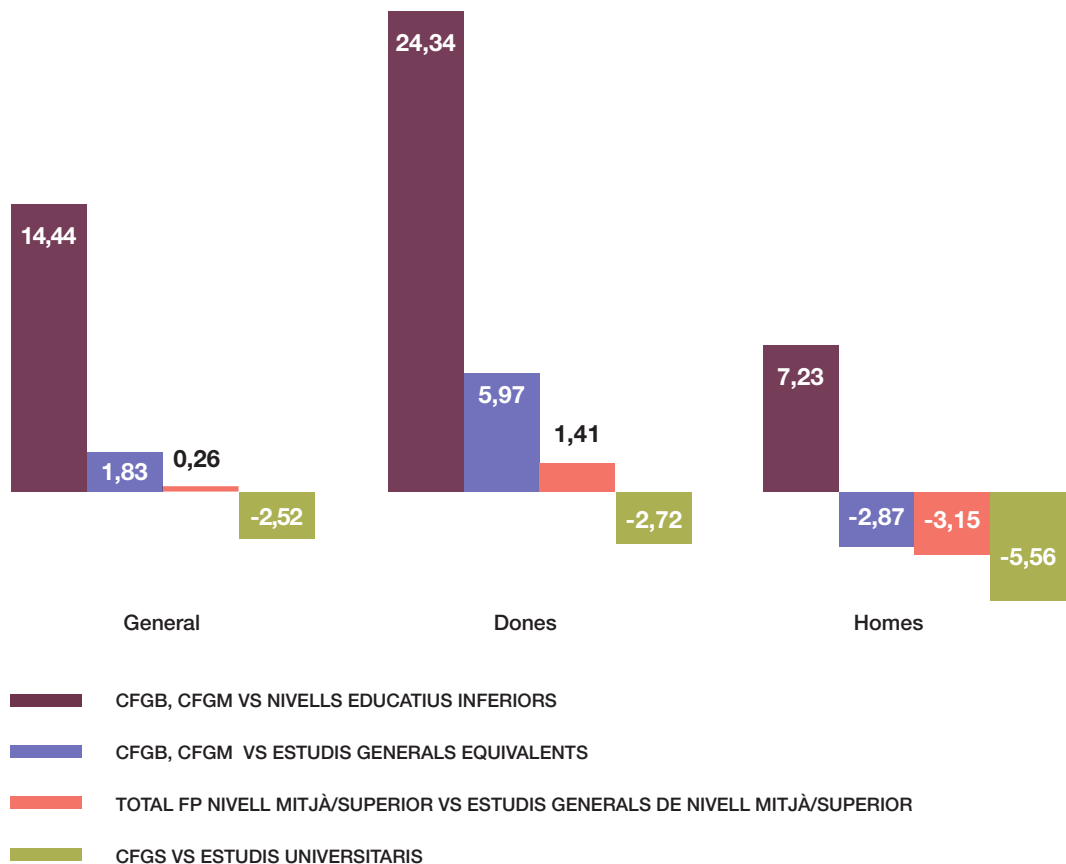
2.3.3 Prima ocupacional

Al punt anterior s'ha descrit com les taxes d'ocupació de les persones amb formació professionalitzadora presenten valors superiors a les de les persones amb formació de caràcter general. L'Observatori de la formació professional de Caixabank Dualiza elabora l'indicador prima ocupacional a partir de les dades de l'INE-EPA, que mesura, de manera específica,

la diferència de punts percentuals de la taxa d'ocupació de persones de 20 a 34 anys. En concret, calcula la diferència entre les taxes d'ocupació de persones que han assolit una formació en concret, en comparació a les taxes d'ocupació de persones que hagin assolit una formació diferent (de major o menor nivell de qualificació o bé de diferent tipologia). Aquesta diferència es mostra en punts percentuals.

Com més elevada és la diferència, més favorable resulta la taxa d'ocupació associada al primer tipus de formació (en totes les comparatives, la formació professional) en relació amb la del segon grup.

Gràfic 18. Primes d'ocupació per sexe. Catalunya, 2024. Punts percentuals



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Observatori de l'FP de Caixabank Dualiza.

Tal com mostra el gràfic 18, les taxes d'ocupació de les persones que el 2024 han assolit formació d'FP de nivell mitjà (CFGB, CFGM) se situen fins a 14,4 punts percentuals per sobre de les registrades per les persones amb un nivell formatiu inferior. Si es compara les mateixes taxes d'ocupació de les persones amb formació de CFGB i CFGM amb les taxes d'ocupació de les persones amb formació general de nivell equivalent (batxillerat), la diferència és d'1,8 punts percentuals en favor de la formació professionalitzadora d'FP.

Per tant, l'ocupabilitat és major quan es disposa de formació professionalitzadora de nivell mitjà (CFGB i CFGM), en comparació a tenir formació de nivell més baix o bé formació de mateix nivell mitjà, però de caràcter general (Batxillerat en comptes d'FP).

Tanmateix, si s'analitza aquesta mateixa prima d'ocupació per sexe, les diferències entre dones i homes són molt rellevants. Així, la diferència en les taxes d'ocupació de les dones que han assolit formació professionalitzadora de nivell mitjà s'enfila fins als 24,3 punts percentuals per sobre de les taxes d'ocupació de les dones amb nivell formatiu inferior, mentre que en els homes aquest diferencial se situa en els 7,2 punts percentuals. Pel que fa als nivells professionalitzadors mitjans respecte els estudis generals equivalents, la prima ocupacional de les dones també és força superior (pràcticament 6 punts percentuals) mentre que per contra, en el cas dels homes, la prima és lleugerament negativa, essent 2,7 punts percentuals més favorable a la formació de caràcter general que a la professionalitzadora.

D'altra banda, la diferència entre taxes d'ocupació és poc significativa en el cas de comparar la totalitat d'FP de nivell mitjà i superior (CFGB, CFGM, CP de nivell 3, CFGS i altres formacions d'idiomes, música i dansa) amb estudis generals equivalents (Batxillerat i formació universitària), però també lleugerament favorable als itineraris professionalitzadors (0,26 punts percentuals favorables a la formació professional).

Amb tot, aquesta casuística és lleugerament més favorable a les dones amb formació professionalitzadora, amb taxes 1,4 punts percentuals superiors respecte les dones amb formació general equivalent, mentre que en el cas dels homes la diferència torna a ser negativa, amb una diferència de -3,1 punts percentuals favorables als homes amb formació de caràcter general.

Per últim, les taxes d'ocupació són menors en el cas de l'FP superior (diferència -2,5 punts percentuals) si es compara amb les taxes d'ocupació de persones amb estudis universitaris. Per sexe, en aquest cas els dos diferencials són negatius i amb distàncies entre ells al voltant dels 3 punts percentuals, el diferencial entre dones i homes més baix de les quatre primes comparades.

2.3.4 Contractació de persones titulades en formació professional

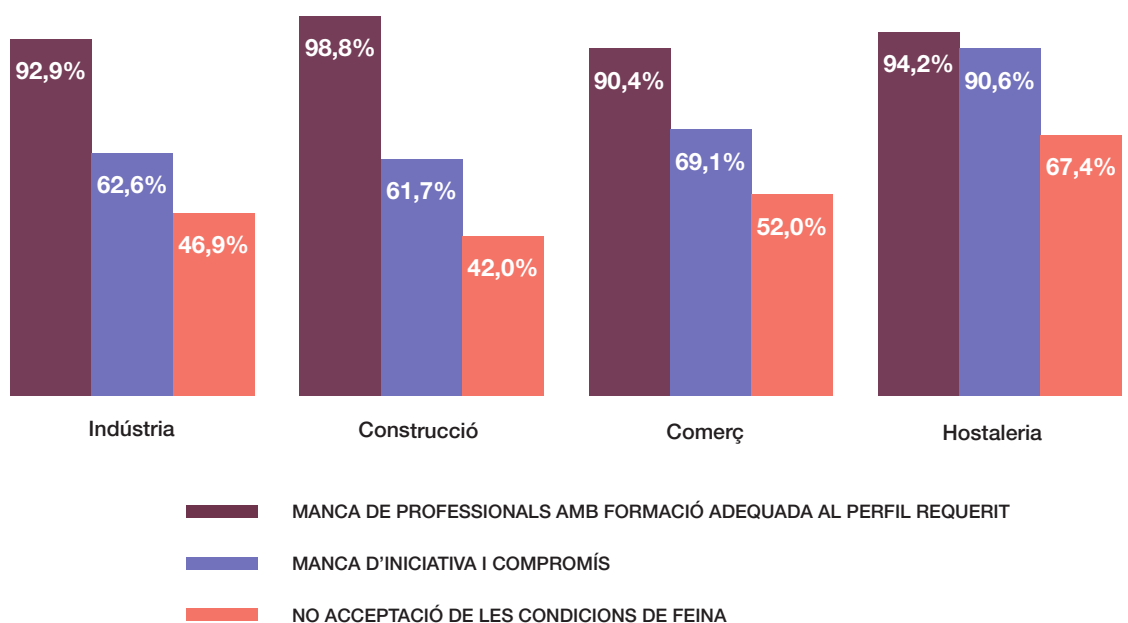
L'any 2023, el mòdul d'actualitat de l'Enquesta de Clima Empresarial (CLEM) incorporava un apartat relatiu a la formació professional i l'empresa on s'exploraven aspectes relatius a les necessitats de contractació, perfils formatius i tipus de col·laboració amb els centres dels sectors productius. Del conjunt de resultats recollits a l'enquesta lligats a l'ocupació i la formació professional, es destaca la necessitat de contractació de persones titulades en formació professional. En aquest sentit, dels 3.000 establiments amb activitat econòmica a

Catalunya enquestats, el 72,7% ha tingut la necessitat de contractar persones titulades en formació professional, davant el 27,2% que no. És a dir, 3 de cada 4 empreses de Catalunya necessiten contractar persones titulades en formació professional.

En paral·lel, prop del 29% dels establiments enquestats va contractar persones recentment titulades en formació professional (titulades entre els anys 2020-2023). Per sectors, el que més en va contractar va ser el de la indústria (38,1%), seguit de la construcció (22%), el de comerç (23,8%) i el de la hostaleria (18,5%). Segons la mida de l'establiment, la contractació de persones recentment titulades en formació professional es va concentrar principalment als establiments de 50 persones o més (38,4%). En menor mesura, la contractació es va produir en establiments mitjans, d'entre 10 i 49 persones (22,9%), i en els de menys de 10 persones (18,1%).

El CLEM assenyala també que si bé hi ha una necessitat important de contractar persones titulades en formació professional, els establiments s'enfronten a dificultats per dur a terme la contractació. Així, les dificultats percebudes a l'hora de contractar persones formades en formació professional eren la manca de professionals amb formació adequada al perfil requerit (92%), seguit de la manca d'iniciativa i compromís (65,2%) i de la no acceptació de les condicions de feina (50,8%). La manca de professionals amb formació adequada es manifesta de manera conjunta en tots els establiments enquestats, independentment del sector d'activitat. No obstant, les dues altres (manca de compromís i no acceptació de les condicions) destaquen en major mesura al sector de l'hostaleria.

Gràfic 19. Aspectes que han dificultat contractar persones titulades d'FP, per sector d'activitat. Catalunya, 2023

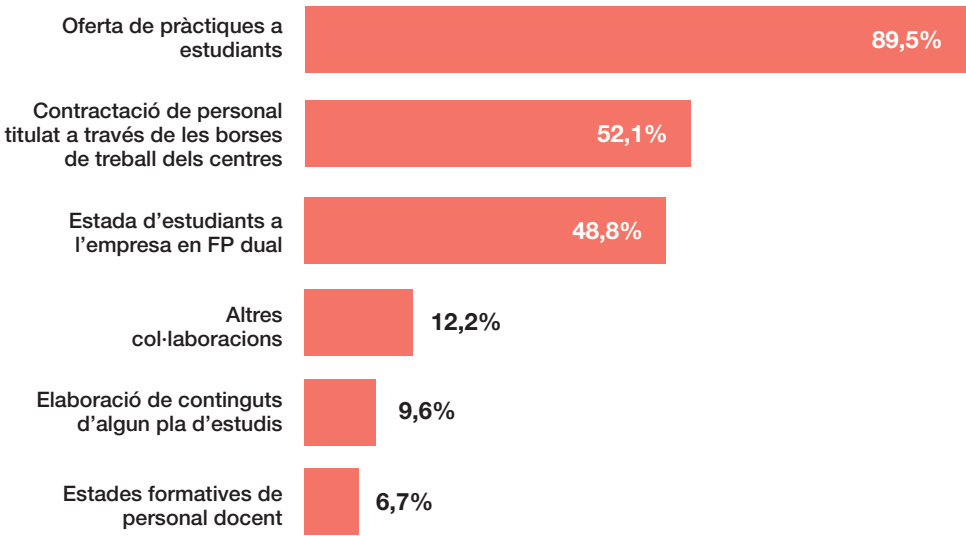


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Idescat i Agència FPCAT. Mòdul d'actualitat empresarial de l'Enquesta de clima empresarial.

L'enquesta també explora la col·laboració dels establiments empresarials amb els centres que imparteixen formació professional. L'any 2023, 1 de cada 3 centres a Catalunya (33,6%) duia a terme algun tipus de col·laboració amb algun centre que imparteix formació professional. Segons la mida de l'establiment, en les empreses de 50 o més persones ocupades aquesta col·laboració s'enfila fins a pràcticament la meitat de les empreses (44,9%). Per contra, els establiments de menys de 10 persones ocupades aquesta col·laboració es redueix fins al 20%.

Del conjunt d'establiments que fan algun tipus de col·laboració la més freqüent, amb un 90% dels casos, és l'oferta de pràctiques seguida a força distància de la contractació de personal titulat a través de borses de treball dels centres (52,1%) i l'estada d'estudiants a l'empresa en formació professional dual (48,8%).

Gràfic 20. Col·laboració dels establiments amb centres que imparteixen formació professional per tipus de col·laboració. Catalunya, 2023



Font: Idescat i Agència FPCAT. Mòdul d'actualitat empresarial de l'Enquesta de clima empresarial.

2.3.5 Desocupació i taxa d'atur

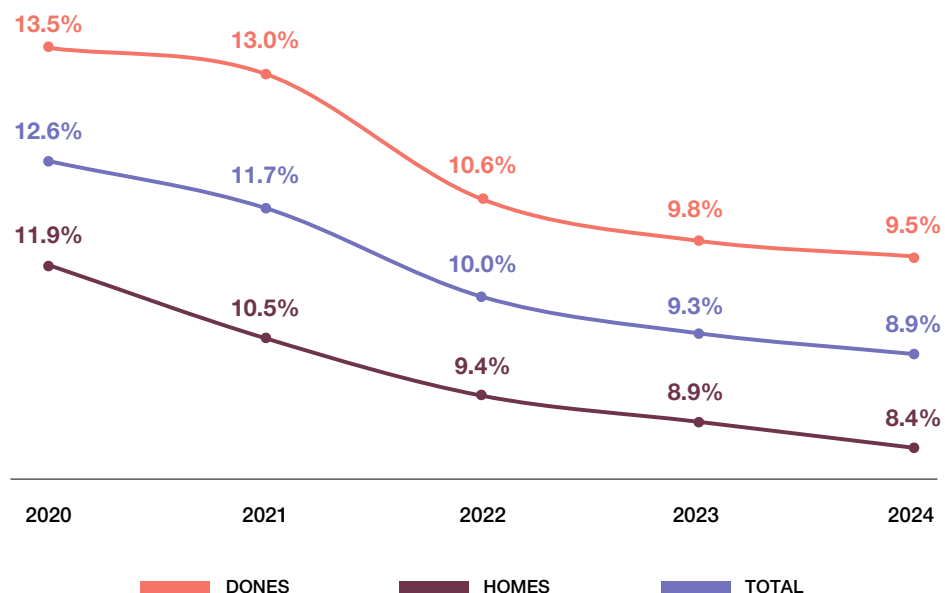
L'any 2024, la taxa d'atur a Catalunya es va situar en el 9%, amb un valor lleugerament superior en les dones que en els homes (8,5% i 9,5% respectivament). Al llarg del període 2020-2024 l'atur ha mostrat una tendència a la baixa i, tot i que les diferències per sexe s'han mantingut, aquestes s'han reduït de manera lleu.

Per grups d'edat, el 2024 la població d'entre 16 i 24 anys presentava la taxa d'atur més elevada, del 22,1% (23,3% les dones i 21,1% els homes) més de dues vegades que la taxa

corresponent a la població general. En canvi, els grups de 25 a 54 anys i de 55 a 64 anys registren valors inferiors a la mitjana de la població general, amb taxes del 7,5% (8,0% les dones i 7,1% els homes) i del 8,3% (9,0% les dones i 7,6% els homes) respectivament.

Cal subratllar, però, que la reducció de l'atur dels últims anys s'ha produït a tots els grups d'edat, molt significativament, en el grup d'edat amb taxes més elevades, el de 16 a 25 anys, passant en 10 anys d'una taxa d'atur del 47,1% el 2014 a l'esmentat 21,1% el 2024.

Gràfic 21. Taxa d'atur per sexe. Catalunya, 2020-2024



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat.

Taxa d'atur a Europa

La taxa d'atur a Catalunya l'any 2024 se situava 2,5 punts percentuals per sobre de la mitjana de la UE-27, amb un 8,4% enfront del 5,9% europeu.

Atur de llarga durada

L'any 2024, el nombre de persones en situació d'atur de llarga durada a Catalunya —és a dir, la població activa que fa 12 mesos o més que busquen feina— se situa en el 2,7% (3% en el cas de les dones i 2,5% en el dels homes). Aquest percentatge és lleugerament superior a la mitjana europea, que és de l'1,9% (Idescat, INE-EPA). Tot i això, la població en aquesta situació s'ha reduït de manera constant durant l'última dècada, passant de l'11,5% el 2014 fins al 2,7% actual.

Població jove que no està ocupada ni cursa estudis ni rep formació

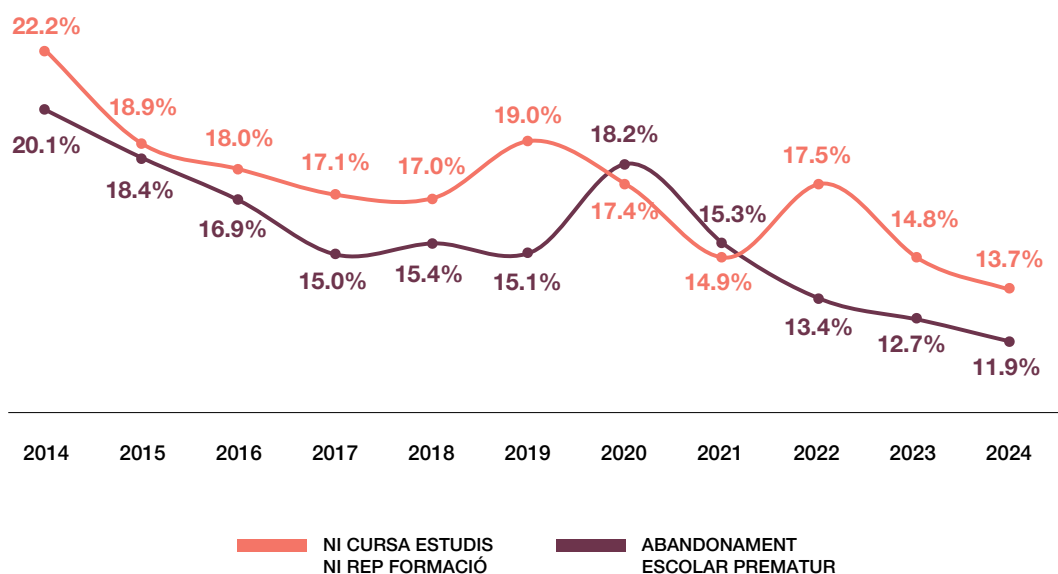
La inserció de la població jove al mercat de treball després de finalitzar l'etapa d'ensenyament obligatori va acompanyada d'un període de transició que depèn de circumstàncies individuals, del cicle econòmic, de les polítiques d'ocupació o de la capacitat del sistema per incentivar la continuïtat formativa. Aquesta transició de l'escola al mercat de treball no és un procés lineal i pot veure's afectada per fenòmens que interfereixen en la continuïtat formativa i professionalitzadora de la població jove.

Si al punt sobre l'abandonament escolar prematur s'ha posat l'atenció en la població que no continua estudiant ni formant-se un cop finalitzats els estudis obligatoris, ara es posa el focus sobre la població que, a banda de no continuar estudiant ni formant-se, tampoc està ocupada ni busca de manera activa una ocupació i no té impediments objectius per desenvolupar-la. És el que es coneix com a fenomen NEET (Not in Education, Employment o Training), és a dir, població jove que no està ocupada ni cursa estudis ni rep formació.

El 2024, l'11,9% dels joves a Catalunya es trobaven en aquesta situació (12,7% les dones, 11,9% els homes). Es tracta d'un percentatge equivalent al de la UE-27 (11,0%). Si s'obre el focus temporal, s'observa una reducció notable del fenomen, que ha passat del 20,1% el 2014 a l'actual 11,9%.

Tal com mostra el gràfic 22, la taxa de població jove que no està ocupada ni cursa estudis ni té formació té un comportament equivalent a la taxa d'abandonament escolar prematur, de manera que són dos fenòmens amb vasos comunicants.

Gràfic 22. Taxa de població jove que no està ocupada ni cursa estudis ni rep formació i abandonament escolar prematur. Catalunya, 2014-2024



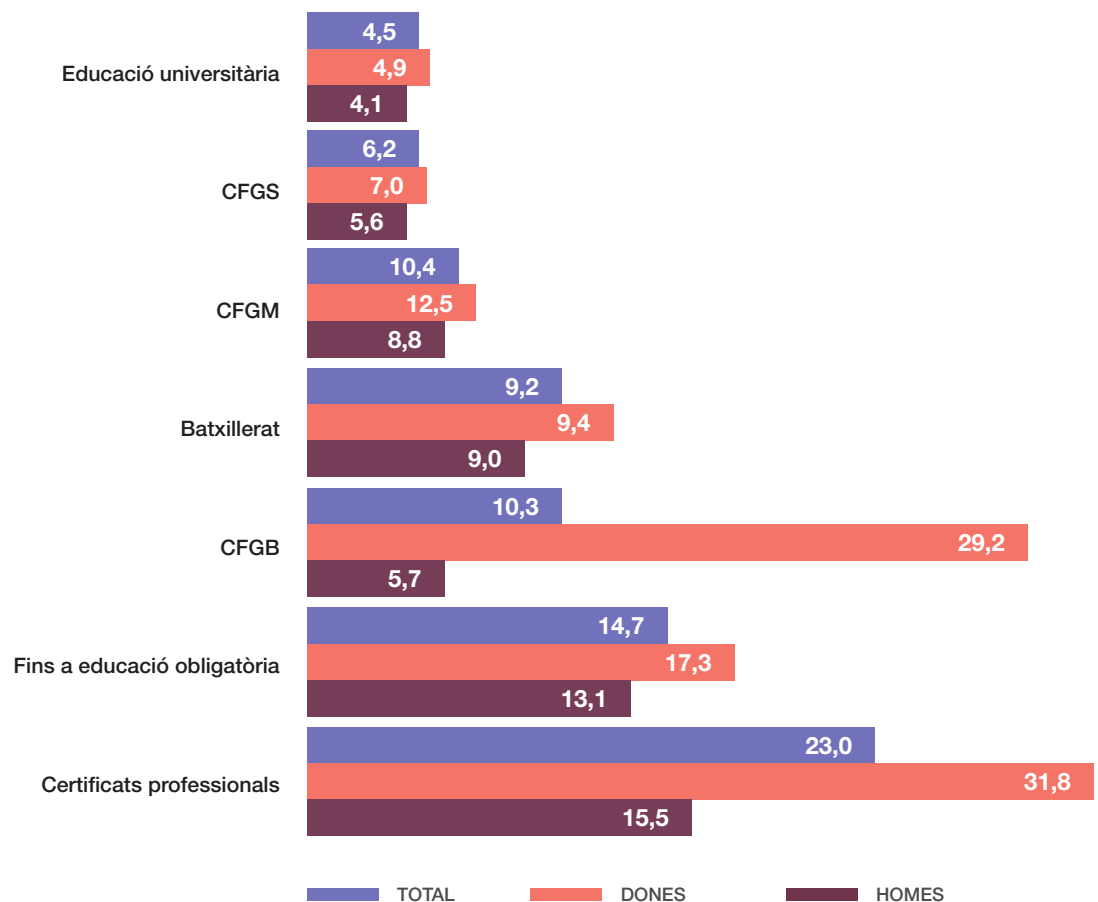
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat.

Atur i qualificació assolida

Per últim, si s'observen les taxes d'atur per nivell de formació assolit (gràfic 23), es veu com, d'una banda, els nivells superiors de qualificació presenten les taxes d'atur més baixes i amb un diferencial entre dones i homes més reduït.

Per contra, els nivells inferiors de qualificació i, els especialment lligats a la formació professionalitzadora com els certificats professionals o els CFGB, el diferencial entre dones i homes és molt més acusat. Amb tot, cal advertir que les dades relatives tant als CFGB i als certificats professionals s'han de valorar amb certa prudència atès que provenen de mides mostrals petites i estan subjectes a un error mostral elevat. En qualsevol cas, s'identifica en conjunt una forta relació entre el nivell de formació i la reducció de les taxes d'atur.

Gràfic 23. Taxa d'atur per sexe i nivell de formació assolit. Catalunya, 2024



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de Caixabank Dualiza. Observatorio de la Formación Profesional.

3. LA FORMACIÓ PROFESSIONAL A CATALUNYA

3.1 Context del Sistema FPCAT

3.1.1 Marc normatiu general

El Sistema FPCAT es troba en un moment de consolidació i transformació profunda, fruit de l'impuls legislatiu tant a escala autonòmica com estatal. Aquest procés d'actualització normativa respon a la necessitat d'adaptar l'oferta formativa a les noves demandes del mercat laboral, alhora que es vol garantir una formació de qualitat al llarg de la vida i una millor coordinació entre els diferents actors implicats.

En l'àmbit català, la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix les bases del sistema integrat de formació professional a Catalunya. Aquesta norma configura un model que articula la formació professional inicial i la formació professional per a l'ocupació en un únic sistema, sota els principis de coresponsabilitat institucional, participació dels agents socials i adaptació territorial. La Llei crea la Comissió Rectora del Sistema FPCAT com a òrgan rector de planificació estratègica i avaluació de les polítiques de formació i qualificació professionals, i estableix l'Agència FPCAT com a organisme autònom que coordina i dirigeix els serveis bàsics del Sistema FPCAT.

A escala estatal, la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, representa un canvi estructural en el sistema espanyol, integrant la formació professional del sistema educatiu amb la formació per a l'ocupació en un únic model dual, modular, flexible. Aquesta norma introdueix també el concepte de "grau" dins de la formació professional i reforça la vinculació amb l'empresa mitjançant la formació professional dual general i intensiva.

El desplegament normatiu d'aquesta llei orgànica s'ha materialitzat a través de diversos Reials decrets d'ordenació i desenvolupament:

- El Reial decret 659/2023 desenvolupa la Llei Orgànica 3/2022, i estableix el marc general de l'ordenació del nou sistema de formació professional a Espanya. Els seus punts clau són:
 - Organització modular i per nivells (graus): defineix cinc graus (A, B, C, D i E), corresponents a diferents nivells de qualificació professional, des de la formació més bàsica fins a estudis superiors d'FP.
 - Integració formativa: unifica la formació professional del sistema educatiu i la formació per a l'ocupació dins un únic sistema integrat.
 - Itineraris formatius flexibles: permet combinar mòduls de diferents graus, facilitar passarel·les i avançar progressivament dins el sistema.

- Orientació professional i acreditació de competències professionals: reforça l'orientació professional al llarg de la vida i regula l'acreditació de competències adquirides per experiència laboral o altres vies no formals o informals.
- Participació de les empreses: estableix els mecanismes de col·laboració amb el teixit empresarial, especialment dins la formació dual.
- Digitalització i innovació: impulsa la digitalització de la gestió i dels continguts formatius, i fomenta la innovació pedagògica.
- El Reial decret 658/2024 inclou modificacions en el RD 659/2023, que desenvolupa l'ordenació del Sistema Nacional de Formació Professional. Els seus punts clau són:
 - Modificacions dels requisits dels centres de formació professional, entre d'altres.
 - Simplificació dels requisits de docència en graus A, B, C.
 - Possibilitat excepcional d'incloure un mòdul no inclòs en el Catàleg Modular dins d'un grau C si és imprescindible per assolir els resultats d'aprenentatge del conjunt del certificat professional.
 - Regles especials de matrícula per estudiants que hagin exhaurit convocatòries oficials en determinats mòduls, amb possibilitat d'incorporar-los en itineraris de grau D o E per completar l'estudi.
- El Reial decret 69/2025 té dos propòsits fonamentals, d'acord amb l'article 7 de la Llei Orgànica 3/2022:
 1. Desenvolupar els elements integrants del Sistema Nacional de Formació Professional.
 - Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals (CNECP): substitueix el catàleg de qualificacions, adaptant-se als nivells 3, 4 i 5 del Marc Europeu de Qualificacions, amb una organització per famílies professionals i nivells de complexitat.
 - Catàleg Modular de Formació Professional: estructura els mòduls vinculats als estàndards de competències com a unitats formatives flexibles.
 - Catàleg Nacional d'Ofertes de Formació Professional: recull l'oferta formativa parcial i completa (graus A E), permetent itineraris acumulables.
 - Elements bàsics del currículum: defineixen resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts vinculats a cada estàndard.
 2. Establir els instruments de gestió requerits per garantir la seva operativa àgil, transparent i unitària a nivell estatal.
 - Registre estatal de Formació Professional: centralitza títols, certificats i trajectòries formatives. Persones interessades poden obtenir informes actualitzats del seu itinerari formatiu acreditat.
 - Registre estatal d'Acreditacions de Competències Professionals per experiència laboral o vies no formals i informals: recull les acreditacions obtingudes mitjançant un certificat d'assistència i/o aprofitament i s'interconnecta amb el registre anterior.
 - Registre general de centres de Formació Professional: registre oficial de centres que imparteixen formació professional, amb validesa a tot l'Estat.

- Finalment, els Reials decrets 207 a 213/2025 que regulen aspectes concrets dels graus A, B i C del Sistema Nacional de Formació Professional en diferents famílies professionals. Alguns punts clau són:
 - Certificats professionals i acreditacions parcials: per a cada títol de grau D relacionat, es defineixen els corresponents certificats professionals (grau C), certificats de competència (grau B) i acreditacions parcials (grau A), amb resultats d'aprenentatge (RA) vinculats als estàndards de competències professionals (ECP) definits en la normativa estatal bàsica.
 - Modalitats formatives: es permet l'oferta de formació professional en modalitat presencial, semi presencial o virtual sempre que es garanteixin els resultats d'aprenentatge (RA) i l'accessibilitat universal de les persones participants.
 - No regulació professional: es deixa clar que aquests graus no constitueixen una regulació d'ofici en cap professió regulada.

Aquest marc normatiu configura un ecosistema de formació professional integrada, amb una oferta flexible, acreditable, orientada a les demandes dels sectors productius i amb una clara aposta per la innovació, la digitalització i la sostenibilitat.

Catalunya, mitjançant l'Agència FPCAT, la Direcció General de Formació Professional, el Servei Públic d'Ocupació de Catalunya i el Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya treballa per adaptar i desplegar aquest marc legal a les especificitats dels territoris, reforçant els vincles amb el teixit productiu i promovent una formació professional de qualitat, inclusiva, amb perspectiva feminista i orientada a la millora de la qualificació professional de les persones al llarg de la vida.

3.1.2 Concreció dels canvis normatius més significatius en la formació professional

Com a continuació del punt anterior es descriuen els canvis més significatius en la formació professional arran de la publicació de la Llei orgànica 3/2022 i dels Reials decrets que la desenvolupen⁶.

Orientació professional del Sistema FPCAT:

- Establir una estratègia general per al desenvolupament de l'orientació professional en el marc del sistema de formació professional que garanteixi la cobertura, qualitat, eficiència i equitat de la tasca orientadora.
- Disposar d'un protocol d'orientació adaptable a les diverses tipologies de persones usuàries amb independència de la seva edat, sexe, procedència, situació personal o laboral, nivell socioeconòmic o cultural, capacitats diferents i necessitats educatives especials i al llarg de la vida.

⁶ L'estructura de la formació professional es desenvolupa a l'apartat 3.1.3.

- Definir un marc de qualitat per a la valoració de l'orientació professional que permeti incorporar millores en el servei d'orientació.
- Disposar d'un sistema d'informació actualitzat i dinàmic sobre la formació professional i el mercat de treball, així com plataformes digitals que facilitin l'orientació professional.
- Garantir el servei d'orientació professional als centres de formació professional, d'acord amb el protocol establert.
- Garantir l'existència de punts permanents d'orientació professional en el marc de l'acreditació de competències professionals.
- Promoure la formació contínua de les persones professionals amb els coneixements i competències necessàries per donar suport i acompanyament a les persones usuàries en el procés d'orientació professional.

Acreditació de competències professionals del Sistema FPCAT:

- L'element bàsic d'acreditació és l'estàndard de competències professionals (ECP) del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.
- Totes les competències professionals del Catàleg poden ser acreditades, excepte les vinculades a la família professional de Sanitat, tret d'autorització expressa de l'organisme regulador de la professió.
- Les administracions han d'elaborar plans estratègics anuals, amb la participació dels agents socials, per aconseguir que el 80% de la població activa tingui acreditades les seves competències professionals.
- Es poden iniciar procediments específics per a col·lectius que no compleixin el requisit de la nacionalitat, vinculats a acords internacionals o plans estratègics de cobertura sectorial.
- Es poden organitzar processos massius d'acreditació en col·laboració amb les empreses o els organismes equiparats, associats a plans de formació complementaris definits per les pròpies empreses, amb assessorament i avaluació adaptats i personal propi habilitat com a avaluador/a o assessor/a.
- L'avaluació pot incloure entrevistes, observacions, simulacions o altres proves pràctiques, quan la documentació presentada per la persona assessora i per la persona usuària no sigui suficient per comprovar la competència professional.
- La informació i difusió del procediment serà obligatòria, al menys, en els centres del Sistema de Formació Professional i els centres d'educació de persones adultes.

Catàleg FPCAT:

- La normativa de referència modifica el RD 375/1999, adaptant el funcionament de l'Institut Nacional de les Qualificacions (INCUAL) i es crea el Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals (CNECP), que estableix un marc de referència únic per a la identificació, l'ordenació i el reconeixement de les competències professionals significatives del sistema productiu.

- Els estàndards de competències professionals (ECP) equivalen a les antigues unitats de competències, i recullen les competències professionals identificades en el sistema productiu i de prestació de serveis. Cadascun d'ells queda adscrit a una família professional (excepcionalment a més d'una), d'acord amb la seva afinitat competencial.
- Els ECP són el referent per al disseny de la formació professional i per a l'acreditació de les competències professionals adquirides per experiència laboral o altres vies formals o informals.
- El CNECP, que substitueix l'antic Catàleg de Qualificacions Professionals, es configura en un repositori digital, estructurat en 28 famílies professionals (s'afegeixen dues famílies professionals: Intel·ligència artificial i dades i Activitats i competències transversals) i 3 nivells de competència en funció dels criteris establerts a nivell europeu de coneixements, capacitats, responsabilitat i autonomia.
- La normativa preveu que el CNECP s'actualitzi de forma contínua, adaptant-se en tot moment a les necessitats del mercat de treball.
- Per tot això, es fa imprescindible la creació del Catàleg d'Estàndards de Competències Professionals de Catalunya alineat amb el model estatal i l'adaptació de la normativa catalana per garantir la coherència amb el model estatal.

Avaluació del Sistema FPCAT:

- En el marc de les funcions i l'activitat del Comité Técnico de Calidad y Evaluación de Formación Profesional del Ministeri d'Educació i Formació Professional, s'elabora el marc comú de garantia d'avaluació i qualitat i el sistema estatal d'indicadors d'avaluació de formació professional.
- Entre d'altres tasques, s'han de definir indicadors i recopilar dades que s'establiran de manera comparable i amb tractament a nivell estatal per l'elaboració de l'informe sobre l'estat del sistema.

Noves oportunitats:

- S'adreça a persones de 16 a 29 anys sense titulació professional i en situació d'atur, especialment, aquelles persones en situació d'abandonament prematur o dificultats formatives (15 anys, excepcionalment).
- S'ofereixen Graus C de nivell 1 i Graus D bàsics que facilitin itineraris formatius personalitzats.
- S'impulsa un model pedagògic que permet l'assoliment de competències bàsiques, professionals i per a l'ocupació, i experiències pràctiques vinculades al mercat de treball, així com la inserció social i professional.
- La durada de l'oferta formativa pot arribar a ser fins al doble de la seva durada habitual.
- Per afavorir la continuïtat formativa de les persones joves que assoleixin un títol de tècnica o tècnic bàsic, es poden establir acords amb els centres ordinaris de formació professional.

Formació professional dual:

- Pla formatiu individual: s'estableix un seguiment personalitzat per a l'alumnat, vinculat directament a activitats formatives de referència i la seva avaluació contínua.
- Règim intensiu amb contracte de formació: la formació dual en règim intensiu requereix un contracte de formació, assegurant la retribució i una immersió laboral més completa.
- Eliminació de la beca formativa: la beca formativa estarà disponible fins al 31 de desembre de 2028. Després només s'aplicarà el contracte de formació.
- Avaluació associada al Pla formatiu individual: l'avaluació es vincula directament als objectius del pla formatiu individual, permetent un seguiment més detallat i una millor integració de les competències professionals.
- Formació professional dual general:
 - Entre el 25% i 35% de la durada total del currículum⁷.
 - Entre el 10% i el 20% dels resultats d'aprenentatge dels mòduls professionals (MP).
 - Durada: 515 hores, sumant els diferents MP.
 - Integrada en cadascun dels MP associats a ECP.
 - Contribuirà a la qualificació final del MP en un 10%.
- Formació professional dual intensiva:
 - Entre el 35% i 50% de la durada total del currículum⁸.
 - El 30% dels resultats d'aprenentatge dels MPs com a mínim.
 - Durada: 713 hores mínim, sumant els diferents MP.
 - Consistirà en la suma de:
 - la durada de l'estada en empresa de la dual general.
 - el Projecte Intermodular.

Persones expertes:

Les administracions competents en la matèria podran autoritzar a professionals del sector productiu per impartir FP en qualsevol dels centres del Sistema de Formació Professional quan:

- es requereixi per cobrir les necessitats de formació en les ofertes de formació professional, un cop esgotades les vies ordinàries per garantir la docència, si escau.
- sigui necessari per completar els equips docents per tal de garantir el domini i l'expertesa de processos específics del sector productiu.

⁷ A Catalunya se situa en el 25%.

⁸ A Catalunya se situa en un percentatge lleugerament superior al 35%.

Formació virtual:

- Les ofertes de formació professional de Grau A, B, C, D i E podran impartir-se en qualsevol de les modalitats presencial, semi presencial, virtual o mixta.
- Per tal que un centre de formació professional pugui impartir ensenyaments en modalitat virtual, ha de disposar prèviament de l'autorització per a la modalitat presencial, excepte aquells centres designats com a especialitzats en innovació en metodologies no presencials⁹.
- Posar a disposició dels centres públics i privats concertats una plataforma virtual de formació professional accessible.

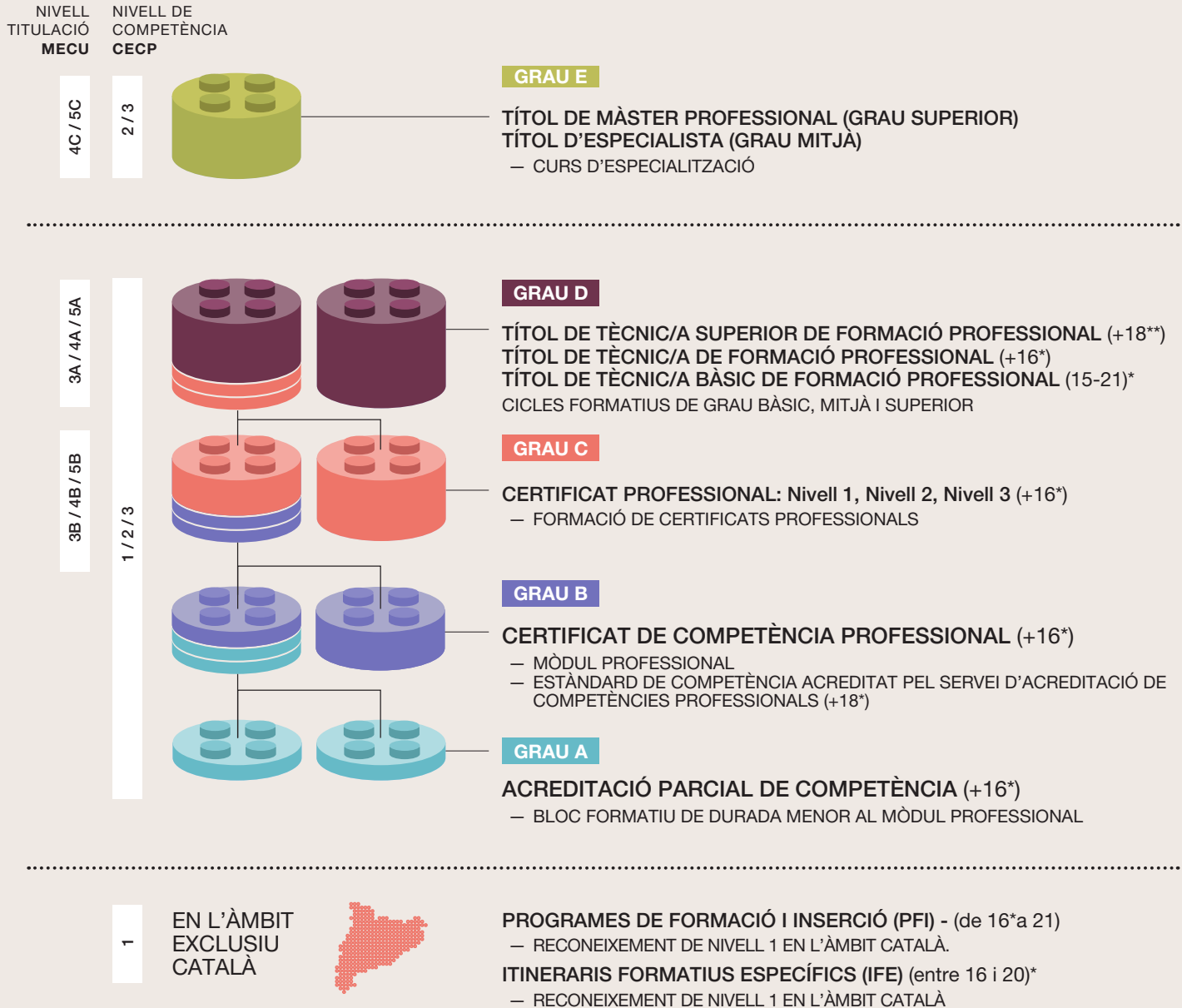
3.1.3 Nova estructura de la formació professional a Catalunya

La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, juntament amb el Reial Decret 659/2023, estableix un model únic integrat de formació professional estructurat en 5 graus (A, B, C, D i E). Aquest model es caracteritza per la seva estructura vertical, seqüencial, flexible, acumulable i acreditable i està dissenyat per afavorir la progressió formativa i professional de les persones al llarg de la vida.

- **Graus A:** corresponen a l'acreditació parcial de competència, que és l'oferta elemental del Sistema FPCAT (bloc formatiu d'una durada inferior a un mòdul professional).
- **Graus B:** corresponen als certificats de competència professional, que equivalen a un mòdul professional d'un certificat professional o d'un cicle formatiu. També equivalen als estàndards (ECP) que s'acrediten a través del servei d'acreditació de competències professionals.
- **Graus C:** corresponen als certificats professionals. Són formacions associades a perfils o qualificacions professionals concretes, per tant amb una forta vinculació al mercat de treball.
- **Graus D:** cicles formatius de grau bàsic, mitjà i superior, que condueixen respectivament a títols de tècnic/a bàsic, tècnic/a o tècnic/a superior. Els/Les tècnics/tècniques o tècnics/tècniques superiors que volen especialitzar-se en àmbits específics o emergents poden accedir a cursos d'especialització.
- **Graus E:** cursos d'especialització permeten ampliar coneixements i perfeccionar les competències prèviament adquirides en un cicle formatiu de grau mitjà (especialista) o superior (màster) de formació professional.

⁹ A Catalunya, l'oferta de modalitat virtual pública es concentra exclusivament en l'Institut Obert de Catalunya (IOC). Pel que fa a la semipresencialitat, només es pot aplicar com a mesura flexibilitzadora sempre que les persones en formació compleixin els requisits establerts.

Imatge 1. Estructura de la formació professional



FORMACIÓ EN EL TREBALL

- FORMACIÓ DEL CATÀLEG D'ESPECIALITATS FORMATIVES
- FORMACIÓ PROGRAMADA PER LES EMPRESES (BONIFICADA)



Certificat d'assistència
i aprofitament

Acreditable
(Servei d'Acreditació de
competències professionals)

MECU: Marco Español de Cualificaciones (EQF)

CECP: Catàleg d'estàndards de competència professional

* Edat d'accés

** Edat d'accés, excepte si prové de
CFGM de Cures Auxiliars d'Infermeria

Catalunya disposa, de manera exclusiva dins l'estat espanyol, de dos itineraris específics de nivell 1: els Programes de formació i inserció (PFI) i els itineraris formatius específics (IFE). Ambdós permeten obtenir certificacions oficials i s'adrecen a col·lectius amb necessitats específiques d'inserció i suport educatiu.

La correspondència entre els graus A, B, C, D i el nivell competencial es pot establir en base a tres classificacions:

- Nivells ISCED: classificació estandarditzada dels nivells educatius de la UNESCO.
- Nivells del MECU que és el marc Espanyol de Qualificacions.
- Nivells de competència del Catàleg d'estàndards de competències professionals del Sistema FPCAT, que és el referent de les competències professionals a Catalunya.

Els graus A, B, C i D ofereixen oferta formativa dels nivells 1, 2 i 3. En canvi els graus E només ofereixen oferta formativa de nivell 2 i 3.

Taula 2. Els nivells competencials segons el Catàleg d'estàndards de competències professionals (CECP)

NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
Activitats simples que formen part de processos estandarditzats i requereixen de coneixements bàsics tant a nivell teòric com pràctic.	Activitats concretes que formen part d'un procés determinat i requereixen la capacitat d'utilitzar instruments o tècniques pròpies també de manera autònoma.	Activitats professionals, que impliquen responsabilitat, coordinació i avaluació, i requereixen el domini de diverses tècniques i coneixements.
AUXILIAR Ajudant/a de cuina	TÈCNIC/A Cuiner/a	TÈCNIC/A SUPERIOR Cap de cuina

Font: Agència FPCAT.

D'altra banda, la formació en el treball comprèn totes aquelles accions formatives orientades a capacitar les persones per a l'exercici qualificat de les professions i a millorar-ne l'ocupabilitat. Inclou:

- Formació programada per empreses per al seu personal.
- Formació contínua per a persones treballadores ocupades.
- Formació per a persones treballadores en situació d'atur.

La formació en el treball quan s'associa al Catàleg d'estàndards de competències professionals permet obtenir un grau A, B o C. En cas contrari s'obté un certificat d'assistència i/o aprofitament que pot tenir reconeixement formal mitjançant el servei d'Acreditació de competències professionals, sempre que es compleixin els requisits establerts.

Les persones participants poden obtenir certificats d'assistència i aprofitament que, en funció del contingut i durada, poden ser reconeguts com a grau B o parcialment com a grau A.

3.2 Els serveis bàsics del Sistema FPCAT

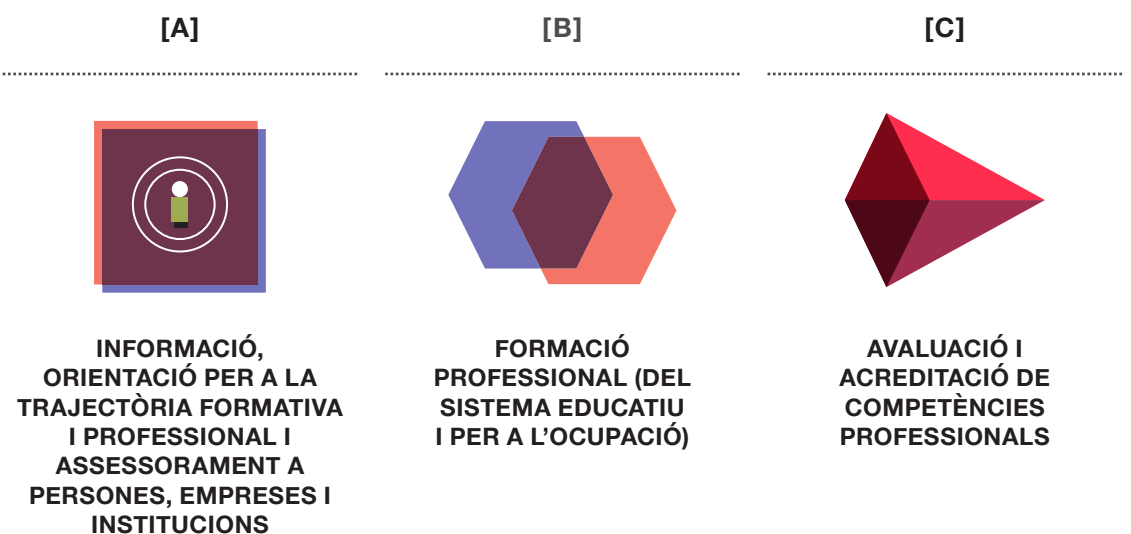
D'acord amb el que estableix la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, el Sistema FPCAT s'articula al voltant d'un conjunt de serveis bàsics que constitueixen els pilars fonamentals per garantir una oferta integrada, accessible i de qualitat.

Aquests serveis tenen com a finalitat donar resposta a les necessitats formatives, professionals i d'acreditació de les persones al llarg de la vida, així com contribuir a la competitivitat del teixit productiu i a la cohesió social de Catalunya.

Els serveis bàsics del Sistema FPCAT són els següents:

- A. Informació, orientació professionals i assessorament a persones, empreses i institucions.
- B. Formació professional.
- C. Acreditació de competències professionals.

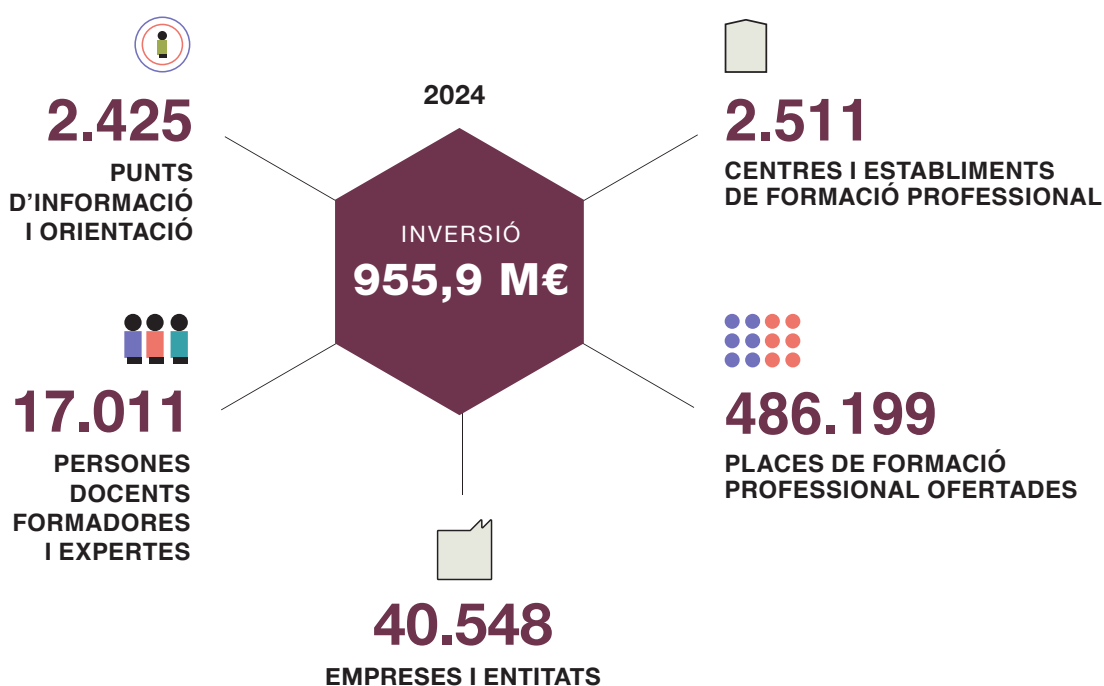
Imatge 2. Els serveis bàsics del Sistema FPCAT



Font: Agència FPCAT.

L'Agència FPCAT promou i coordina el desenvolupament dels serveis bàsics del Sistema FPCAT d'una manera equilibrada pel que fa a l'àmbit territorial i l'especialització sectorial.

Gràfic 24. El Sistema FPCAT en xifres



Font: Agència FPCAT.

3.2.1 Informació, orientació professionals i assessorament a persones, empreses i institucions

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals estableix que correspon a l'Agència FPCAT la definició del servei integrat d'informació i orientació professionals en el marc del Sistema FPCAT.

Aquest servei ha de garantir l'equitat, la qualitat i la coherència metodològica en tot el territori i per a tots els perfils de persones usuàries. En aquest sentit, la llei determina que és necessari disposar d'un protocol comú d'orientació professional, adaptable a la diversitat de trajectòries i necessitats de les persones usuàries, que estableixi estàndards bàsics i mínims de qualitat del servei, i que assegurï una metodologia homogènia i compartida entre els diferents agents que intervenen en el Sistema FPCAT.

Actualment, el Sistema FPCAT disposa del Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT, flexible i adaptable, que dona resposta a les especificitats establertes a la llei i que promou una atenció personalitzada i eficient, orientada a l'acompanyament al

llarg de la vida i alineada amb els objectius estratègics de qualificació professional, inserció i desenvolupament professional de les persones.

S'entén per servei d'informació aquell que dona resposta a les qüestions en relació amb les necessitats formatives, actuals i futures, del mercat de treball i de l'oferta formativa actualitzada de manera integrada, accessible, completa, útil i rellevant, així com a les qualificacions professionals, adaptada a les especificitats de les persones usuàries.

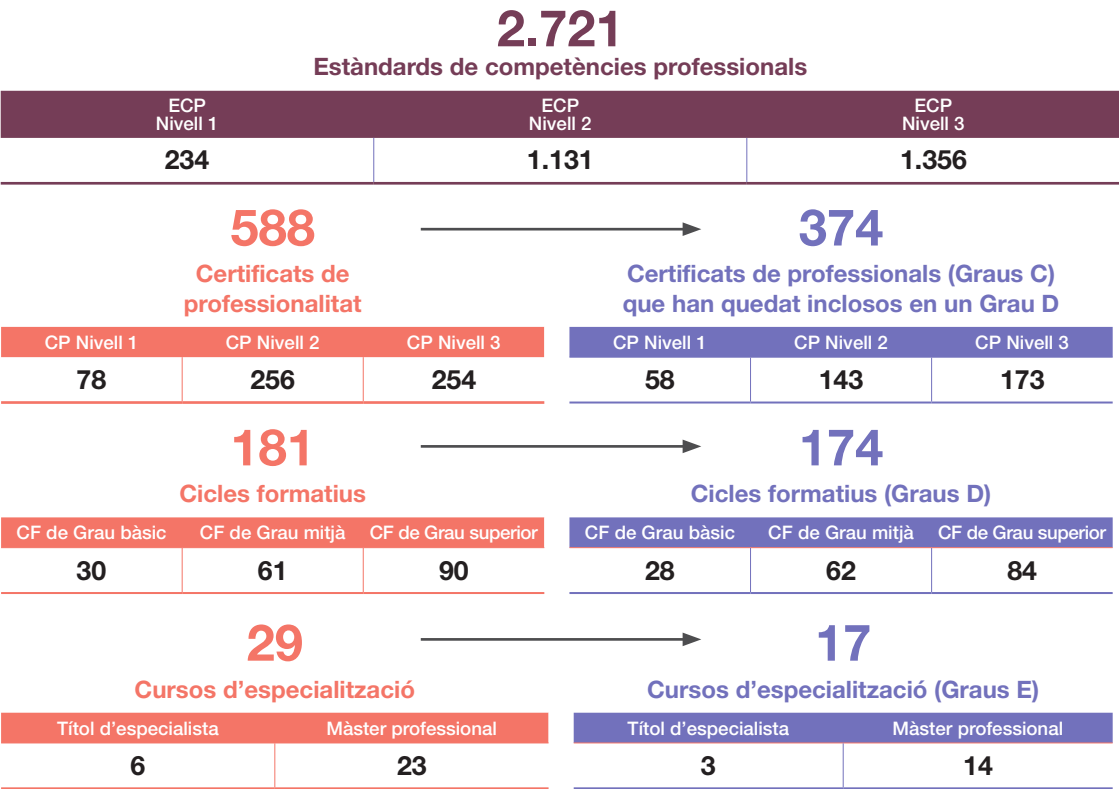
Pel que fa al servei d'orientació per a la trajectòria formativa i professional, es defineix com el procés progressiu i continu al llarg de la vida de les persones, que permet identificar les capacitats, els interessos, les potencialitats i oportunitats de millora de la persona (de qualsevol edat, perfil o trajectòria professional) per guiar-la i oferir-li els recursos necessaris per a la presa de decisions i la construcció, de manera consensuada, del seu itinerari formatiu, de transició al mercat laboral o de perfeccionament i/o reciclatge competencial, amb els recursos que permeten adquirir les competències necessàries per incorporar-se o adaptar-se als canvis del món laboral present i futur per garantir una ocupació de qualitat.

El servei d'assessorament té com a finalitat, d'una banda, facilitar a les empreses informació i propostes a mida per tal de millorar la utilització de totes les modalitats, programes, actuacions i mesures de formació i qualificació professionals com a element de valor dels seus recursos humans i la seva competitivitat empresarial i, de l'altra, garantir els processos d'informació i orientació per millorar l'accés a l'ocupació, la formació professional (la qual inclou la formació professional inicial i la formació professional per a l'ocupació), el desenvolupament de les pràctiques formatives i el paper de la persona tutora d'empresa, així com el desenvolupament de la carrera de les persones treballadores.

3.2.2 La formació professional a Catalunya

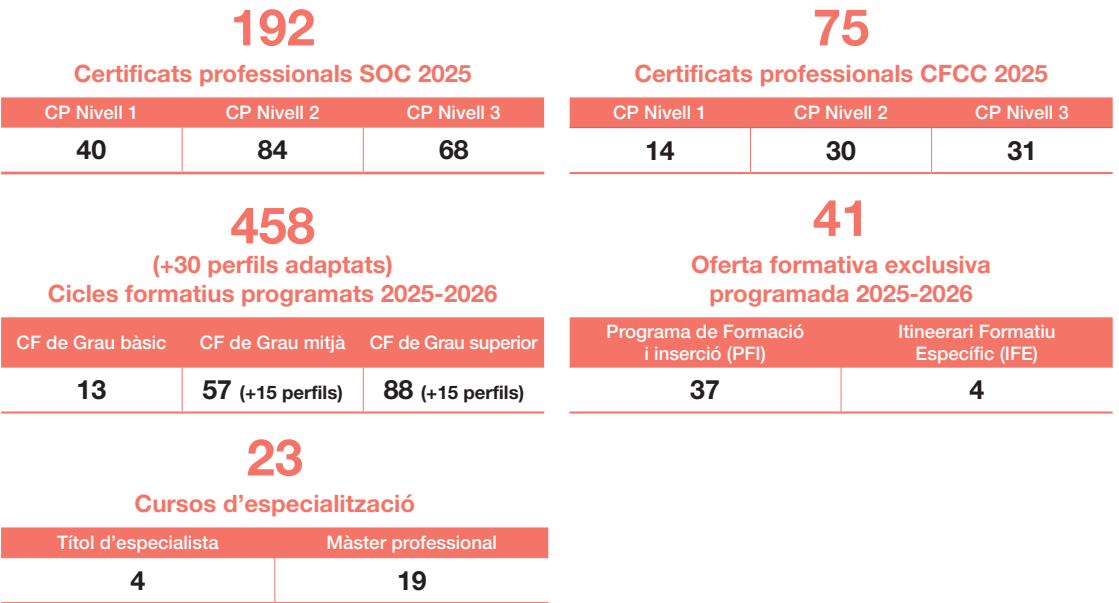
La formació professional és el conjunt d'accions formatives que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació, la progressió professional i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica.

Taula 3. Oferta de formació professional



Font: Agència FPCAT.

Taula 4. Oferta de formació professional a Catalunya

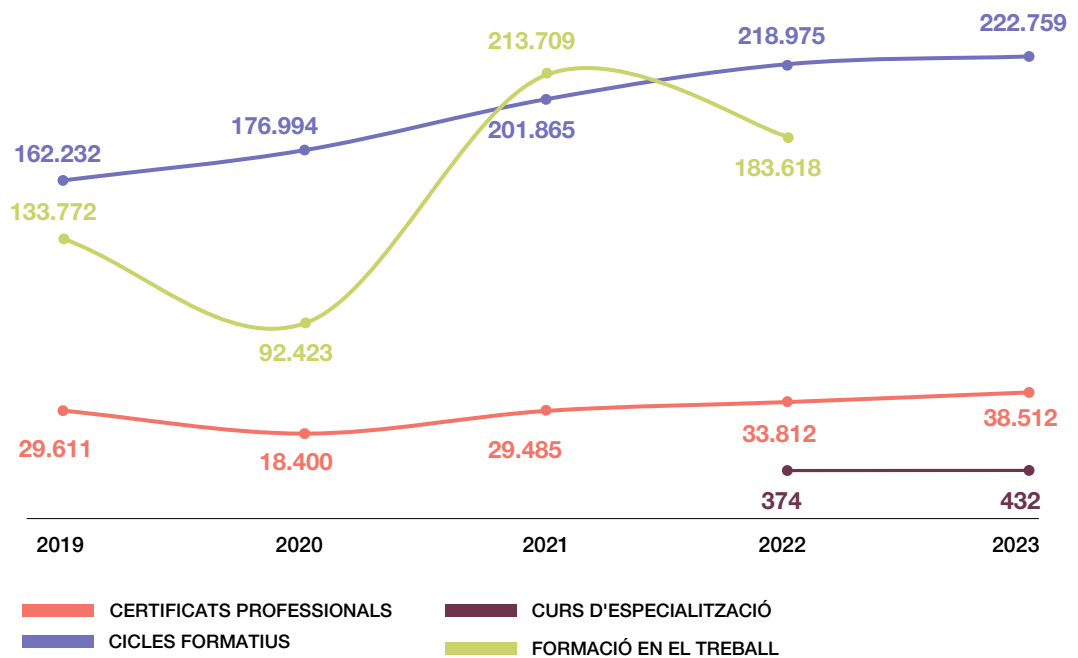


Font: Agència FPCAT.

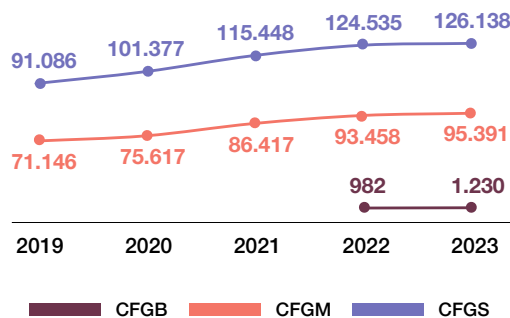
V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

L'any 2022 hi va haver un total de 436.779 persones participants en formació professional. En el període 2019-2022 el nombre de persones participants en formació professional va incrementar un 34,1% (111.164 participants més). Als cicles formatius l'increment de persones participants va ser del 36,5% i als certificats professionals d'un 30,1%.

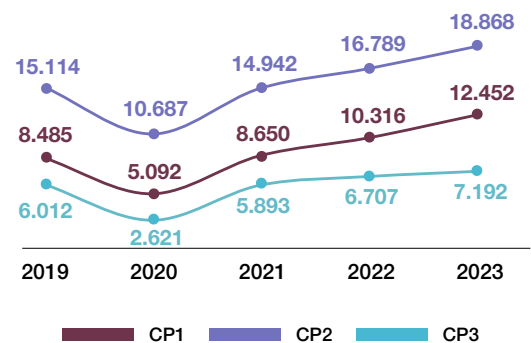
Gràfic 25. Evolució de les persones participants en formació professional, per tipus de formació, a Catalunya. 2019 - 2023



Cicles formatius per nivell

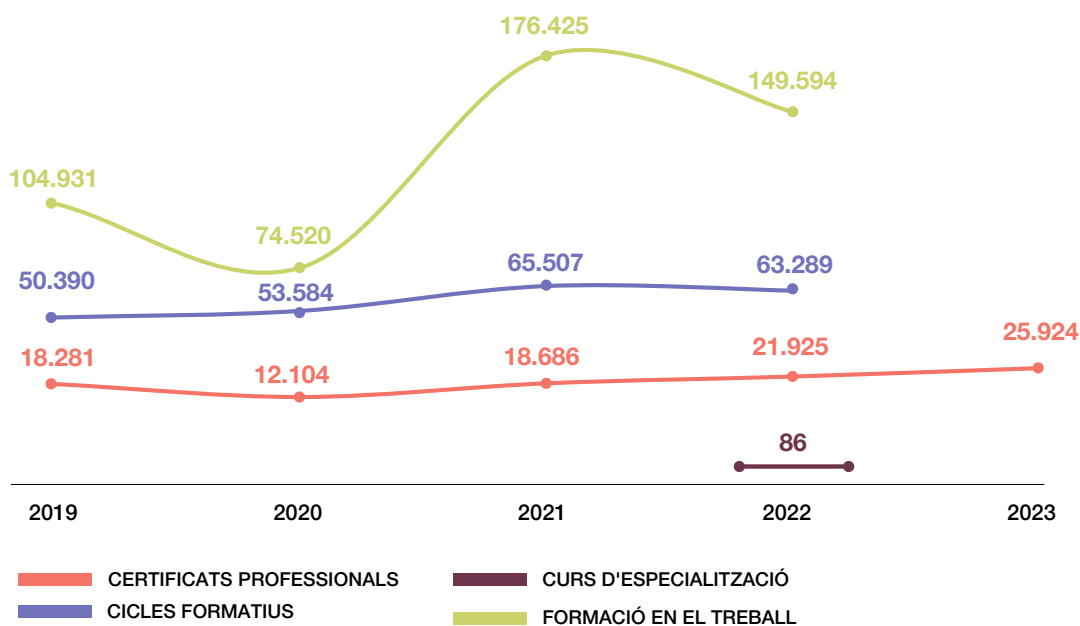


Certificats professionals per nivell

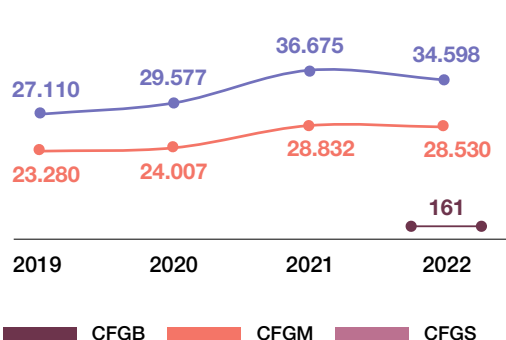


Font: elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació i Formació Professional, SOC i CFCC.

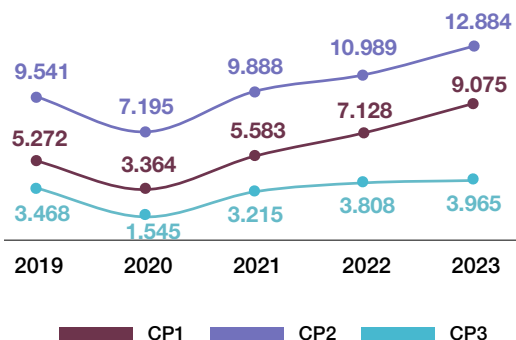
Gràfic 26. Evolució de les persones qualificades en formació professional, per tipus de formació, a Catalunya. 2019 – 2023



Cicles formatius per nivell



Certificats professionals per nivell



Font: elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació i Formació Professional, SOC i CFCC.

S'entén per persones qualificades el conjunt de persones graduades de CFGM i CFGS del Departament d'Educació i FP, les persones que han obtingut un certificat professional del SOC i les persones aptes de formació en el treball del SOC i CFCC.

3.2.3 Acreditació de competències professionals

El servei d'Acreditació de competències professionals esdevé un mecanisme clau i necessari d'articulació entre el desenvolupament professional i les demandes del mercat de treball. La finalitat del procediment és que les persones puguin obtenir una certificació oficial demostrant les competències professionals adquirides a través de la seva experiència laboral, serveis prestats mitjançant una beca o voluntariat, o formació no oficialment reconeguda.

L'acreditació de competències professionals aporta a les persones i les empreses diversos beneficis. D'una banda, contribueix a l'empoderament personal, el reconeixement professional, la millora de les possibilitats d'inserció o reinserció laboral i afavoreix la mobilitat laboral de les persones. D'altra banda, permet a les empreses poder identificar el talent de les persones, garantir que ofereixen un servei de qualitat, facilitar la implantació de models de gestió per competències a les plantilles, adaptar el seu pla de formació i, en definitiva, millorar la seva competitivitat.

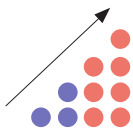
3.3 Prospectiva del Sistema FPCAT

La prospectiva és un element central de suport a la planificació dels serveis bàsics del Sistema FPCAT i, alhora, un instrument integrat i integrador que es complementa i interacciona de manera permanent amb tots ells.

La finalitat és que la planificació dels serveis bàsics del Sistema FPCAT sigui més ajustada a les necessitats del mercat de treball de la societat catalana, millori la competitivitat de les empreses, especialment en aquells sectors i ocupacions estratègics i essencials per al futur de l'economia catalana, millori la qualificació de les persones i es generi més i millor ocupació en termes de capacitat d'inserció i d'estabilitat per a les persones treballadores.

Cal distingir conceptualment la prospecció de la prospectiva. Mentre que la prospecció té com a objectiu identificar les necessitats formatives actuals del mercat de treball, la prospectiva posa el focus en el futur i té per objectiu anticipar els canvis que afectaran el mercat de treball. En aquest sentit, l'Informe General de Prospectiva 2023-2026 presenta tres escenaris o línies de recomanació generals en la planificació dels serveis bàsics del Sistema FPCAT, per famílies professionals:

Imatge 3. Línies d'actuació recomanades per l'Informe General de Prospectiva 2023-2026



AUGMENT DE L'OFERTA DE PLACES

Famílies professionals amb indicadors del mercat de treball que apunten a una necessitat de persones treballadores qualificades i un baix nombre de places vacants en el Sistema FPCAT.



FOMENT MITJANÇANT L'ORIENTACIÓ FORMATIVA I PROFESSIONAL

Famílies professionals amb indicadors del mercat de treball que apunten a una necessitat de persones treballadores qualificades i un elevat nombre de places vacants en el Sistema FPCAT.



ESTABILITZACIÓ DE L'OFERTA DE PLACES

Famílies professionals on l'oferta de places s'ajusta a les demandes i necessitats del mercat de treball.

4. MISSIÓ

Garantir que a Catalunya totes les persones puguin accedir a una formació professional de qualitat al llarg de la vida mitjançant una oferta dels serveis bàsics del Sistema FPCAT d'acord amb les necessitats reals del teixit productiu del territori, per tal de millorar, d'una banda, la formació i qualificació professionals del conjunt de la població i de l'altra, l'increment d'una ocupació de qualitat i l'impuls de la competitivitat i l'equitat territorial.

5. REPTES I OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Els reptes i els objectius estratègics formulats s'emmarquen plenament en les prioritats que el Govern de Catalunya ha fixat per a aquesta legislatura. En aquest sentit, aquest V Pla general del Sistema FPCAT (2025-2028) s'alinea amb el Pla de Govern de la XV legislatura, amb el Pla Catalunya Lidera i amb els plans departamentals del Departament d'Educació i Formació Professional i del Departament d'Empresa i Treball. Així mateix, consolida la línia de continuïtat del IV Pla general del Sistema FPCAT (2021-2023), incorporant i desenvolupant aquelles línies d'actuació que, tot i estar previstes, no van poder assolir el grau de desplegament necessari i que s'ha considerat oportú integrar en el nou marc de planificació.

Així mateix, els reptes i objectius que es recullen al V Pla general del Sistema FPCAT (2025-2028) han estat treballats i consensuats en el marc de la Comissió Rectora del Sistema. Aquest consens reforça la legitimitat del full de ruta proposat i n'assegura la coherència estratègica i l'impuls compartit per avançar en una política de formació professional més moderna, més competitiva i més al servei de les persones, el teixit productiu i del país.

Així, el V Pla general del Sistema FPCAT (2025-2028) estableix 2 reptes transversals i 10 reptes prioritaris.

Els reptes transversals, actuen com a eixos estructurals del conjunt de les polítiques i actuacions del Sistema FPCAT i s'han definit com a transversals perquè afecten de manera global tots els àmbits que configuren el Sistema.

Reptes transversals (RT):

- **Integració del Sistema FPCAT.**

Repte que permet garantir una governança més coordinada així com una planificació compartida. La transformació que viu la formació professional -amb el desplegament de la normativa estatal, la necessitat d'adaptació a sectors emergents i la demanda creixent de talent qualificat- exigeix un Sistema FPCAT capaç d'actuar de manera integrada.

- **Fomentar l'ús de la llengua catalana dins el Sistema FPCAT.**

Repte que respon a la voluntat de garantir que la formació professional contribueixi a la cohesió lingüística. Assegurar el domini del català a tots els àmbits del Sistema FPCAT és essencial per garantir l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la cohesió social.

Reptes prioritaris (RP):



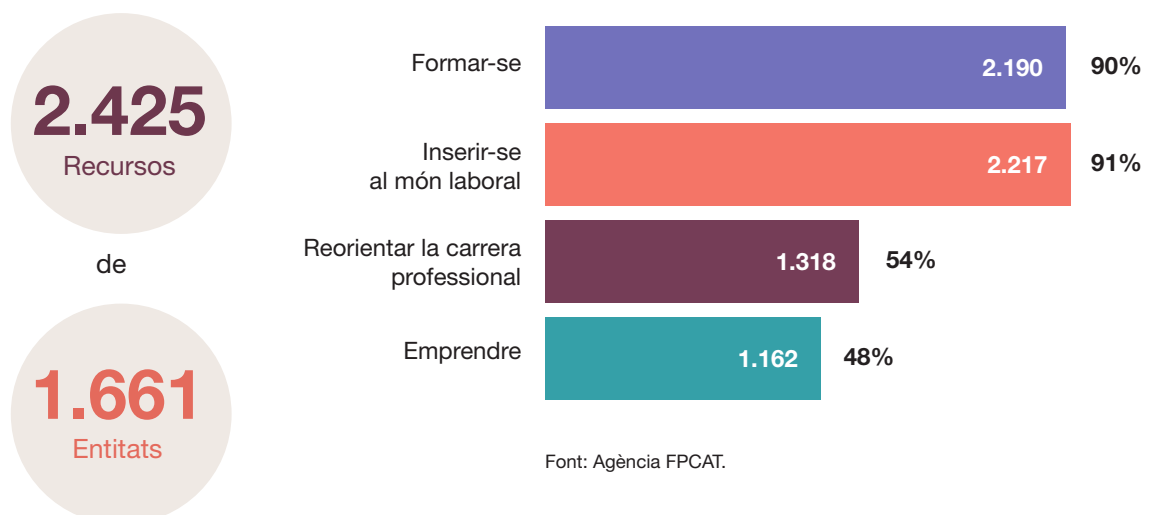
5.1 RP 1: Reforçar i impulsar el servei d'informació, orientació i acompanyament a les persones professionals del Sistema FPCAT i crear el servei d'assessorament de formació professional i qualificació a empreses

El Sistema FPCAT actua com a catalitzador per millorar el potencial de les persones, oferint serveis d'informació i orientació professionals, al llarg de la vida i de manera ininterrompuda. Els serveis d'informació i orientació professionals permeten identificar les competències, interessos professionals, potencialitats i oportunitats de millora personal i professional de les persones, per acompanyar-les en la presa de decisions i construir, de manera consensuada, el seu itinerari formatiu, de transició al mercat de treball, de perfeccionament i/o reciclatge competencial.

Les persones passen, al llarg de la vida, per diversos moments que, sovint, estan condicionats per canvis personals, socials o laborals i que requereixen d'un encaix continuat amb el seu entorn. Per aquest motiu un dels reptes prioritaris és consolidar i reforçar el servei d'informació i orientació professionals del Sistema FPCAT. Aquest repte implica tant la millora de la qualitat i cobertura territorial com l'articulació d'una xarxa eficient i coordinada entre els diversos actors i entitats que hi intervenen, especialment, en l'orientació professional de les persones al llarg de la vida.

A març de 2022, Catalunya disposava de 2.425 recursos d'informació i orientació professionals, distribuïts entre 1.661 entitats, segons les dades disponibles al Cercador de recursos d'informació i orientació professionals del Sistema FPCAT. Aquest ampli desplegament territorial representa una base important per a l'acompanyament de les persones en els seus itineraris d'aprenentatge, inserció i requalificació professional però cal reforçar-lo i articular-lo sota una estratègia compartida que garanteixi la seva equitat i sostenibilitat de manera estable en el temps.

Gràfic 27. Recursos d'informació i orientació professionals i finalitat de l'orientació professional. Catalunya, 2022



En aquest sentit, esdevé un factor clau consolidar una estratègia per al desplegament de l'orientació professional, que garanteixi la cobertura territorial, la qualitat dels serveis, l'eficiència dels recursos i l'equitat en l'accés i els resultats. Aquesta estratègia ha d'integrar els diversos actors implicats —centres de formació professional, serveis públics d'ocupació, entitats socials, administracions locals i empreses— dins d'una xarxa coordinada i articulada, capaç de donar resposta a les necessitats diverses de les persones al llarg de la vida i d'acord amb les seves circumstàncies vitals. En aquest sentit, els Punts d'informació i orientació professionals (PIO) que han de formar part de la xarxa del Sistema FPCAT han de complir amb uns requisits bàsics i mínims amb els quals es pugui valorar si compleixen amb els criteris establerts.

Actualment, el Sistema FPCAT disposa d'un protocol d'orientació professional flexible i adaptable, que permet implementar una metodologia compartida amb la finalitat d'atendre adequadament a persones amb diferents edats, orígens, condicions socioeconòmiques, capacitats diverses, nivells formatius o situacions laborals. Aquest protocol assegura un tracte personalitzat, respectuós i inclusiu, garantint que cap persona quedi exclosa del dret a una orientació professional de qualitat, independentment del seu punt de partida.

En aquest sentit, és essencial definir un marc de qualitat per a la valoració del servei d'orientació professional, que permeti incorporar sistemes de millora contínua i d'avaluació de l'impacte real en els itineraris formatius de les persones. Aquest marc ha de servir per establir indicadors, criteris homogenis, estàndards professionals i mecanismes de retroalimentació que garanteixin una orientació professional de qualitat.

També cal garantir el servei d'orientació professional als centres de formació professional, alineats amb el Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT, per tal d'oferir un acompanyament a les persones en formació, especialment en moments com l'accés, la finalització de la formació o la transició a l'empresa.

A més, s'ha de garantir la continuïtat dels punts d'informació i orientació del servei d'acreditació de competències professionals, per facilitar la connexió entre l'experiència laboral i l'obtenció d'un certificat oficial, afavorint la millora de la qualificació professional de persones sense titulació, sovint en situació de precarietat o d'invisibilitat formativa.

Tot el que s'ha exposat anteriorment requereix de persones orientadores degudament formades i reconegudes. Per aquest motiu és prioritari impulsar i oferir formació contínua a les persones orientadores professionals, dotant-les dels coneixements, recursos i eines necessàries per garantir el suport i acompanyament de qualitat a les persones usuàries amb realitats diverses.

Durant el període 2024-2025 més de 1.500 persones orientadores professionals (80% dones i 20% homes) han rebut formació a través de l'Agència FPCAT. En concret, s'han dut a terme 40 edicions formatives -61 sessions i més de 140 hores lectives- en modalitat telemàtica (1.291 persones participants), presencial (130 persones participants) i híbrida (84 persones participants).

Pel que fa a la distribució territorial, les comarques amb un major nombre de persones orientadores formades són el Barcelonès (463) i el Vallès Occidental (254), seguides del Vallès Oriental (86) i el Maresme (82). Tanmateix, totes les comarques de Catalunya disposen de persones professionals que han participat en accions formatives.

En relació amb l'àmbit d'actuació, destaquen especialment els centres de formació professional (500 persones participants), el centres de formació professional integrada (199 persones participants), les entitats locals (318 persones participants), les associacions empresarials i gremis (206 persones participants) i les entitats del tercer sector (159 persones participants) per comptar amb un volum més elevat de persones professionals formades.

L'orientació professional es configura com un repte estratègic i estructural a Catalunya atès que hi ha una mancança de població activa amb una qualificació professional mitjana. Cal ampliar la base de persones que accedeixen a nivells mitjans, atès que encara hi ha un volum important de població amb nivells baixos o sense qualificació reconeguda.

Aquesta situació té un impacte directe tant en l'ocupabilitat de les persones com en la capacitat de les empreses per cobrir les seves necessitats reals de talent. Segons les dades de 2024, només un 24% de la població activa catalana disposa com a màxim d'un nivell de formació mitjà, mentre que la mitjana a la Unió Europea se situa en el 44%, i l'objectiu establert pel CEDEFOP per al 2030 és del 45%. Aquesta bretxa evidència un dèficit preocupant de persones professionals amb titulació tècnica mitjana, especialment en sectors clau per a l'economia catalana, i reforça la necessitat de desplegar polítiques sòlides d'orientació i qualificació professionals per revertir aquesta tendència.

A més, les dades de nivell formatiu mostren que el 32% de les persones d'entre 25 i 64 anys tenen com a màxim el títol del GESO, mentre que només un 9,2% ha cursat un cicle de grau mitjà i un 14,4% un cicle de grau superior. Aquesta realitat no només evidència un dèficit de titulació professionalitzadora, sinó que es tradueix en una major vulnerabilitat socioeconòmica: la taxa d'atur entre les persones que només han finalitzat l'ESO és del 14,4%, i augmenta fins al 22,1% entre les persones joves de 16 a 24 anys, amb una afectació especialment marcada en les dones. Aquestes dades confirmen que el nivell de formació està estretament relacionat amb l'exclusió del mercat de treball i amb les desigualtats estructurals.

Un dels factors que agreugen aquesta situació és l'elevada taxa d'abandonament prematur, una de les principals barreres per garantir la continuïtat formativa. L'any 2024, a Catalunya, el 13,7% de les persones joves d'entre 18 i 24 anys havien abandonat el sistema educatiu sense completar un itinerari formatiu més enllà de la primera etapa de l'educació secundària. Tot i que la tendència és descendent i representa una reducció significativa respecte a anys anteriors, encara se situa per sobre de l'objectiu europeu del 9%. Aquesta dada evidència que una part important de les persones joves a Catalunya queden fora del sistema formatiu sense assolir una titulació/certificació professional que els permeti inserir-se al mercat de treball.

L'abandonament és un fenomen que cal estudiar dins la pròpia formació professional. No només posa en risc el futur professional de milers de persones joves, sinó que indica mancances en l'acompanyament i suport a través de l'orientació professional.

Aquest abandonament no és només una conseqüència d'un sistema formatiu poc flexible o desconnectat de la realitat social, sinó també una causa directa de la perpetuació de les desigualtats socials, territorials i, dels rols de gènere per raó de sexe. A més, està fortament vinculat a la manca d'orientació professional primerenca, que dificulta la identificació de referents formatius atractius per a moltes persones joves i limita la seva capacitat per construir un projecte vital i professional viable.

Davant aquest context, el repte estratègic de garantir l'oferta, facilitar l'accés i afavorir la continuïtat formativa i la qualificació al llarg de la vida adquireix una rellevància prioritària i cal reforçar l'oferta de formació professional, especialment en els nivells mitjans, desplegar itineraris flexibles i progressius, millorar els mecanismes d'acompanyament personalitzat, i invertir decididament en orientació professional de qualitat, tant en etapes inicials com al llarg de la vida adulta.

Només amb una acció sistèmica, sostinguda i compartida serà possible revertir les dades d'abandonament, assolir un percentatge òptim de persones amb una qualificació mitjana i garantir una continuïtat formativa efectiva, inclusiva i orientada a les necessitats reals de les persones i de les empreses.

En paral·lel, esdevé imprescindible la creació d'un nou servei d'assessorament específic adreçat a empreses, centrat en la formació professional i la qualificació del seu capital humà. Aquest servei ha de facilitar la detecció de necessitats formatives dins les organitzacions i oferir respostes adaptades, amb l'objectiu d'enfortir la competitivitat de les empreses. Actualment, cal destacar que hi ha 46.117 entitats i empreses implicades en la formació professional dual.

En definitiva, el sistema d'orientació i assessorament del Sistema FPCAT es troba en una fase de consolidació, amb una clara aposta per reforçar l'acompanyament i el suport a les persones al llarg de la vida, i l'assessorament a les empreses amb l'objectiu d'enfortir la connexió entre la formació i qualificació professionals i el mercat de treball.

Per tal d'assolir aquest repte es concreten els objectius estratègics següents:

Repte prioritari V Pla General del Sistema FPCAT

RP 1. Reforçar i impulsar el servei d'informació, orientació i acompanyament a les persones professionals del Sistema FPCAT i crear el servei d'assessorament de formació professional i qualificació a empreses.

OE. 1.1

Garantir els recursos necessaris per aconseguir que totes les persones puguin, al llarg de la vida, accedir a un servei d'orientació professional de qualitat i estable com a eina clau per afavorir la qualificació, requalificació i l'adaptació contínua a les necessitats canviants del mercat de treball.

OE. 1.2

Oferir una orientació professional personalitzada al llarg de tota la vida, millorant la connexió entre els interessos de la persona, l'oferta formativa del Sistema FPCAT i les oportunitats professionals que ofereix el mercat de treball.

OE. 1.3

Crear i consolidar una xarxa d'informació i orientació professionals a tots els territoris, amb especial atenció a les zones rurals, perifèriques i amb menor cobertura, per garantir la igualtat d'oportunitats i reduir les desigualtats territorials.

OE. 1.4

Establir i impulsar un servei estable d'assessorament a empreses en el marc del Sistema FPCAT.

5.2 RP 2: Impulsar i adequar la formació professional dual a través de la col·laboració publicoprivada com a solució estructural

En el marc d'un entorn socioeconòmic marcat per la complexitat, la incertesa i la necessitat de transformació contínua, la formació professional dual (FP Dual) emergeix com una resposta estructural essencial per abordar els desequilibris entre l'oferta formativa i les necessitats reals del mercat de treball. En aquest context, caracteritzat per la digitalització, la transició verda, la transformació del model productiu i els canvis demogràfics, es fa evident la necessitat d'impulsar una nova cultura de la formació basada en la col·laboració, la corresponsabilitat i la innovació compartida.

El repte principal que afronta actualment el Sistema FPCAT és el d'impulsar un model integrador i eficient que aprofiti el potencial transformador de la col·laboració publicoprivada. Aquest model ha de reconèixer el rol central de la col·laboració de les empreses amb la formació professional per tal de donar resposta als perfils professionals més demandats, als requeriments tècnics emergents i a les dinàmiques dels sectors estratègics. Les empreses ja no poden ser considerades actors externs o receptors passius del talent format en els centres de formació, sinó que han de ser enteses com a espais pedagògics actius que també participen de l'avaluació, tot i que l'avaluació i la qualificació final continuen essent responsabilitat del centre docent.

Aquest canvi de paradigma implica assumir un model de corresponsabilitat efectiva entre centres de formació, empreses i sector públic, en què el valor afegit de la formació professional no es limita a la transmissió de coneixements, sinó que incorpora l'adquisició de competències pràctiques, tècniques, transversals i socials, imprescindibles per a la inserció laboral.

La recent normativa aprovada estableix les condicions perquè aquest model sigui efectiu i coherent. Entre les novetats més destacades cal mencionar la incorporació del contracte de formació en alternança per a la modalitat de formació professional dual intensiva, que estableix una vinculació contractual entre l'empresa i la persona en formació, assegurant-ne la remuneració i el reconeixement de l'experiència adquirida. Així mateix, s'introdueix el pla formatiu individualitzat, acordat entre centre, empresa i persones en formació, que concreta les activitats formatives que es desenvoluparan al centre de treball. La formació en empresa, que pot arribar a representar fins al 50% de la durada total del currículum, passa a tenir una integració curricular directa, contribuint en un 10% a la qualificació final del mòdul professional corresponent lligat a l'estàndard de competències professionals. L'avaluació compartida, amb participació activa de les persones tutores d'empresa, reforça el vincle entre l'aprenentatge formatiu i el context professional real.

Aquest marc normatiu no només estructura el funcionament del model dual, sinó que afavoreix la consolidació d'un ecosistema col·laboratiu en què les empreses tenen un paper proactiu i estratègic. Aquesta implicació de les empreses, lluny de ser una càrrega, representa una oportunitat per al conjunt del sistema econòmic i productiu.

De fet, els beneficis per a les empreses són clars i diversos. En primer lloc, la formació professional dual permet identificar, formar i retenir talent qualificat, adaptat a les necessitats concretes de cada empresa. Aquesta captació primerenca redueix els costos associats als processos de selecció i formació inicial, i facilita un relleu generacional ordenat, especial-

ment en sectors tècnics, industrials i tecnològics on l'oferta de personal qualificat sovint és insuficient. A més, les empreses tenen l'oportunitat de participar activament en l'actualització dels continguts formatius, garantint que les competències adquirides per les persones en formació estiguin alineades amb les exigències del mercat de treball i amb els avenços tecnològics.

La col·laboració amb els centres de formació professional també afavoreix la transferència de coneixement, la innovació metodològica i l'enfortiment dels vincles territorials, promovent la responsabilitat social corporativa i la creació de valor compartit. De fet, l'empresa que participa en la formació professional dual no només forma persones treballadores del futur, sinó que contribueix activament a la cohesió social i al desenvolupament sostenible del seu territori.

Les dades del curs 2024-2025 confirmen l'evolució positiva del model: més de 6.200 empreses col·laboradores participen en la formació professional dual, tant en règim d'alternança com intensiva, incloent-hi un gran nombre de micro i petites empreses (2.110 i 1.876 respectivament), fet que demostra que el model no només és viable en grans corporacions, sinó que és perfectament adaptable a les empreses de proximitat. A més, 7.104 empreses han acollit a persones en formació en el marc de la formació professional dual intensiva gestionada pel Departament d'Educació i Formació Professional, i 631 empreses ho han fet a través dels programes del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya (SOC).

Aquest esforç compartit ha permès que 16.336 persones participin actualment en la modalitat intensiva de formació professional dual, i que prop de 96.000 persones estiguin realitzant formació en l'empresa. Aquestes xifres posen de manifest una tendència creixent cap a una formació més orientada a la realitat de les empreses, i constitueixen una resposta clara i estructurada a reptes com l'atur juvenil, la manca de talent qualificat i la desconexió històrica entre la formació professional i mercat de treball.

Les dades també revelen una realitat que cal afrontar amb determinació: el 17% de les persones aturades tenen formació tècnica o tècnica superior, i més del 72% de les empreses manifesta necessitat de personal amb formació professional. Aquest desajust entre oferta i demanda posa en evidència la importància d'aprofundir en la connexió estructural entre formació i ocupació, i reforça el paper de les empreses com a actors imprescindibles per transformar aquesta realitat.

Davant d'això, cal apostar per un model territorial i integrat de formació professional dual, capaç d'adaptar-se a les singularitats de cada context productiu. Això implica una governança compartida i flexible, on les empreses, els centres de formació professional, els agents socials i les administracions col·laborin en la planificació i desplegament d'itineraris que responguin a les necessitats reals dels sectors estratègics. Aquest model ha de garantir també l'equitat en l'accés, promovent la participació de les persones en formació amb necessitats específiques, i afavorir la flexibilitat curricular per adaptar-se als ritmes i realitats del mercat de treball.

Finalment, cal destacar el valor estratègic de la formació professional dual com a política pública transformadora. No es tracta únicament d'una modalitat formativa, sinó d'un instrument clau per a la qualificació professional de les persones, la millora de l'ocupabilitat, la reducció de l'atur, l'enfortiment de les empreses i la dinamització dels territoris. Per això, cal facilitar a les empreses informació per facilitar el desplegament de tot el potencial de

la formació professional dual, com a element de valor dels seus recursos humans i la seva competitivitat empresarial.

Assolir aquest repte requereix no només voluntat institucional, sinó també una visió compartida de futur, on la formació professional i el treball es concebin com a parts d'un mateix ecosistema, interconnectat i corresponsable. La formació professional dual, articulada a través d'una aliança publicoprivada sòlida és, sens dubte, una de les palanques més potents per garantir una societat més justa, més preparada i més competitiva.

Per tal d'assolir aquest repte es concreten els objectius estratègics següents:

Repte prioritari V Pla General del Sistema FPCAT

RP 2. Impulsar i adequar la formació professional dual a través de la col·laboració publicoprivada com a solució estructural.

OE. 2.1

Incrementar la implicació i la coresponsabilitat de les empreses amb la formació professional dual, facilitant la simplificació administrativa, per respondre a les necessitats estratègiques dels sectors i/o els territoris generant ocupació de qualitat.

OE. 2.2

Garantir les places de formació professional dual per atendre el conjunt del Sistema FPCAT.

OE. 2.3

Millorar i consolidar l'adequació i la qualitat de la formació professional dual, fent un incís especial en la dual intensiva, d'acord amb els perfils professionals demandats per les empreses com un factor clau per facilitar la transició efectiva de les persones en formació cap al mercat de treball.

5.3 RP 3: Garantir l'oferta, facilitar l'accés, afavorir la continuïtat formativa i la qualificació de les persones en el marc del Sistema FPCAT al llarg de vida

El Sistema FPCAT ha de garantir que totes les persones, al llarg de la vida, puguin accedir a una formació professional de qualitat, rellevant i inclusiva, alineada amb les necessitats canviants del mercat de treball. Aquesta voluntat s'ha de concretar en una oferta formativa equilibrada territorialment, socialment justa, flexible i capaç d'adaptar-se a les múltiples realitats personals, socials i laborals de la població catalana. A més, la formació professional ha de permetre l'acumulació i la progressió de nivells de qualificació, facilitant itineraris formatius escalables que condueixin, de manera contínua, des dels graus més bàsics fins a nivells superiors, contribuint així a una millora sostinguda de l'ocupabilitat i del desenvolupament professional de les persones.

A més, la formació professional ha d'esdevenir una via real per la millora formativa i professional de les persones, que permeti l'acumulació i l'avanç dels nivells de qualificació, des dels graus més bàsics fins a estudis superiors. Només així es podrà garantir una millora continuada de l'ocupabilitat, una millor inserció en el mercat de treball i una contribució efectiva al desenvolupament econòmic i social del país.

La necessitat de respondre a aquest repte es fa especialment urgent si tenim en compte la realitat demogràfica i socioeconòmica actual de Catalunya. El país afronta un envelliment progressiu de la població, un teixit productiu en constant transformació i una bretxa formativa persistent: gairebé el 43% de les persones d'entre 25 i 64 anys no tenen estudis professionalitzadors, i un 32% només han assolit l'ESO com a nivell formatiu màxim. Aquesta situació conviu amb una demanda creixent de perfils tècnics per part del mercat de treball: més del 72% dels establiments declaren la necessitat de contractar persones que disposin d'un títol o un certificat professional.

Aquest context evidencia que la formació professional és avui, més que mai, un element clau per a l'ocupabilitat i la cohesió social. Les dades mostren que les persones qualificades presenten taxes d'ocupació notablement més altes que les que no n'han obtingut. Per això, cal garantir no només una oferta suficient, sinó també l'accés efectiu i equitatiu, especialment per als col·lectius amb més dificultats d'accés al mercat de treball.

Això implica desplegar itineraris flexibles, modulars i progressius, capaços de donar resposta a les necessitats específiques de cada persona, tenint en compte el nivell formatiu mínim assolit, el seu moment vital i els seus interessos professionals. Aquest enfocament, basat en l'equitat, la qualitat, la corresponsabilitat institucional i la innovació metodològica, ha de ser compartit per tots els actors del Sistema FPCAT.

En aquest marc, els col·lectius en situació de vulnerabilitat —com les persones joves que han abandonat prematurament els estudis o les que presenten un nivell baix de qualificació professional— necessiten una atenció específica. Per a aquests col·lectius, cal oferir itineraris personalitzats que combinin orientació professional, formació en competències bàsiques i professionals, i un acompanyament intensiu cap a la inserció laboral. És en aquest sentit que recursos com els Cicles Formatius de Grau Bàsic (CFGB), Programes de Formació i Inserció

(PFI), els Itineraris Formatius Específics (IFE), els Centres de Noves Oportunitats, els Centres de Formació de Persones Adultes (CFA) i el servei d'Acreditació de Competències Professionals tenen un paper fonamental per assolir aquest repte.

Tant la normativa estatal com l'autonòmica reconeixen la importància d'aquests recursos. El Reial decret 659/2023 reconeix per primer cop els centres de segones oportunitats dins el sistema de formació professional, mentre que a Catalunya, a través de la resolució ENS/1102/2014 i del SOC, s'han consolidat iniciatives específiques per a persones joves en situació de risc o sense estudis. Aquests centres tenen la capacitat de treballar amb graus C i D bàsics de durada flexible, orientats a la reintegració de persones joves de 16 a 29 anys, fins i tot des dels 15 en situacions de vulnerabilitat.

Paral·lelament, la formació professional virtual té un paper cada cop més rellevant en la garantia d'aquest dret a la formació al llarg de la vida. Gràcies a la seva flexibilitat horària i territorial amplia les oportunitats d'accés a persones amb dificultats de mobilitat, amb responsabilitats familiars o que viuen en zones amb baixa cobertura d'oferta formativa presencial. A més, contribueix a la cohesió territorial i afavoreix la conciliació personal, formativa i professional. Tot i això, el seu desplegament ha d'anar acompanyat de mesures contra la bretxa digital i d'accions per garantir el desenvolupament de competències transversals.

Aquest repte també requereix de la coordinació entre la formació professional i l'educació superior universitària com una palanca estratègica essencial. No n'hi ha prou amb garantir l'entrada al Sistema FPCAT, cal garantir també la possibilitat de progressar acadèmicament i professionalment al llarg de la vida. Això exigeix itineraris formatius integrats, modulars i permeables, que permetin avançar des dels graus més bàsics fins a nivells superiors, i afavorir també el retorn a la formació en processos de requalificació.

Per fer-ho possible, cal desplegar passarel·les, reconeixement de crèdits i disseny conjunt d'ofertes compartides entre formació professional i universitats, especialment en àmbits estratègics per al futur del país. Aquesta articulació reforça la qualitat percebuda de la formació professional, enforteix la seva dimensió formativa i promou una visió integrada, on totes les vies tenen igual dignitat i possibilitats de projecció de futur. Un 17,43% ¹⁰ de les persones que estan cursant estudis universitaris provenen d'un cicle formatiu de grau superior.

Finalment, l'evolució creixent de la demanda d'accés a la formació professional és una mostra clara d'aquest canvi de mirada: gairebé 107.762 persones han participat en el procés de preinscripció a cicles formatius per al curs 2025-2026, xifra que suposa un rècord i un increment notable respecte al curs anterior. Aquest fet reforça la necessitat de garantir una oferta suficient i adaptable que pugui donar resposta a aquesta demanda creixent i diversa.

En definitiva, el repte de garantir l'oferta, facilitar l'accés i afavorir la continuïtat formativa i la qualificació de les persones al llarg de la vida no és només una responsabilitat institucional, sinó una oportunitat de país per construir un Sistema FPCAT capaç de respondre als reptes d'avui i de demà, eficient, inclusiu i on les persones siguin protagonistes.

¹⁰ Informes i estadístiques de la preinscripció universitària, del Canal Universitats de la Generalitat de Catalunya. 2024

Per tal d'assolir aquest repte es concreten els objectius estratègics següents:

Repte prioritari V Pla General del Sistema FPCAT

RP 3. Garantir l'oferta, facilitar l'accés, afavorir la continuïtat formativa i la qualificació de les persones en el marc del Sistema FPCAT al llarg de vida.

OE. 3.1

Reforçar l'oferta i l'accés a la formació professional presencial com a instrument clau per a l'adaptació als canvis del mercat de treball i l'ocupabilitat de les persones al llarg de la vida.

OE. 3.2

Facilitar l'accés a la formació professional als col·lectius en risc de vulnerabilitat.

OE. 3.3

Potenciar l'accés i la flexibilitat de la formació professional virtual i semipresencial per donar resposta a les necessitats formatives actuals i futures de les persones i afavorir la conciliació personal, formativa i professional.

OE. 3.4

Desenvolupar la coordinació entre la formació professional i l'educació superior universitària per facilitar la continuïtat formativa i els itineraris flexibles i progressius al llarg de la vida.

5.4 RP 4: Impulsar la qualificació de les persones que acreditin les seves competències professionals garantint la sostenibilitat i l'eficàcia del servei d'Acreditació de competències professionals

L'acreditació de competències professionals representa una eina estratègica clau per a la millora de la qualificació de la població activa, especialment en un context de canvi tecnològic, transició verda i necessitat de formació al llarg de la vida i és un servei bàsic del Sistema FPCAT. Aquest procediment permet reconèixer oficialment l'aprenentatge adquirit mitjançant l'experiència laboral i altres vies no formals i informals, afavorint l'obtenció d'una certificació oficial que reconeix les competències professionals.

El servei d'Acreditació de competències professionals té un impacte positiu tant per a les persones com per a les empreses i organismes equiparats. Per a les persones usuàries, representa una via de reconeixement de l'experiència laboral que reforça l'autoestima, facilita l'obtenció d'una certificació oficial i millora les oportunitats d'inserció, reinserció i mobilitat laboral. Per a les empreses i organismes equiparats, és una eina estratègica per identificar talent, implantar models de gestió per competències, adaptar la formació a les necessitats reals i augmentar la competitivitat.

Actualment s'estima que el 43% de la població activa catalana no té un reconeixement formal o certificat oficial de la seva qualificació professional. Per aquest motiu, l'acreditació de competències professionals esdevé un mecanisme clau i necessari d'articulació entre el desenvolupament professional i les demandes del mercat de treball.

A més, s'alinea amb les recomanacions europees, especialment les recollides a la Declaració d'Osnabrück (2020) i a l'Agenda Europea de Competències (COM/2020/274), que emfatitzen la necessitat de construir sistemes inclusius, permeables i eficients de reconeixement de l'aprenentatge previ.

Ahora, els canvis normatius introduïts per la Llei orgànica 3/2022, d'ordenació i integració de la formació professional, i pel Reial decret 659/2023, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional, han suposat una transformació profunda del model d'acreditació de competències professionals, amb l'objectiu de convertir-lo en un dret efectiu per a tota la població activa. Un dels primers elements clau és la definició del marc general del procediment: l'element bàsic per a l'acreditació deixa de ser la qualificació professional i passa a ser l'estàndard de competències professionals recollit al Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals. En aquesta línia, totes les competències incloses en aquest catàleg poden ser acreditades, excepte les vinculades a la família professional de Sanitat, que queden subjectes a l'autorització específica de l'organisme regulador de la professió.

Pel que fa a la planificació i a la població destinatària, la normativa estableix que les administracions han d'elaborar plans estratègics anuals, amb participació dels agents socials, per tal d'assolir l'objectiu que el 80% de la població activa arribi a tenir acreditades les seves competències. Aquest enfocament planificat ha de permetre estendre el servei i adaptar-lo a les necessitats de cada territori i sector. A més, es preveu la possibilitat d'iniciar procediments específics per a col·lectius que no compleixin amb el requisit de nacionalitat,

en el marc d'acords internacionals o d'estratègies amb cobertura sectorial, afavorint així la inclusió i la cobertura universal.

Un altre aspecte rellevant és la implicació directa de les empreses en el desplegament del procediment. Es poden organitzar processos massius d'acreditació en col·laboració amb empreses o organismes equiparats per a la seva plantilla, associats a plans de formació complementaris definits per les pròpies empreses. Aquests processos han d'incorporar assessorament i avaluació adaptats, i poden comptar amb personal intern habilitat com a persona assessora o avaluadora. Aquest canvi suposa una oportunitat per reconèixer les competències del personal en actiu i enfortir els sistemes de gestió del talent dins les organitzacions.

Pel que fa a l'avaluació, el procediment es flexibilitza i permet que quan la documentació aportada a la fase d'assessorament sigui suficient per acreditar la competència professional no sigui necessària aplicar la diversitat de metodologies d'avaluació tals com l'entrevista, l'observació en el lloc de treball o la simulació. Finalment, la normativa estableix que la informació i difusió del procediment serà obligatòria, com a mínim, en els centres del Sistema de Formació Professional i en els centres d'educació de persones adultes, amb l'objectiu d'informar, sensibilitzar i garantir l'accés equitatiu al servei. Així mateix, l'Administració laboral ha de facilitar l'accés al procediment a les persones en recerca activa de feina que compleixin els requisits de participació.

En conjunt, aquests canvis normatius consoliden l'acreditació de competències professionals com una política pública estratègica, estable i inclusiva, que ha de contribuir a l'objectiu europeu d'aprenentatge permanent, millorar l'ocupabilitat de les persones i reforçar la competitivitat del teixit productiu.

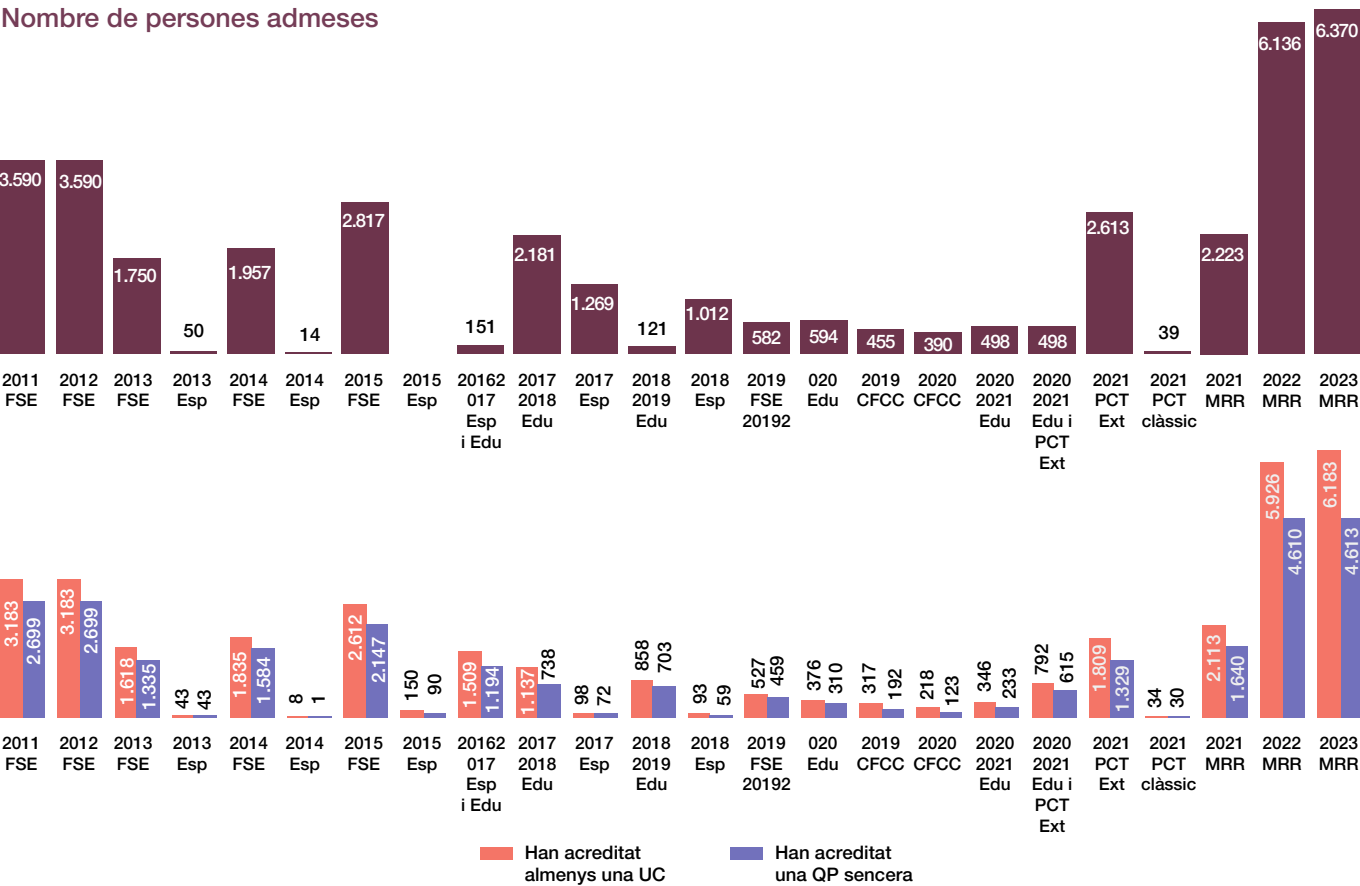
5.4.1 El procediment d'acreditació de competències professionals en el període 2011-2024

Entre el 2011 i el 2021, el procediment d'acreditació de competències professionals a Catalunya es va desplegar de manera intermitent mitjançant convocatòries i amb un abast limitat on es prioritzaven diferents sectors de la població. Durant aquest període es van dur a terme diverses convocatòries finançades pel Fons Social Europeu (FSE), però amb resultats desiguals tant en nombre de places convocades com en pressupost executat. Paral·lelament, també es van realitzar convocatòries finançades amb fons propis de la Generalitat de Catalunya i convocatòries específiques en col·laboració amb empreses o entitats. En total, es van admetre 24.170 persones i es van justificar, pels fons rebuts, aproximadament 10,4 milions d'euros.

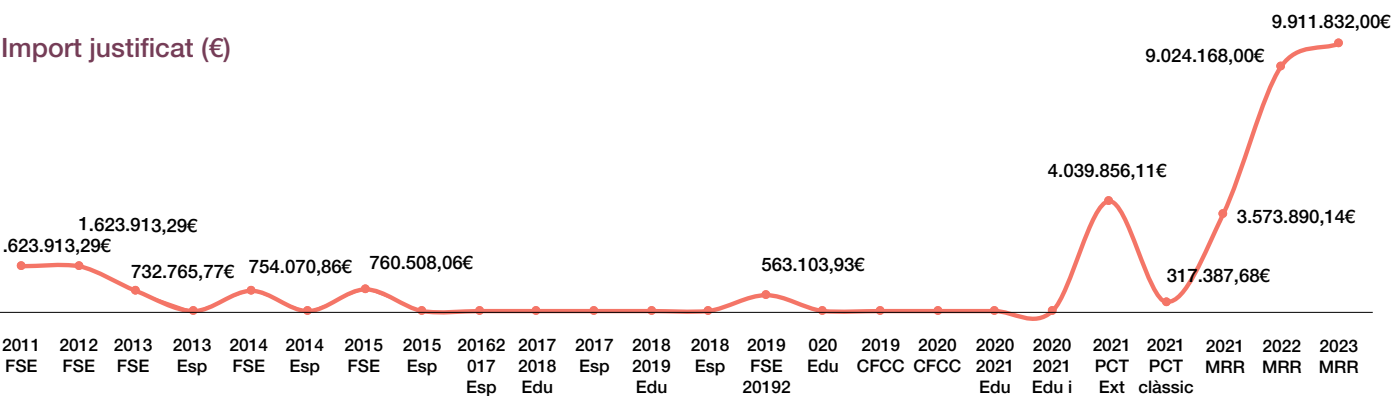
Entre 2021 i 2024, el servei d'Acreditació de competències professionals ha experimentat dues modificacions normatives significatives. En primer lloc, amb la creació del servei permanent mitjançant la Resolució PRE/350/2022, de 16 de febrer, per la qual s'estableix i s'inicia el servei d'acreditació de competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o de la formació no reconeguda oficialment, en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència finançat per la Unió Europea – NextGenerationEU.

Gràfic 28. Evolució de les persones admeses, resultats i import justificat de les convocatòries i del servei d’Acreditació de competències professionals, 2011-2024

Nombre de persones admeses



Import justificat (€)



Font: Agència FPCAT.

Posteriorment, com a conseqüència de la publicació del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, es va adaptar el marc normatiu mitjançant la Resolució PRE/735/2024, de 7 de març, que regula el servei d’acreditació de competències professionals adquirides mitjançant l’experiència laboral o altres vies no formals o informals, també en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència de la Unió Europea – NextGenerationEU.

Les principals transformacions operatives del servei ha comportat modificacions substancials en l'organització, el funcionament i el model de gestió del servei d'Acreditació de competències professionals. Aquestes transformacions han afectat diversos àmbits clau del procediment, des de la planificació de l'oferta i els requisits d'accés, fins als processos d'inscripció, la formació de les persones habilitades, la metodologia d'avaluació, la gestió informàtica i el sistema de retribucions. La taula següent sintetitza els principals canvis introduïts en les diferents etapes, des del model inicial fins a la seva reformulació actual:

Taula 5. Principals canvis introduïts en el servei d'Acreditació de competències professionals

Àmbit	Procediment Acredita't (fins al 2021)	Nou servei d'Acreditació 2022 (Resolució PRE/350/2022)	Reformulació del servei (RD 659/2023) (Resolució PRE/735/2024)	Modificacions pendents (RD 658/2024 i Ordre del servei en elaboració)
Modalitat d'accés	Convocatòries limitades en períodes tancats	Inscripció oberta i permanentment	Incorporació de l'acreditació massiva	Sense modificacions
Oferta de qualificacions professionals (QP)	Fins a 66 àmbits	Totes les QP de l'oferta d'FP	Eliminació de les QP vinculades a professions regulades	Eliminació de les QP de la família professional de Sanitat, llevat de les autoritzades per l'organisme regulador
Cost per la persona usuària	Preu públic	Gratuït	Transferències de costos a entitats col·laboradores	Revisió de la sostenibilitat pressupostària
Gestió del servei	ICQP i centres d'FP	Agència FPCAT amb actuacions telemàtiques	Gestió compartida amb entitats col·laboradores	Consolidació del desplegament del servei
Procediment d'inscripció	Complex i amb molta documentació	Simplificació i reduït	Inscripció via Oficina de Gestió Empresarial	Tramitació electrònica obligatòria, incorporació de la prioritització de col·lectius singulars i integració amb sistemes corporatius
Punts d'Informació i orientació (PIO)	Formació presencial	Sessions informatives específiques	Sense modificacions	Sense modificacions
Habilitació de persones assessores i avaluadores	Cursos presencials	Cursos en línia permanents	Curs d'habilitació, curs d'actualització i curs per la coordinació de l'entitat. Incorporació de la revocació de la designació com a persona col·laboradora.	Sense modificacions
Instruments metodològics	Elaboració de les guies d'evidències i els qüestionaris d'autoavaluacions	Adaptació al Català de les Guies d'Evidències i els qüestionaris d'autoavaluació de l'INCUAL	Sense modificacions	Sense modificacions
Aplicació de gestió	Aplicació del departament d'Educació	Modificacions parcials de l'aplicació del departament d'Educació	Nova aplicació GESAC	Consolidació plena de la GESAC

Així doncs, a partir del 2022 s’ha produït un canvi significatiu, tant en el plantejament com en la intensitat, atès la creació i el desplegament del servei d’Acreditació de competències professionals per part de l’Agència FPCAT. Amb el finançament provinent dels fons europeus Next GenerationEU –i en concret del Mecanisme de Recuperació i Resiliència (MRR)–, l’acreditació de competències professionals ha fet un salt estructural. Entre el 2022 i el 2024, s’han admès 14.729 persones i s’han justificat més de 22,5 milions d’euros. Aquest increment de recursos ha permès consolidar el servei com a política pública estable, amb una xarxa de punts d’informació i orientació que compte amb 325 PIO, una estructura tècnica reforçada i una capacitat d’atenció molt superior. Tot i que el nombre total de persones admeses en aquest trienni és inferior al de la dècada anterior, l’augment de la intensitat i qualitat del servei és evident. La mitjana anual de persones admeses ha augmentat un 123% en el període 2022–2024 respecte del període 2011–2021.

Taula 6. Nombre de persones que acrediten una UC i una QP completa (2011-2024)

Família Professional	Persones que acrediten alguna UC	Persones que acrediten una QP sencera	Percentatge de persones que obtenen una QP sencera
AE - Activitats físiques i esportives	3.436	2.576	75,0%
AF - Arts gràfiques	141	132	93,6%
AG - Administració i Gestió	2.905	1.703	58,6%
AR - Agrària	418	298	71,3%
CM - Comerç i màrqueting	828	561	67,8%
EA - Energia i aigua	1.009	580	57,5%
EE - Electricitat i electrònica	802	560	69,8%
EO - Edificació i obra civil	462	389	84,2%
FM - Fabricació mecànica	312	282	90,4%
FS - Fusta, moble i suro	66	53	80,3%
HT - Hosteleria i turisme	864	689	79,7%
IA - Indústries alimentàries	107	90	84,1%
IC - Informàtica i comunicacions	461	442	95,9%
IE - Indústries extractives	24	10	41,7%
IM - Instal·lació i manteniment	323	246	76,2%
IP - Imatge personal	401	258	64,3%
IS - Imatge i so	221	204	92,3%
MP - Marítimopesquera	13	3	23,1%
QU - Química	340	218	64,1%
SA - Sanitat	1.359	499	36,7%
SC - Serveis socioculturals i a la comunitat	16.117	14.259	88,5%
SM - Seguretat i medi ambient	1.891	1.427	75,5%
TM - Transport i manteniment de vehicles	400	348	87,0%
TX - Tèxtil, confecció i pell	70	61	87,1%
TOTAL	32.970	25.888	78,5%

Font: Agència FPCAT.

En definitiva, el període 2022–2024 ha suposat la transició d'un procediment de caràcter puntual i fragmentat cap a un model amb vocació universal, orientat a garantir el dret de les persones al reconeixement de les seves competències, independentment de com i on hagin estat adquirides. El repte principal a partir d'ara serà assegurar la sostenibilitat d'aquest desplegament i consolidar-lo com una política pública estructural més enllà del finançament extraordinari que han suposat els Fons MRR.

En relació amb els resultats, entre el 2011 i el 2024, un total de 32.970 persones han acreditat almenys una unitat de competència (UC) i 25.888 d'aquestes han completat una qualificació professional (QP), fet que representa un 78,5% d'efectivitat del procediment. Aquesta dada global reflecteix l'alta capacitat del sistema per convertir l'experiència laboral en acreditacions oficials i certificades.

Pel que fa a la distribució per famílies professionals:

- Serveis socioculturals i a la comunitat (SC), amb 16.117 persones que han acreditat alguna UC i 14.259 que han completat una QP, amb una taxa d'èxit del 88,5%. Aquesta família representa gairebé la meitat del total de persones qualificades del conjunt del sistema, i evidencia l'elevada demanda i utilitat del procediment en l'àmbit dels serveis d'atenció a les persones.
- Activitats físiques i esportives (AE), amb 3.436 persones que han acreditat alguna unitat de competència i un 75% de qualificacions professionals completades.
- Administració i gestió (AG), amb 2.905 persones que han acreditat alguna unitat de competència i un 58,6% de persones que han completat una qualificació.
- Seguretat i medi ambient (SM), amb 1.891 persones que han acreditat alguna unitat de competència i un percentatge d'èxit del 75,5%.

Pel que fa a l'efectivitat relativa, hi ha algunes famílies amb menor volum però amb percentatges molt elevats de persones que obtenen una QP. Destaquen Arts gràfiques (AF) amb un 93,6%, Fabricació mecànica (FM) amb un 90,4%, Transport i manteniment de vehicles (TM) amb un 85,2%, o Hostaleria i turisme amb un 79,7%.

En canvi, famílies com Informàtica i comunicacions (IC) (49,9%), Fusta, moble i suro (FS) (53%), Energia i aigua (EA) (57,5%) o Sanitat (SA) (36,7) tenen percentatges significativament per sota de la mitjana, fet que apunta a possibles barreres en la finalització del procés o a la necessitat de reforçar l'orientació, l'acompanyament o l'oferta complementària per completar el recorregut formatiu.

Taula 7. Nombre de persones ateses, admeses, que acrediten una UC i una QP completa (2022-2024)

Any	Persones ateses	Persones admeses	Persones que acrediten una UC	Persones que acrediten una QP completa
2022	2.900	2.223	2.113	1.640
2023	8.682	6.136	5.926	4.610
2024	8.891	6.370	6.183	4.613
Total	20.473	14.729	14.222	10.863

Font: Agència FPCAT.

Si es prenen com a referència les dades corresponents al període comprès entre 2022 i 2024, des de la creació del servei d'Acreditació de competències professionals, s'han atès un total de 20.473 persones. D'aquestes, finalment se n'han admès al procediment 14.729, la qual cosa representa el 72% del total de persones ateses.

D'aquest conjunt de persones admeses, 14.222 han aconseguit acreditar almenys una unitat de competència (UC). D'aquestes, 10.500 han obtingut una qualificació professional completa (QP), fet que representa un 74% de les persones que han acreditat una UC. Això implica que més de tres de cada quatre persones que han iniciat el procediment amb resultats positius han pogut completar una qualificació sencera, mentre que prop d'un 26% han obtingut només una acreditació parcial i esdevenen, per tant, població prioritària per a accions formatives complementàries.

El perfil majoritari de les persones inscrites al servei d'Acreditació de competències professionals es descriu a partir de les dades disponibles des del moment en què es va començar a disposar d'aquesta informació (des de març 2024).

Pel que fa al sexe, el 53% de les persones sol·licitants són dones (7.143) i el 47% són homes (6.335). Aquesta distribució reflecteix una lleugera major participació femenina en el conjunt del servei.

En relació amb l'edat, el col·lectiu més nombrós és el de 30 a 54 anys, un 76% del total (10.276 persones). El segueixen les persones de 55 anys o més, amb un 15% (2.064), i les persones joves de 18 a 29 anys, que només representen un 8% (1.140). Això evidencia que el servei és especialment rellevant per a persones en edat laboral activa consolidada, amb trajectòries laborals prèvies.

Quant a la situació laboral, el 64% de les persones sol·licitants estan ocupades en un entorn relacionat amb la seva família professional (8.687), mentre que un 13% treballa en altres entorns professionals (1.693). A més, un 20% es troba en situació de desocupació (2.701), i un percentatge menor correspon a persones inactives (3% en total, incloent estudiants i altres situacions). Aquestes dades mostren que la gran majoria de les persones sol·licitants ja estan en actiu i busquen reconeixement formal de la seva experiència professional, mentre que el servei també actua com a eina d'activació per a col·lectius desocupats.

En conjunt, el perfil més habitual és el d'una dona d'entre 30 i 54 anys, ocupada en un lloc de treball relacionat amb la seva família professional.

Pel que fa a l'evolució de la xarxa de Punts d'Informació i Orientació (en endavant PIO) del servei d'Acreditació de competències professionals, entre el període 2021-2023 hi havia 153 PIO autoritzats, mentre que entre 2022 i 2024 s'ha arribat als 325. Aquest fet representa un increment aproximat del 112% en el nombre de PIO autoritzats.

Taula 8. Nombre de persones habilitades, 2011-2024

Perfil de les persones habilitades	Total
Persones docents i persones formadores	3.230
Persones expertes	3.337
Total persones habilitades *	6.388

* El total de persones habilitades és inferior a la suma dels dos perfils, atès que hi ha persones amb doble habilitació (docents/formadores i expertes).

Font: Agència FPCAT.

Entre el període 2011 i 2021, es van habilitar un total de 2.933 persones com a assessores i/o avaluadores en el marc del servei d'Acreditació de competències professionals. Per perfils professionals, hi havia 1.637 persones docents i formadores i 1.296 persones expertes.

A partir de l'any 2022 fins al 2024, amb la creació i el desplegament del servei d'Acreditació de competències professionals, el nombre de persones habilitades es va multiplicar per més de 2 arribant a un total de 6.338 persones assessores i avaluadores. D'aquestes, 3.230 són persones docents i formadores i 3.337 són expertes, mostrant un increment molt significatiu en totes les categories.

Aquesta evolució reflecteix clarament l'escalada del servei i la necessitat de dotar-lo de més capacitat tècnica i cobertura territorial, per garantir l'accessibilitat i la proximitat a totes les persones de Catalunya, independentment de si l'actuació es fa presencialment o telemàticament. El col·lectiu de persones expertes passa de 1.296 a 3.337 (+157%), el de persones docents i formadores passa de 1.637 a 3.230 (+97%). Aquest increment ha estat clau per garantir l'accessibilitat, la qualitat i la capil·laritat del servei durant el període d'intensificació de l'acreditació entre 2022 i 2024.

Arran de la publicació del Reial decret 659/2023, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, les persones habilitades han de superar un curs d'actualització. Les persones que no superin el curs no poden actuar en el servei. Actualment hi ha 1.830 persones docents i formadores i 1.647 persones expertes habilitades.

Taula 9. Nombre de persones habilitades en el nou procediment d'Acreditació, 2024

Perfil de les persones habilitades	Total
Persones docents i persones formadores	1.830
Persones expertes	1.647
Total persones habilitades *	3.477

* El total de persones habilitades és inferior a la suma dels dos perfils, atès que hi ha persones amb doble habilitació (docents/formadores i expertes).

Font: Agència FPCAT.

Taula 10. Nombre de persones habilitades en el nou procediment d’Acreditació per família professional, 2024

Família professional	Persones docents i formadores	Persones expertes	Total
Activitats físiques i esportives	105	89	194
Administració i gestió	397	535	932
Agrària	52	31	83
Arts gràfiques	27	29	56
Arts i artesanies	1	8	9
Comerç i màrqueting	217	252	469
Edificació i obra civil	36	65	101
Electricitat i electrònica	118	59	177
Energia i aigua	55	94	149
Fabricació mecànica	93	40	133
Fusta, moble i suro	15	13	28
Hostaleria i turisme	137	104	241
Imatge i so	46	18	64
Imatge personal	74	36	110
Indústries alimentàries	57	44	101
Indústries extractives	5	24	29
Informàtica i comunicacions	160	80	240
Instal·lació i manteniment	106	54	160
Maritimopesquera	6	11	17
Química	61	61	122
Sanitat	152	133	285
Seguretat i medi ambient	74	168	242
Serveis socioculturals i a la comunitat	298	502	800
Tèxtil, confecció i pell	14	15	29
Transport i manteniment de vehicles	89	44	133
Vidre i ceràmica	2	4	6
TOTAL	2.397	2.513	4.910

Font: Agència FPCAT.

Si s’analitza la distribució de les persones habilitades en el nou servei d’acreditació per família professional —tenint en compte que una mateixa persona pot estar habilitada en més d’una família—, destaca clarament Administració i gestió, amb 932 persones col·laboradores, la qual cosa representa gairebé el 19% del total. Aquesta xifra s’explica per la gran demanda i activitat que genera aquesta família en els processos d’acreditació. A continuació trobem Serveis socioculturals i a la comunitat, amb 800 persones, i Comerç i màrqueting, amb 469, que també compten amb un volum alt de persones professionals habilitades, reflectint la seva importància en el sistema i l’alt nivell de sol·licituds vinculades a aquestes branques.

Tot i aquest volum, l’anàlisi detallada per famílies professionals evidencia desequilibris importants entre l’oferta de persones habilitades i la demanda real de persones que volen acreditar-se.

Concretament, hi ha vuit famílies professionals que presenten una mancança significativa de persones habilitades, especialment si es té en compte el volum creixent de persones sol·licitants en aquestes àrees. Aquestes famílies són: Agrària, Arts gràfiques, Edificació i obra civil, Electricitat i electrònica, Energia i aigua, Fusta, moble i suro, Instal·lació i manteniment i Química i Tèxtil, confecció i pell.

Tot i que algunes d'elles disposen d'un nombre de persones col·laboradores relativa (per exemple, Electricitat i electrònica amb 177 o Instal·lació i manteniment amb 160), aquest volum és insuficient per fer front a les necessitats actuals i futures del servei. D'altres, com Fusta, moble i suro (28), Arts gràfiques (56), Tèxtil, confecció i pell (29) o Química (122), tenen una presència realment limitada, la qual cosa pot dificultar la planificació i execució de procediments, especialment en territoris on la cobertura és més reduïda.

Aquesta situació fa evident la necessitat d'impulsar noves accions de captació i formació de persones habilitades en aquestes famílies professionals, per garantir l'equitat en l'accés al servei, així com l'agilitat en la resposta davant l'alta demanda actual.

Per tal d'assolir aquest repte es concreten els objectius estratègics següents:

Repte prioritari V Pla General del Sistema FPCAT

RP 4. Impulsar la qualificació de les persones que acreditin les seves competències professionals garantint la sostenibilitat i l'eficàcia del servei d'Accreditació de competències professionals.

OE. 4.1

Garantir un servei obert, regular i estable, amb capacitat d'atendre un volum creixent de persones i entitats, assegurant els recursos necessaris així com la millora contínua del procediment d'acreditació de competències professionals mitjançant la simplificació metodològica, administrativa i incrementar el nombre de persones col·laboradores.

OE. 4.2

Consolidar la transformació digital del servei d'acreditació de competències professionals per assegurar un accés àgil a tot el procediment.

OE. 4.3

Augmentar el coneixement del servei d'acreditació de competències professionals entre les persones treballadores i el teixit empresarial.

OE. 4.4

Promoure i facilitar la continuïtat formativa de les persones que han participat en el procediment d'acreditació de competències professionals, mitjançant l'orientació cap a una oferta formativa complementària que doni resposta a les seves necessitats de qualificació professional.

5.5 RP 5: Reforçar la planificació de manera proactiva i efectiva dels serveis bàsics del Sistema FPCAT a través de la prospectiva i la prospecció

La planificació del Sistema FPCAT ha de garantir que l'oferta de formació professional respongui de manera efectiva a les necessitats formatives de les persones i a les demandes del mercat de treball. Actualment, les dades mostren desequilibris significatius en els nivells formatius de la població —el 28 % de la població activa té un nivell ISCED 0–2, tot i que s'estima que el teixit productiu requereix només d'un 14% de població activa amb aquests nivells de qualificació.

Ahora, la demanda de professionals qualificats és molt elevada —el 72 % d'establiments enquestats necessiten persones titulades en formació professional—, però la formació existent no sempre s'ajusta als perfils requerits. Aquest desajust posa de manifest la necessitat de reforçar la prospectiva i la prospecció com a eines estructurals per orientar la planificació, anticipar les necessitats de qualificació i adaptar l'oferta a la diversitat sectorial i territorial.

Tot i l'increment de la participació en formació professional (un 34,1 % més entre 2019 i 2022), persisteixen desequilibris per famílies professionals i diferències en l'ocupació. A més, l'abandonament escolar prematur, situat en el 13,7 %, continua per sobre de l'objectiu europeu i posa de manifest la necessitat de millorar el seguiment i la continuïtat formativa. Aquests indicadors, entre d'altres, justifiquen la importància d'un model de planificació estratègica basat en la informació, la participació i la coordinació entre els diferents agents i actors del Sistema FPCAT per avançar cap a una formació professional més adaptada, equitativa i orientada al desenvolupament econòmic i social de Catalunya.

En aquest context, el Sistema FPCAT orienta la seva actuació cap a una planificació proactiva i anticipadora, que garanteixi l'adequació de l'oferta formativa a les necessitats actuals i futures del mercat de treball. En aquest sentit, i en el marc de l'elaboració del document de bases de l'Estratègia Catalana de Formació i Qualificació Professionals 2020–2030, es va acordar la creació d'un Servei de Prospectiva, amb la finalitat de recollir i integrar la informació derivada d'estudis prospectius i d'establir criteris generals per a la planificació del Sistema FPCAT.

Aquest servei s'ha concebut com un instrument per garantir l'anticipació als cicles econòmics, la consideració del context socioeconòmic i demogràfic, i la promoció de l'equilibri i la cohesió territorial, tenint en compte les necessitats del conjunt de sectors i del teixit productiu.

Això es concreta en la Metodologia de treball del Servei de Prospecció de necessitats dels serveis bàsics del Sistema FPCAT, document concertat i aprovat per la Comissió Rectora del Sistema FPCAT el 23 de març de 2023, i desenvolupat en el marc del Model Català de Prospecció de Necessitats de Formació i Qualificació Professionals. Segons aquesta metodologia, el Servei de Prospecció “recull la informació que genera per si sol el mateix Sistema FPCAT, és a dir, totes les dades, indicacions o publicacions que sorgeixin de la mateixa avaluació del Sistema, del servei d'orientació, del servei d'acreditació de competències professionals, de l'àmbit dels consells sectorials o dels centres de formació professional integrada han de quedar recollides en el Servei de Prospecció. Ahora el mateix servei “ha d'esdevenir el referent per recollir la informació que els diferents actors, siguin administracions públiques,

organitzacions empresarials i sindicals més representatives, institucions, entitats o empreses, hagin realitzat a nivell sectorial i territorial.

En aquesta línia, l'any 2022 es va crear el Banc de recursos de prospecció del Sistema FPCAT, un sistema integrat de recollida d'informació sobre fonts documentals de prospectiva de necessitats de formació i qualificació professionals que permet posar a disposició de les persones usuàries les fonts seleccionades i validades per l'Agència FPCAT. Aquesta eina va dirigida específicament a les persones professionals de l'àmbit de la formació professional, tant de l'àmbit educatiu com de l'ocupació, així com a persones expertes del món del treball i el teixit empresarial. Tanmateix, els recursos disponibles al banc poden ser també d'utilitat per a persones que fan recerca així com a les persones amb interès pel que fa a la formació i l'ocupació.

El Banc de recursos de prospecció es construeix mitjançant una cerca i selecció de documents existents sobre la situació actual de la formació professional i del mercat de treball, i les seves tendències i projeccions, a partir d'uns criteris d'inclusió i registre.

Des del 2022, al Banc de recursos ha publicat 1.065 documents, informes i recerques degudament revisats i valorats, consolidant-se com a eina de referència.

D'altra banda, l'any 2023 l'Agència FPCAT va elaborar l'Informe General de Prospectiva 2023-2026, document a partir del qual s'estructura la prospecció i la prospectiva del sistema. Aquest informe, de periodicitat quadriennal, s'elabora amb l'objectiu d'orientar la planificació dels serveis bàsics del Sistema FPCAT, i és l'eina bàsica a partir de la qual s'estructuren i desenvolupen tant els informes específics pel conjunt de les 25 famílies professionals que s'ofereixen a Catalunya com l'informe territorial de prospectiva, que presenta desagregacions de les dades de l'informe general disponibles per comarques.

Les dades que analitza l'Informe General de Prospectiva 2023-2026 són, d'una banda, 20 indicadors relatius a l'oferta del Sistema FPCAT a partir de quatre dimensions: l'oferta de places, la demanda de places, l'ajustament entre l'oferta i demanda de places, i les qualificacions finals (obtenció de titulació) i, de l'altra, 8 indicadors del mercat de treball.

L'anàlisi d'aquestes dades permet elaborar un model d'anàlisi de prospectiva a partir del creuament de tres àmbits: els interessos i les preferències de les persones usuàries en la formació professional, l'oferta del Sistema FPCAT i les necessitats del teixit productiu. A partir d'aquest model, l'informe permet presentar tres escenaris o línies de recomanació generals en la planificació dels serveis bàsics del Sistema FPCAT per famílies professionals:

- Augment de l'oferta formativa (famílies professionals amb alta demanda de persones qualificades però poca oferta).
- Foment de l'orientació (alta demanda de persones qualificades però moltes places vacants).
- Casos en què cal estabilitzar l'oferta (ajustament entre demandes i necessitats de mercat de treball).

Imatge 4. Resultats línies d'actuació proposades per l'Informe general de prospectiva 2023-2026

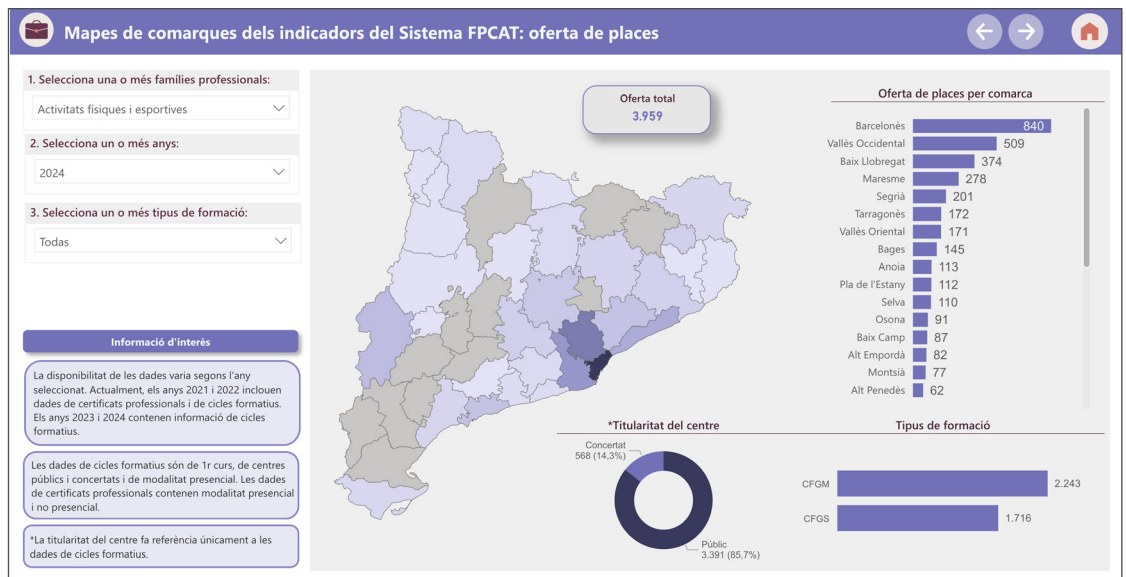


Font: Agència FPCAT.

Per la seva banda, el visor de l'Informe territorial de prospectiva és una eina interactiva que permet consultar i analitzar, de manera visual i dinàmica, les dades recollides a l'Informe territorial de prospectiva 2023–2026. El visor ofereix una aproximació adaptada mitjançant dos instruments principals: d'una banda, un quadre de comandament comarcal que integra els indicadors del Sistema FPCAT i de prospectiva del mercat de treball, i, de l'altra, un mapa interactiu que mostra la distribució territorial d'aquests indicadors.

Aquesta visualització té per objectiu facilitar una lectura més intuïtiva, accessible i personalitzada de les dades, oferint una anàlisi territorial que permet identificar desequilibris, tendències i oportunitats en l'àmbit de la formació professional a tot el territori català.

Gràfic 29. Informe territorial de l'Informe general de prospectiva 2023-2026



Font: Agència FPCAT.

Les conclusions i recomanacions derivades de l'Informe general de prospectiva s'han incorporat als processos de planificació de l'oferta de places de formació professional.

En conjunt, la consolidació d'aquests instruments i metodologies permet avançar cap a un model de planificació integrat, participatiu i basat en l'evidència, que reforça la capacitat del Sistema FPCAT per anticipar-se a les necessitats de qualificació, ajustar els serveis bàsics del Sistema, i afavorir una resposta coordinada davant els reptes presents i futurs. Aquest enfocament consolida la prospectiva i la prospecció com a eixos estructurals per a una formació professional més eficient, equitativa i alineada amb el desenvolupament econòmic i social de Catalunya.

Per tal d’assolir aquest repte es concreten els objectius estratègics següents:

Repte prioritari V Pla General del Sistema FPCAT

RP 5. Reforçar la planificació de manera proactiva i efectiva dels serveis bàsics del Sistema FPCAT a través de la prospectiva i la prospecció.		
OE. 5.1 Consolidar la metodologia per a l’elaboració de la prospectiva i prospecció com a un dels elements clau i de referència per a la planificació dels serveis bàsics del Sistema FPCAT.	OE. 5.2 Adaptar la planificació dels serveis bàsics del Sistema FPCAT a la diversitat territorial atenent les necessitats dels sectors emergents, els sectors tradicionals i les zones rurals.	OE. 5.3 Reforçar els mecanismes de participació, divulgació i generació de coneixement compartit en l’àmbit de la prospectiva i la detecció de necessitats del conjunt del Sistema FPCAT.

5.6 RP 6: Eliminar els biaixos de gènere a la formació professional i incorporar la perspectiva feminista

El desenvolupament d'aquest repte es durà a terme a partir de l'Informe de l'anàlisi de la formació professional amb perspectiva feminista i del Pla d'acció que se'n derivi.

5.7 RP 7: Posar en valor i comunicar les forteses i oportunitats que ofereix el Sistema FPCAT al conjunt de la societat

El Sistema FPCAT es troba en un moment clau. Disposa de múltiples forteses que el converteixen en una peça estratègica per al desenvolupament personal, social i econòmic de Catalunya: una creixent connexió amb el mercat de treball; una oferta formativa adaptada a les necessitats sectorials i territorials; un compromís ferm amb la qualitat, la innovació i la inclusió; i una estructura flexible, modular i acumulable que facilita la millora contínua de les competències professionals al llarg de la vida. Alhora, treballa per reduir estereotips i bretxes de gènere, incorpora la prospecció de necessitats formatives i fomenta la participació activa d'empreses i altres actors. En aquest sentit, el Sistema FPCAT esdevé una via privilegiada per a la inserció i la progressió professional de les persones, així com per a la competitivitat i la transformació del teixit productiu.

Malgrat aquestes forteses, encara existeixen limitacions que dificulten el seu ple reconeixement. L'estructura de qualificació de la població activa catalana es caracteritza per un percentatge baix de persones amb nivells mitjans de qualificació professional (23,9%) en comparació amb la resta d'Europa (44,1%), mentre que els nivells de qualificació baixa i alta es mantenen per sobre de la mitjana europea. A aquesta realitat s'hi suma una percepció social esbiaixada: durant molts anys, la formació professional ha estat presentada com una segona opció, adreçada a persones que no optaven als estudis universitaris. Aquest estigma, encara present en part de la societat, redueix la capacitat del Sistema FPCAT per atreure talent, generar vocacions i consolidar-se com una formació de prestigi i de valor estratègic per al país.

És cert que en els darrers anys s'ha produït un canvi de tendència. Les dades de preinscripció a la formació professional han crescut de manera considerable, fet que indica un augment de l'interès social i la millora de la seva percepció. En aquest context, el repte estratègic és trencar estigmes i imaginaris col·lectius obsolets, difondre un relat potent i cohesionador i consolidar la imatge de la formació professional com a formació de qualitat, prestigi i futur. Cal desenvolupar un discurs capaç de connectar amb tots els públics — persones en formació, famílies, persones orientadores, professorat, empreses, agents socials i administracions— i transmetre de manera clara les múltiples oportunitats que ofereix el Sistema FPCAT: ocupabilitat, innovació, arrelament territorial, inclusió, mobilitat i aprenentatge permanent.

Enfortir el reconeixement de la formació professional significa, en definitiva, garantir que la ciutadania percebi el Sistema FPCAT no com una segona opció, sinó com una via de creixement personal i professional, altament valorada per les empreses i fonamental per a la competitivitat i la cohesió del país.

Per tal d'assolir aquest repte es concreta l'objectiu estratègic següent:

Repte prioritari V Pla General del Sistema FPCAT

RP 7. Posar en valor i comunicar les fortaleeses i les oportunitats que ofereix el Sistema FPCAT al conjunt de la societat.

OE. 7.1

Impulsar una estratègia integrada de comunicació per posar en valor el Sistema FPCAT per a la ciutadania, el teixit empresarial i les institucions.

5.8 RP 8: Implementar el model d'avaluació del Sistema FPCAT

En el marc de les seves funcions, l'Agència FPCAT té encomanada la tasca de seguiment i avaluació del Sistema FPCAT amb l'objectiu de garantir la millora contínua dels seus serveis. Amb aquest objectiu, l'any 2023 es van iniciar els treballs per definir una metodologia de seguiment i avaluació que permetés analitzar el funcionament del Sistema FPCAT i facilitar la presa de decisions estratègiques orientades a la seva millora contínua.

Les bases sobre les quals s'ha de construir aquesta metodologia es recullen en diversos instruments normatius i estratègics. En primer lloc, la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals estableix l'avaluació com un pilar fonamental i fixa, com un dels principis rectors del Sistema FPCAT l'avaluació permanent dels serveis. A més, atribueix explícitament a l'Agència FPCAT la competència d'elaborar periòdicament un informe d'avaluació del Sistema FPCAT i estableix que el contingut d'aquest informe s'ha de tenir en compte per dur a terme les actuacions oportunes de coordinació i millora dels serveis bàsics.

El IV Pla General del Sistema de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (2021-2023) situava també el desenvolupament del model d'avaluació del Sistema FPCAT com un dels reptes principals per avançar en la millora del Sistema.

Finalment, la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya estableix de manera concertada els criteris generals del Model català d'avaluació del Sistema FPCAT, establint que “les polítiques públiques han de ser avaluables, quantitativament i qualitativa, en relació entre d'altres, amb el context, els recursos, els processos i els resultats, per respondre al requeriment de transparència i rendició de comptes a la ciutadania.” Alhora que “el coneixement que aporta l'avaluació ha de contribuir a millorar les polítiques pel que fa a processos, a la seva equitat, a l'efectivitat i a l'eficiència en el camp de la de formació i qualificació professionals” De manera que es fa necessari “generar unes condicions que permeten fer de l'avaluació un procés rigorós, alhora que obert i transparent, per tal que es pugui emprar el coneixement que proporciona l'avaluació amb l'objectiu de millora del Sistema FPCAT.”

Així doncs, el concepte d'avaluació s'entén com l'instrument fonamental que ha de permetre millorar la gestió pública amb la incorporació de metodologies d'anàlisi i seguiment de les polítiques i dels seus impactes.

Els treballs exploratoris iniciats el 2023 per definir un model d'avaluació dibuixen dos nivells d'actuació diferenciats però fortament vinculats: l'avaluació i el seguiment. D'una banda, el seguiment o monitoratge consisteix a realitzar una anàlisi descriptiva dels diferents aspectes vinculats a una intervenció o organització amb l'objectiu de garantir que totes les parts implicades disposen d'informació sobre el seu desenvolupament. Atès que les persones que han de prendre decisions sobre una determinada intervenció necessiten disposar de tota la informació possible relativa a la implementació i els resultats que se'n deriven, cal disposar de les eines que permetin accedir a aquesta informació de manera àgil i detallada. En aquest sentit, els processos de monitoratge o seguiment consisteixen en determinar quines dades s'han de recollir i com fer-ho per tal d'analitzar-les i extreure'n conclusions de manera periòdica. L'avaluació, en canvi, consisteix en analitzar una política,

un programa o un servei per a respondre preguntes concretes sobre la problemàtica que aquests volen resoldre, l'adequació del seu disseny, com funcionen a la pràctica i/o quins impactes tenen.

Així doncs, mentre el seguiment ofereix informació sobre què està passant, l'avaluació permet determinar si els processos d'implementació s'estan desplegant com s'havia previst, si els canvis esperats es donen o si s'ajusten als objectius prèviament fixats. Les dues aproximacions són complementàries i és bo combinar-les per tenir una visió completa de l'objecte d'anàlisi.

Assumint aquest enfocament, l'elaboració de l'esmentat informe d'avaluació del Sistema FPCAT haurà d'incloure tant una anàlisi de seguiment del sistema com les principals conclusions de les anàlisis avaluatives complementàries que se'n derivin.

En aquesta línia, l'any 2024 l'Agència FPCAT va dur a terme una primera exploració, identificació de fonts i recull d'indicadors de seguiment de l'activitat del sistema mitjançant una metodologia sistemàtica que ha permès prioritzar els indicadors més rellevants per a Catalunya i, alhora, garantir que part d'aquests siguin comparables amb altres contextos. Aquest procés s'ha desenvolupat en dues etapes.

En primer lloc, en la recopilació i revisió de fonts: s'han analitzat indicadors utilitzats per organismes i entitats de referència com el CEDEFOP (Centre Europeu per al Desenvolupament de la Formació Professional), el Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC), el Departament d'Educació i Formació Professional, el Consorci de Formació Continuada de Catalunya (CFCC), l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT), l'Institut Nacional d'Estadística (INE) o l'Observatori de la Formació Professional de Caixabank Dualiza així com indicadors d'activitat de la mateixa Agència FPCAT. Aquest fet ha permès identificar un ampli ventall d'indicadors ja validats i utilitzats en contextos similars.

Posteriorment, un cop recopilats, s'han identificat els indicadors en funció de la seva rellevància per al sistema de formació professional de Catalunya, en base a criteris com la factibilitat, la utilitat, i la cobertura dels diferents elements clau del sistema, entre d'altres.

El resultat serà una selecció d'indicadors que permeten analitzar el sistema des de múltiples perspectives i tenir en compte el context, tant formatiu com laboral, els recursos amb què compta el sistema, les activitats que es desenvolupen i els resultats que s'obtenen. La finalitat serà disposar d'una estructura que permeti organitzar els indicadors d'acord amb la lògica del cicle de la política pública, començant pel context formatiu, passant pels recursos i les activitats del Sistema FPCAT, i acabant amb l'impacte en el mercat de treball. Així doncs, els indicadors es treballen a partir de dues grans categories. D'una banda, els indicadors relacionats amb el Sistema FPCAT, que permeten analitzar com la formació professional contribueix a la qualificació de la població i a l'adaptació a les necessitats del mercat laboral. Aquests indicadors ofereixen una visió sobre l'accessibilitat del sistema, els recursos de que es disposa, les activitats que es desenvolupen i els productes que se'n deriven.

De l'altra, els indicadors centrats en el mercat de treball, que permeten analitzar com la formació professional s'adapta a les necessitats del mercat laboral i com els titulats en FP s'hi integren, i per tant ajuden a comprendre com la formació professional contribueix a millorar l'ocupabilitat i la qualitat de l'ocupació de les persones treballadores.

La consolidació d'aquest model de seguiment ha de permetre iniciar les primeres avaluacions que han d'aportar informació més detallada i contextualitzada sobre aquells àmbits o àrees en que, a través de l'anàlisi dels indicadors, es detecti que o bé hi ha marge de millora i per tant cal modificar o reforçar, o bé estan funcionament especialment bé i, per tant, cal potenciar. Tot això, amb l'objectiu de fonamentar i reforçar el procés de millora contínua dels serveis bàsics i els resultats del sistema FPCAT.

D'altra banda, el 2025 s'ha constituït del Comité Técnico de Calidad y Evaluación de Formación Profesional dins el Marco Común de Garantía de Evaluación y Calidad impulsat pel Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Amb la voluntat d'impulsar una avaluació rigorosa del sistema de formació professional, s'estableix un marc comú que té com a finalitat principal l'anàlisi i la millora contínua d'aquest sistema. Aquest marc es fonamenta en els objectius recollits a la Llei orgànica 3/2022, i parteix de la necessitat d'identificar, descriure i analitzar els elements clau que incideixen en la qualitat de l'oferta formativa, l'execució dels programes i accions de formació, l'acreditació de competències i l'orientació.

L'objectiu essencial d'aquest enfocament comú és obtenir evidències sòlides que permetin fonamentar la presa de decisions i, d'aquesta manera, afavorir la millora del funcionament del sistema i dels resultats que se'n deriven. Més enllà dels plans d'avaluació específics que cada administració autonòmica pugui establir al seu territori, aquest marc comú pretén incorporar els instruments comuns relacionats amb criteris de qualitat, indicadors d'avaluació interna i estudis específics.

El segon trimestre del 2025 es va completar una primera definició comuna d'indicadors així com l'exploració de fonts disponibles pel conjunt de CCAA que el Comité Técnico de Calidad y Evaluación de Formación Profesional ha d'analitzar per tal d'articular i sistematitzar una primera recollida de dades a partir del 2026.

En definitiva, la implementació del model d'avaluació del Sistema FPCAT ha de ser un element clau per avançar cap a un sistema de formació professional més eficient, equitatiu i alineat amb les necessitats socials i econòmiques del país. El desenvolupament d'un sistema d'indicadors robust, juntament amb metodologies d'anàlisi rigoroses i processos d'avaluació sistemàtica, ha de permetre consolidar una gestió orientada a la millora contínua, basada en l'evidència i en la rendició de comptes.

Per tal d'assolir aquest repte es concreten els objectius estratègics següents:

Repte prioritari V Pla General del Sistema FPCAT

RP 8. Implementar el model d'avaluació del Sistema FPCAT.

OE. 8.1

Incorporar i coordinar metodologies d'avaluació al conjunt del Sistema FPCAT per tal de millorar la implementació dels serveis bàsics i els resultats del Sistema FPCAT.

OE. 8.2

Desplegar el sistema d'indicadors de seguiment i monitoratge de l'activitat del Sistema FPCAT així com els informes d'anàlisi i avaluació que se'n derivin.

5.9 RP 9: Reforçar i impulsar el Catàleg FPCAT com a instrument clau i de referència del Sistema FPCAT

El Catàleg FPCAT és l'eix central del Sistema FPCAT. Es tracta d'un repositori digital que recull els estàndards de competències professionals (ECP) identificats al sistema productiu i en els àmbits de prestació de serveis.

Els ECP -equivalents a les antigues unitats de competències- constitueixen el referent per al disseny de la formació professional, l'acreditació de les competències professionals adquirides mitjançant l'experiència laboral o altres vies no formals o informals, i l'alineació amb les necessitats del teixit productiu.

Actualment el Catàleg FPCAT està format per 2.630 ECP procedents del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professional (CNECP) i 103 d'àmbit català, adscrits a una família professional d'entre les 28 definides per la normativa, dues de les quals de nova creació. A més, els ECP s'estructuren en tres nivells segons la complexitat de les tasques que s'hi descriuen, d'acord amb els criteris europeus de coneixement, autonomia i responsabilitat.

Taula 11. Nivells de qualificació dels ECP

Nivells de Qualificació	Descripció
Nivell 1	Activitats relativament simples corresponents a processos normalitzats, que exigeixen l'aplicació de coneixements teòrics i capacitats pràctiques limitats.
Nivell 2	Activitats professionals ben determinades amb la capacitat d'utilitzar instruments i tècniques pròpies, relacionats amb un treball d'execució que pot ser autònom en el límit d'aquestes tècniques. Requereixen coneixements dels fonaments tècnics i científics de l'activitat i capacitats de comprensió i aplicació del procés.
Nivell 3	Activitats professionals que requereixen el domini de diverses tècniques i poden ser executades de manera autònoma. Comporten responsabilitat de coordinació i supervisió de treball tècnic i especialitat. Exigeixen la comprensió dels fonaments tècnics i científics d'aquestes activitats i l'avaluació dels factors del procés i de les seves repercussions econòmiques.

Font: Agència FPCAT.

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

A continuació es mostra el contingut i l'estructura actual del Catàleg FPCAT:

Taula 12. Contingut i estructura actual del Catàleg FPCAT

Família professional	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Total
Activitats físiques i esportives	3	123 (+2)	29	157
Activitats i competències transversals	1	3	2	6
Administració i gestió	5	11 (+1)	35 (+2)	54
Agrària	22	94	79	195
Arts gràfiques	9	45	52 (+4)	110
Arts i artesanies	2	42 (+10)	49 (+18)	121
Comerç i màrqueting	7	9	55	71
Edificació i obra civil	15	71	27 (+2)	115
Electricitat i electrònica	7	52	79	138
Energia i aigua	2	29 (+3)	56	86
Fabricació mecànica	2	38 (+4)	66	110
Hosteleria i turisme	15	37	45	97
Imatge personal	9 (+2)	16	38	65
Imatge i so	1	11	58	70
Indústries alimentàries	5	55 (+19)	27 (+4)	110
Indústries extractives	11	40 (+5)	9	65
Informàtica i comunicacions	5	25	59	89
Instal·lació i manteniment	3	33	44	80
Intel·ligència artificial i data			5	5
Fusta, moble i suro	14	29	16	59
Marítimopesquera	25	59	33	117
Química	3	38	57 (+4)	102
Sanitat	4	21	85 (+7)	117
Seguretat i medi ambient	4	45	54 (+5)	108
Serveis socioculturals i a la comunitat	9	22	92 (+10)	133
Tèxtil, confecció i pell	17	56	81 (+1)	155
Transport i manteniment de vehicles	18	68	64	150
VIDRE I CERÀMICA	14	19	15	48
Total general	232 (+2)	1091 (+44)	1307 (+57)	2630 (+103)

ECP d'àmbit català

ECP àmbit estatal, procedents del CNECP

Font: Agència FPCAT.

5.9.1 Finalitats i funcions del Catàleg FPCAT

El Catàleg FPCAT té com a finalitat facilitar l'adequació de la formació professional als requeriments del sistema productiu i de l'ocupació, amb l'objectiu d'afavorir la competitivitat de l'economia i la inserció laboral de les persones. També pretén facilitar la formació al llarg de la vida mitjançant l'acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o per altres vies no formals o informals. Així mateix, contribueix a la transparència i a la unitat del mercat laboral, afavorint la mobilitat de les persones treballadores, i impulsa la igualtat d'oportunitats i la integració social i laboral.

Pel que fa a les seves funcions, el Catàleg FPCAT s'encarrega d'identificar, ordenar i descriure les competències professionals associades al teixit productiu, d'acord amb criteris de coneixements, habilitats, responsabilitat i autonomia. A més, promou la informació i l'orientació sobre les oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida, i estableix el referent de competència necessari per a l'avaluació i l'acreditació de les competències professionals adquirides mitjançant l'experiència laboral o altres vies no formals o informals. Igualment, serveix de base per al disseny dels mòduls professionals i per a la configuració de l'oferta de formació professional, mitjançant itineraris formatius acumulables i acreditables al llarg de la vida.

En definitiva, el Catàleg FPCAT es configura com un instrument estratègic que permet connectar els serveis bàsics del sistema de formació professional a través d'un llenguatge comú i transparent.

5.9.2 Motius que justifiquen el reforç del Catàleg FPCAT

El context actual presenta diversos canvis estructurals i funcionals que fan necessari el reforç del Catàleg d'Estàndards de Competències Professionals de Catalunya (Catàleg FPCAT), tant des del punt de vista normatiu com operatiu i tecnològic, per tal de garantir-ne la funcionalitat com a instrument estratègic del Sistema FPCAT.

D'una banda, s'ha produït una transformació significativa del marc normatiu estatal. La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, estableix la substitució del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals pel nou Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals (CNECP). Aquest canvi es desplega normativament a través del Reial decret 69/2025, que defineix el nou model integrat, únic i flexible de formació professional, i del Reial decret 532/2025, que concreta el contingut del CNECP, incorporant les antigues unitats de competència com a estàndards de competències professionals (ECP). A més, s'introdueixen dues famílies professionals noves —Activitats i competències transversals, i Intel·ligència artificial i dades—, i es preveu l'actualització contínua del Catàleg per garantir-ne l'adaptació permanent a les transformacions dels sectors productius.

Aquesta evolució normativa exigeix la creació i consolidació del Catàleg FPCAT com a eina pròpia, coherent amb el model estatal, però adaptada a les especificitats del territori. Igualment, cal una actualització del marc normatiu català que asseguri l'alineament institucional, la coherència tècnica i la seguretat jurídica. En paral·lel, el Catàleg Modular de

Formació Professional, fins ara integrat al de qualificacions professionals, es desvincula per esdevenir un instrument independent.

A més, l'actualització constant dels sectors productius —especialment en àmbits com la sostenibilitat, la digitalització o la intel·ligència artificial— implica l'obligació de disposar d'un catàleg viu, actualitzat de manera constant, i amb capacitat de resposta àgil. En aquest marc, els consells sectorials actuen com a òrgans de participació fonamentals per a la detecció de noves necessitats competencials. Per fer possible aquesta adaptació contínua, resulta imprescindible simplificar i reforçar dos procediments clau: d'una banda, un procediment clar, eficient i tècnicament rigorós per a la creació de nous ECP d'àmbit català, i de l'altra, un mecanisme àgil i ordenat per a la incorporació de les actualitzacions derivades del CNECP al Catàleg FPCAT. Sense aquests dos mecanismes ben estructurats, no es pot garantir que el Catàleg evolucioni al ritme dels canvis econòmics ni que conservi la seva rellevància com a eina estratègica del Sistema FPCAT.

Pel que fa a la dimensió tecnològica, actualment el Catàleg té limitacions de gestió tecnològica que no responen adequadament als requisits d'agilitat, interoperabilitat i accessibilitat propis d'un sistema integrat. Aquesta limitació dificulta tant la seva actualització periòdica com l'aprofitament eficient de les seves dades. El Catàleg FPCAT ha de poder operar com un repositori central, dinàmic i integrat amb la resta de serveis del Sistema FPCAT. Malgrat l'existència de visors digitals que han millorat la transparència i la consulta pública, encara no es disposa d'una aplicació informàtica pròpia que articuli totes les funcionalitats necessàries per a una gestió moderna i alineada amb la normativa vigent. Davant d'aquesta realitat, esdevé prioritari avançar en la digitalització integral del Catàleg, mitjançant el desenvolupament d'una eina tecnològica específica que permeti una gestió eficient, una explotació òptima de les dades i una integració plena amb els serveis bàsics del Sistema.

El Catàleg FPCAT té també un paper essencial com a instrument integrador i de concertació dins del sistema. Els ECP són el llenguatge comú que connecta formació, acreditació de competències professionals i orientació. El Catàleg FPCAT ha de ser una eina comprensible i útil que faciliti itineraris d'aprenentatge i reconeixement al llarg de la vida. L'elaboració i publicació de sis visors interactius ha permès apropar la informació del Catàleg FPCAT als diferents actors del sistema i ha facilitat consultes creuades entre formació, acreditació i orientació. El seu ús en augment confirma la seva utilitat com a eina integradora i d'accés a les dades del Sistema FPCAT.

Tanmateix, els canvis continus del sistema FPCAT fan necessària un revisió constant d'aquests instruments i crear-ne de nous segons les necessitats.

Finalment, s'identifica encara una baixa comprensió del Catàleg FPCAT i les seves aplicacions per part dels agents implicats. Malgrat els bons resultats dels materials divulgatius i didàctics generats per l'Agència FPCAT, tant de caràcter multimèdia com en altres formats, encara es detecta una baixa comprensió conceptual i funcional del Catàleg FPCAT per part dels actors implicats, fet que indica que cal continuar en aquesta via per seguir reduint els dubtes i les consultes recurrents i incrementar el nivell de participació de les organitzacions en processos com el contrast extern d'ECP.

En conjunt, els factors normatius, productius, tecnològics i socials exposats justifiquen la necessitat de continuar desenvolupant el Catàleg FPCAT com a instrument clau per al

desplegament del Sistema FPCAT. La seva consolidació exigeix un model de governança clar, una base tecnològica robusta i un compromís institucional sostingut, amb l'objectiu de garantir-ne la coherència interna, la funcionalitat i la capacitat d'adaptació a les transformacions d'un entorn en permanent evolució.

Per tal d'assolir aquest repte es concreten els objectius estratègics següents:

Repte prioritari V Pla General del Sistema FPCAT

RP 9. Reforçar i impulsar el Catàleg FPCAT com a instrument clau del Sistema FPCAT.

OE. 9.1 Garantir la coherència normativa del Catàleg FPCAT amb la normativa estatal.	OE. 9.2 Fomentar el Catàleg FPCAT com a eina d'integració dels serveis bàsics del Sistema FPCAT mitjançant recursos que en facilitin la visualització i l'aplicació.	OE. 9.3 Millorar la gestió i la digitalització del Catàleg FPCAT.
OE. 9.4 Millorar i agilitar el procés d'elaboració i actualització del Catàleg FPCAT.	OE. 9.5 Incrementar la participació, el coneixement i l'ús del Catàleg FPCAT entre els agents socials, les organitzacions, els centres de formació professional i les empreses com a eina de referència per a la formació i l'ocupació.	

5.10 RP 10: Consolidar els centres de formació professional integrada i desplegar la xarxa d'acord amb l'especialització sectorial i territorial

La consolidació i el desplegament dels centres de formació professional integrada (CFPI) constitueix un dels fonaments estratègics per al desenvolupament del Sistema FPCAT. Aquests centres exerceixen una funció estructural que incideix de manera directa tant en l'enfortiment de la competitivitat i la sostenibilitat del model productiu català com en la promoció de l'equitat i la cohesió social.

Amb aquest repte es pretén consolidar una xarxa de CFPI amb capacitat per oferir un espai que faciliti la connexió efectiva entre la formació professional, el teixit productiu i el mercat de treball. La voluntat és configurar una infraestructura formativa que actuï com a eix vertebrador del Sistema FPCAT, donant resposta a les necessitats immediates i emergents dels sectors econòmics i socials del país.

Els CFPI s'emmarquen en l'article 24 de la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals, que en regula les característiques i funcions. S'hi estableix que aquests centres han d'oferir de manera integrada els serveis bàsics del sistema i exercir una funció estratègica com a espais d'articulació entre la formació, l'ocupació i el territori. La mateixa llei atribueix a l'Agència FPCAT la competència per a la regulació i autorització dels CFPI, sota criteris de qualitat, complementarietat, especialització sectorial i coherència territorial.

L'impuls d'aquest model s'ha anat desenvolupant a través d'instruments estratègics com l'Estratègia Catalana de Formació i Qualificació Professionals 2020–2030, aprovada per la Comissió Rectora del Sistema FPCAT el 22 de febrer de 2019, i el IV Pla General del Sistema FPCAT 2021–2023, aprovat pel Govern el 21 de desembre de 2021, que van establir com a prioritat la regulació i implantació dels CFPI. Aquest procés va culminar amb l'aprovació del Decret 137/2023, de 25 de juliol, que regula de manera específica l'organització, el funcionament, els serveis i els requisits dels CFPI.

El desplegament del model CFPI es concreta a través del Pla d'actuacions dels centres de formació professional integrada 2024-2027, aprovat per la Comissió Rectora del Sistema el 22 de març de 2024. El Pla estableix les directrius generals que han de guiar l'actuació dels centres, tot garantint l'accés universal, igualitari i amb equitat de gènere als serveis que ofereixen. Aquest document estratègic defineix un escenari de futur desitjat i les accions necessàries per assolir-lo, amb una doble finalitat: millorar les trajectòries formatives i professionals de les persones al llarg de la vida, i alhora potenciar la competitivitat de les empreses mitjançant la formació i actualització del capital humà.

Cada centre ha de concretar el desplegament del Pla d'actuacions mitjançant el projecte funcional, que esdevé l'instrument clau per a la seva planificació i organització interna. Aquest projecte recull els objectius operatius, les actuacions prioritàries i els indicadors de seguiment. L'elabora l'equip directiu del centre i l'aprova el Consell de Formació i Empresa, òrgan col·legiat que vehicula la participació activa de l'administració, dels equips professionals, dels agents socials i de les entitats del territori.

Aquest model de governança compartida promou la corresponsabilitat institucional i empresarial, assegurant una alineació efectiva entre l'oferta formativa i les necessitats reals del

mercat de treball i del desenvolupament territorial. El Decret 137/2023 preveu també diversos mecanismes d'avaluació i disposicions transitòries que permeten als centres un període d'adaptació per assolir requisits essencials com la implantació d'un sistema de qualitat, la disposició de personal habilitat per a l'acreditació de competències i la implementació del servei d'orientació professional. L'Agència FPCAT, en aquest sentit, ofereix assessorament tècnic i sessions de formació per acompanyar els centres en aquest procés.

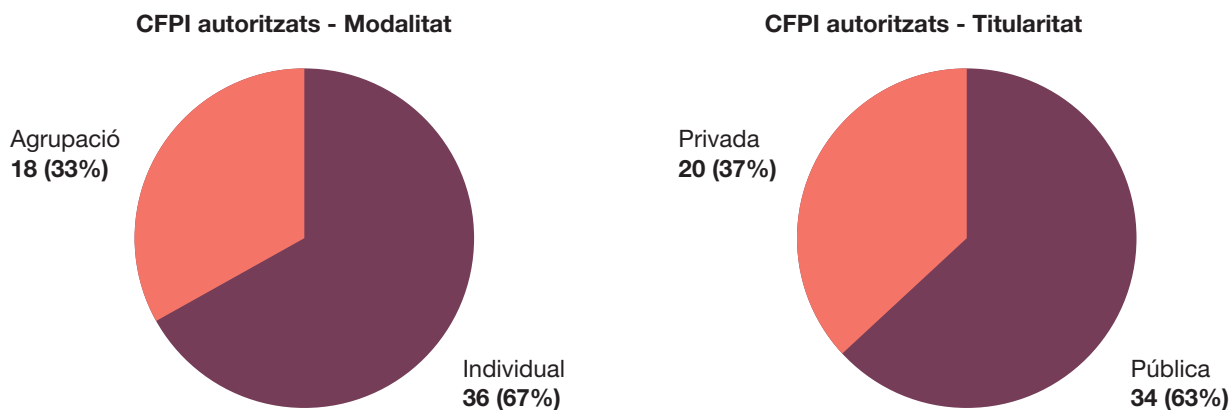
Els CFPI han de tenir un paper central en la transformació del Sistema FPCAT, actuant com a motors d'innovació i referents de qualitat. Aquests centres han de contribuir de manera decidida al desenvolupament de projectes de recerca aplicada, a la promoció de la dimensió internacional de la formació professional, al desplegament de serveis d'orientació i acreditació de competències, i a la transferència de coneixement. Així mateix, han d'esdevenir espais de col·laboració entre institucions públiques i privades, afavorint la creació de xarxes intel·ligents de coneixement i formació.

Amb aquest horitzó, el desplegament dels CFPI requereix avançar simultàniament en dues línies estratègiques fonamentals. D'una banda, cal reforçar la gestió interna i institucional dels centres, potenciant el lideratge dels equips directius, els sistemes d'avaluació, la comunicació institucional, les relacions amb les empreses i la qualitat dels serveis bàsics. De l'altra, és imprescindible treballar per un reequilibri territorial i sectorial de la xarxa, amb l'objectiu d'estendre la seva presència a tot el territori i ajustar l'oferta formativa a les necessitats dels sectors productius estratègics, especialment en àmbits relacionats amb la digitalització, la transició ecològica i la innovació tecnològica.

5.10.1 Diagnosi actual de la xarxa

Pel que fa a la situació actual dels CFPI cal dir que, a octubre de 2025, hi ha 54 CFPI autoritzats, dels quals 36 són en la modalitat individual (67%) i 18 (33%) en agrupació amb altres centres. Quant a la titularitat, 34 dels CFPI autoritzats són públics (63%) i 20, de titularitat privada (37%).

Gràfic 30. Centres de formació professional integrada autoritzats segons modalitat i titularitat, 2025

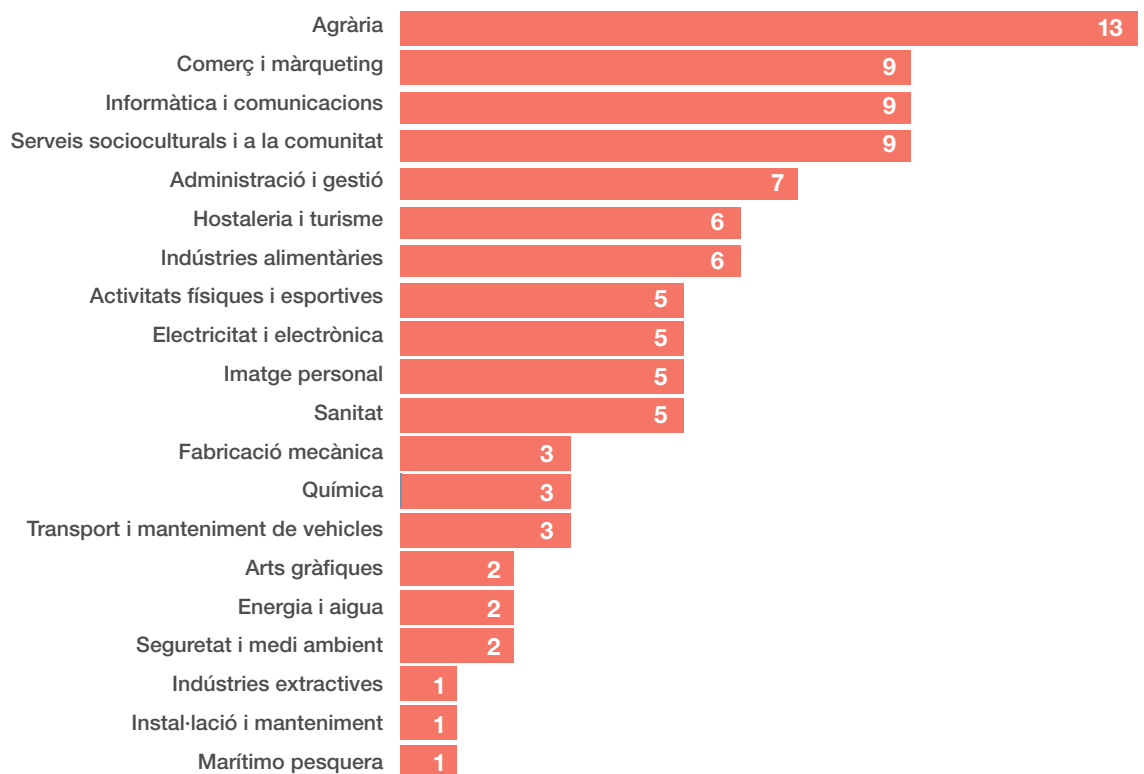


Font: Agència FPCAT.

Durant el 2025, 13 centres han estat autoritzats com a CFPI, mentre que 7 han perdut aquesta condició per no haver constituït el Consell de Formació i Empresa i no elaborar el seu Projecte funcional dins el termini establert.

Actualment, hi ha 21 famílies professionals autoritzades, amb una distribució desigual, com es pot veure al gràfic. La família Agrària és la que concentra el nombre més gran d'autoritzacions.

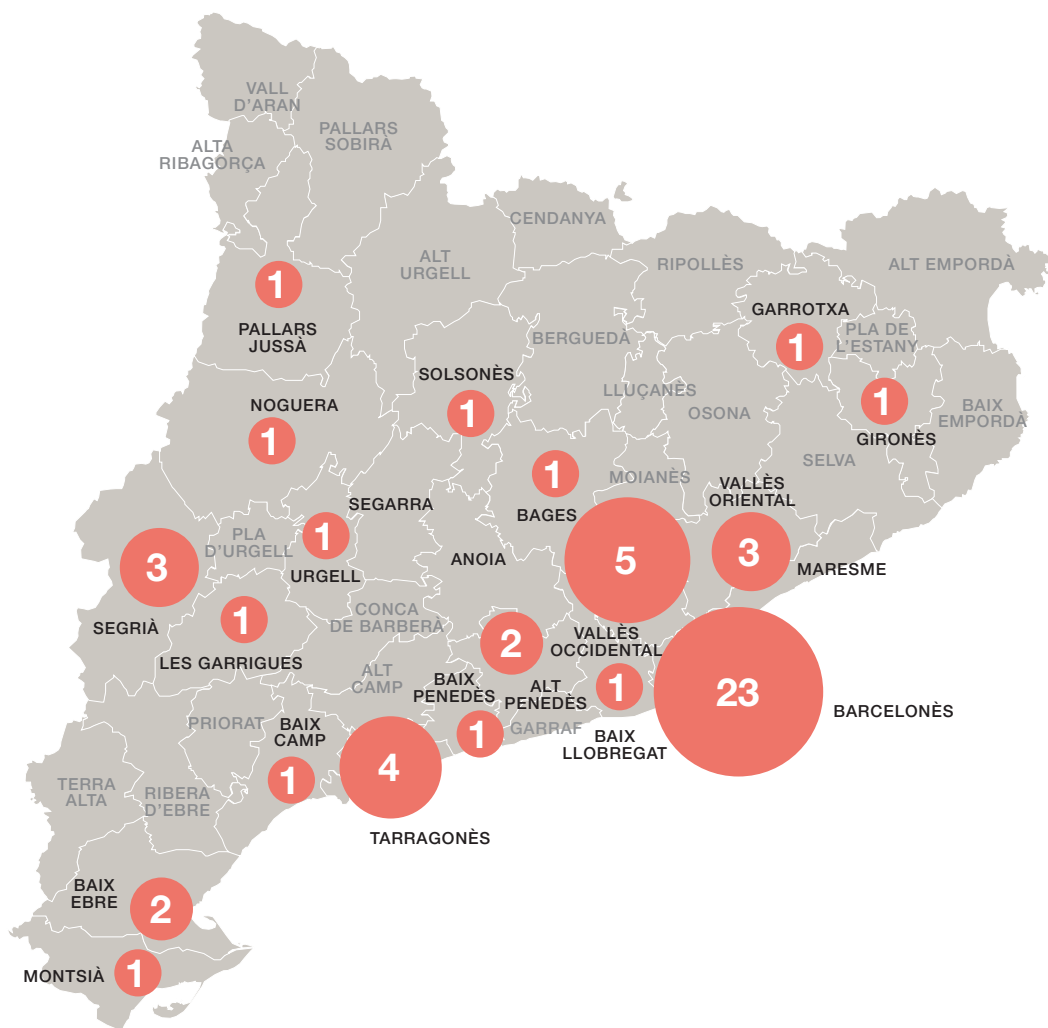
Gràfic 31. Famílies professionals autoritzades



Font: Agència FPCAT.

Quant a la distribució de les famílies professionals autoritzades, 32 CFPI tenen una família professional autoritzada (59% dels centres autoritzats), 11 centres en tenen dues (20%), 7 CFPI en tenen tres (13%), 2 centres disposen de 5 famílies i 2 centres tenen 6 famílies professionals (4%). Tot i l'avenç en el desplegament del model, es mantenen desequilibris territorials: dels 54 CFPI autoritzats, 23 es troben al Barcelonès (43%), i només 19 de les 42 comarques catalanes disposen d'algun centre autoritzat. Aquesta concentració posa en evidència la necessitat d'impulsar polítiques per garantir una cobertura territorial més equitativa.

Gràfic 32. Distribució territorial dels centres de formació professional integrada



Font: Agència FPCAT.

En paral·lel, cal ampliar la diversitat sectorial de l'oferta, atès que la majoria de centres autoritzats (un 59%) només compten amb una família professional i algunes branques estratègiques, com les vinculades a l'energia, la digitalització o l'automoció, continuen infrarepresentades.

El desplegament d'una xarxa sòlida de CFPI ha de permetre reforçar l'accés equitatiu a una formació professional moderna, integrada i al llarg de la vida; afavorir la qualificació, l'actualització i la inserció de les persones, i contribuir de manera decisiva a la transformació del model productiu de Catalunya. Aquesta xarxa ha d'actuar com una eina clau per avançar cap a un sistema de formació i qualificació professionals més competitiu, inclusiu i territorialment equilibrat, capaç de respondre amb eficàcia als reptes actuals i als desafiaments de futur.

La consolidació dels CFPI com a estructura vertebradora del Sistema FPCAT requereix una acció institucional coordinada, sostinguda i orientada a l'impacte. Aquesta acció ha de permetre definir una estratègia clara, compartida i amb visió de país per a la consolidació i la millora de la xarxa de CFPI, que orienti les decisions de planificació, i el desplegament dels serveis, atenent les necessitats específiques dels territoris i dels sectors estratègics.

En aquest sentit, és imprescindible definir l'estratègia de consolidació i millora de la xarxa de centres de formació professional integrada amb ambició i determinació, garantint un enfocament territorialitzat que asseguri l'equitat d'accés, una governança compartida que impliqui activament tots els actors del sistema, i una orientació decidida cap a la qualitat, la innovació i la generació d'oportunitats per a les persones i les empreses. Paral·lelament, cal adaptar el marc normatiu que regula els CFPI per tal de facilitar una implementació rigorosa, operativa i sostenible de l'estratègia definida, així com per fer-la efectiva en tot el territori. Només amb aquest compromís institucional i estratègic serà possible que els CFPI esdevinguin veritables motors de transformació del Sistema FPCAT i instruments essencials per al progrés social, territorial i econòmic de Catalunya.

Per tal d'assolir aquest repte es concreten els objectius estratègics següents:

Repte prioritari V Pla General del Sistema FPCAT

RP 10. Consolidar els centres de formació professional integrada i desplegar la xarxa d'acord amb l'especialització sectorial i territorial.

OE. 10.1

Definir l'estratègia per la consolidació i millora de la xarxa de centres de formació professional integrada.

OE. 10.2

Adaptar la normativa de centres de formació professional integrada per poder implementar l'estratègia definida.

OE. 10.3

Implementar l'estratègia per a la consolidació i millora de la xarxa de centres de formació professional integrada.

6. PLA D'ACTUACIONS

RP1 Reforçar i impulsar el servei d'informació, orientació i acompanyament a les persones professionals del Sistema FPCAT i crear el servei d'assessorament de formació professional i qualificació a empreses

Objectiu estratègic O.E. 1.1 Garantir els recursos necessaris per aconseguir que totes les persones puguin, al llarg de la vida, accedir a un servei d'orientació professional de qualitat i estable com a eina clau per afavorir la qualificació, requalificació i l'adaptació contínua a les necessitats canviants del mercat de treball

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	1.1.1. Dissenyar, planificar, coordinar, gestionar, impartir i avaluar les formacions relacionades amb el Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT	Edicions formatives (presencials i virtuals)	Certificar el 80%, com a mínim, de persones/any inscrites en les formacions associades al Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT	Percentatge de persones/any certificades en formacions associades al Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT	78.557,00 €*	104.743,00 €*				
		Material de suport associat a les formacions	Millorar de manera continuada la qualitat de les formacions impartides	Actualització dels continguts i materials de suport de les formacions, responenent a les propostes de millora d'edicions anteriors i a les necessitats del Sistema FPCAT			●	●	●	●
		Qüestionari d'avaluació	80% de les formacions anuals valorades per sobre de 3,4 / 4	Puntuació mitjana dels qüestionaris d'avaluació						
	1.1.2. Contrastar el grau d'implementació a Catalunya del Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT	Sessions de treball amb les persones orientadores dels serveis d'orientació professional dels centres de formació professional, oficines de treball, entitats i organitzacions	Realitzar 2 sessions de treball	Nombre de sessions de treball pel contrast del Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT		52.372,00 €*		●	●	
			Participar a cada sessió de treball d'entre 15 a 20 persones orientadores	Nombre de persones orientadores participants en el contrast del Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT						
			Participar d'entre 15 a 20 centres, entitats i organitzacions	Nombre de centres/entitats participants en el contrast del Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT						

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA
(2025-2028)

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
		Document actualitzat del Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT	Incorporar el 100% de les propostes de millora validades que es derivin del contrast	Aprovació del document actualitzat del Model de protocol d'orientació professional per la Comissió Rectora del Sistema FPCAT						
	1.1.3. Promoure, assessorar i acompanyar a les entitats de Catalunya organitzadores de fires locals de formació i ocupació en la implementació del Model de Fira FPCAT	Reunions telemàtiques o presencials amb les entitats organitzadores de fires locals de formació i ocupació per implementar els principis que regeixen el Model de Fira FPCAT	Assessorar el 100% d'entitats interessades	Percentatge d'entitats organitzadores de fires locals de formació i ocupació que reben assessorament i acompanyament en el Model de Fira FPCAT	8.729,00 €* 	10.474,00 €* 				
	1.1.4. Donar a conèixer les actuacions en l'àmbit de l'orientació professional al llarg de la vida.	Accions de comunicació i sensibilització per posar en valor l'orientació professional al llarg de la vida	Difondre el 80% de les actuacions en l'àmbit de l'orientació professional al llarg de la vida	Percentatge d'actuacions difoses de l'àmbit de l'orientació professional en relació amb el total	8.729,00 €* 	5.237,00 €* 				
SOC	1.1.5. Disposar dels serveis d'orientació professional al conjunt del territori per al desenvolupament d'itineraris personalitzats d'acord amb el Model d'orientació professional del Sistema FPCAT	Serveis d'orientació mitjançant la xarxa d'Oficines de Treball i les entitats del Sistema de Formació Professional d'acord amb el Model d'orientació professional del Sistema FPCAT	Disposar d'un servei d'orientació professional estable al conjunt del territori	Nombre de serveis d'orientació professional distribuïts pel territori	38.057.768,28 €* 	110.854.571,76 €* 				
				Nombre de persones orientadores del serveis d'orientació professional						
	1.1.6. Presentar i distribuir la guia per homogeneïtzar i estandarditzar els processos d'orientació professional a les persones orientadores del Sistema FPCAT	Guia per a la implementació de l'eina de qualitat en l'orientació i recursos metodològics del protocol d'orientació professional	Distribuir la guia a totes les persones orientadores del Sistema Públic d'ocupació de Catalunya.	Percentatge de persones orientadores del Sistema Públic d'Ocupació de Catalunya que reben la guia respecte del total de persones orientadores.	9.922,00 € 					

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA
(2025-2028)

Objectiu estratègic O.E. 1.2 Oferir una orientació professional personalitzada al llarg de tota la vida, millorant la connexió entre els interessos de la persona, l’oferta formativa del Sistema FPCAT i les oportunitats professionals que ofereix el mercat de treball.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	1.2.1. Actualitzar el perfil professional de la persona orientadora del Sistema FPCAT	Informe del perfil professional de la persona orientadora del Sistema FPCAT	Actualitzar el perfil professional de la persona orientadora del Sistema FPCAT	Perfil professional de la persona orientadora del Sistema FPCAT actualitzat		10.474,00 €* 		●		
	1.2.2. Identificar les persones orientadores existents als PIO professionals de Catalunya.	Repositori de persones orientadores professionals Catalunya	Identificar els centres, entitats i organitzacions que disposen d'un servei d'orientació professional amb persones orientadores	Percentatge de centres, entitats i organitzacions identificades que disposen de persones orientadores a Catalunya		10.474,00 €* 		●		
			Identificar el 100% dels PIO professionals del Sistema FPCAT que disposen de persona/es orientadora/es	Percentatge de PIO professionals que disposen de persones orientadores en el seu servei d'orientació professional						
	1.2.3. Generar espais i fomentar la col·laboració entre les persones orientadores del Sistema FPCAT per identificar necessitats i bones pràctiques	Sessions de treball entre persones orientadores del Sistema FPCAT	Realitzar 2 sessions de treball	Nombre de sessions de treball realitzades amb persones orientadores		15.711,00 €* 			●	
		Informe de bones pràctiques en l'àmbit de l'orientació professional	Identificar bones pràctiques en l'àmbit de l'orientació professional	Incloure el 100% de les bones pràctiques identificades en relació amb l'orientació professional						
	1.2.4. Actualitzar i millorar les eines i recursos de l'Agència FPCAT per facilitar la tasca orientadora en el Sistema FPCAT	Test d'interessos i competències professionals	Dissenyar el test de competències i interessos professionals d'acord amb el model competencial ISFOL segons els requeriments del Model de protocol d'orientació professional	Percentatge del grau d'avenç del disseny del test de competències i interessos professionals del Sistema FPCAT	26.186,00 €* 	35.148,00 €* 				
				Nombre de persones orientadores participants a la prova pilot per testar el test de competències i interessos professionals			●	●	●	●
			Dissenyar l'aplicatiu per implementar del test de competències i interessos professionals	Percentatge del grau d'avenç del disseny de l'aplicatiu del test de competències i interessos professionals del Sistema FPCAT						

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA
(2025-2028)

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
		Cercador de visors que relacionen ocupacions amb oferta formativa (CF i CP)	Actualitzar els visors que relacionen ocupacions amb oferta formativa (CF i CP)	Percentatge d'ocupacions actualitzades al visor amb l'oferta formativa associada, respecte a les actuals						
		Cercador de fires locals de formació i ocupació de Catalunya	Actualitzar la informació del cercador del 100% de les fires locals de formació i ocupació de Catalunya	Percentatge de fires locals de formació i ocupació actualitzades						
DGFP	1.2.5. Oferir el servei d'assessorament per afavorir els itineraris formatius	Informes d'assessorament	Incrementar el 5% de persones assessorades en relació amb l'indicador del curs anterior	Percentatge de persones assessorades, en relació amb l'indicador del curs anterior		69.545,10 €* 		●	●	●
	1.2.6. Desplegar Decret Orientació	Desplegament del Decret d'orientació	Dur a terme dues actuacions anuals d'orientació professionals	Actuacions previstes per desplegar la orientació professional d'acord al decret d'orientació		69.545,10 €* 		●	●	●
SOC	1.2.7. Elaborar un test d'interessos professionals en el marc del Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT	Test de competències i interessos professionals del Sistema FPCAT	Crear una nova eina que permeti definir les competències i interessos professionals adreçat a les persones orientadores i la ciutadania, en general	Creació del test de competències i interessos professionals del Sistema FPCAT	12.081,85 €		●			
CFCC	1.2.8. Desenvolupar el programa Projecta't, per a la orientació professional de persones treballadores ocupades	Programa Projecta't	Orientar a un mínim de 10.000 persones treballadores ocupades anualment	Nombre de persones treballadores ocupades orientades	14.000.000,00€	42.000.000,00€	●	●	●	●

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

Objectiu estratègic O.E. 1.3 Crear i consolidar una xarxa d'informació i orientació professionals a tots els territoris, amb especial atenció a les zones rurals, perifèriques i amb menor cobertura, per garantir la igualtat d'oportunitats i reduir les desigualtats territorials.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	1.3.1. Actualitzar el repositori de recursos d'informació i orientació professionals de Catalunya i identificar-ne de nous	Espai web de recursos d'informació i orientació professionals a Catalunya actualitzat	Actualitzar el 100% de recursos d'informació i orientació professionals a Catalunya	Percentatge de recursos d'informació i orientació professionals a Catalunya actualitzats a l'espai web respecte a les actuals		49.573,00 €**		●		
	1.3.2. Establir i validar els criteris per a l'acreditació com a Punts d'informació i orientació (PIO) professionals del Sistema FPCAT	Informe dels criteris per a l'acreditació dels PIO professionals	Identificar el 100% de centres/ entitats que compleixen amb els criteris per esdevenir PIO professionals	Percentatge de PIO professionals identificats a Catalunya		36.660,00 €*		●	●	●
		Model d'acord de col·laboració dels PIO professionals amb l'Agència FPCAT	Elaborar el model de document d'acord de col·laboració amb els PIO professionals	Aprovació dels criteris per a l'acreditació com a PIO professionals per part de la Comissió Rectora						
			Signar un 50% d'acords de col·laboració amb PIO professionals	Percentatge d'acords de col·laboració signats amb PIO professionals						
	1.3.3. Impulsar la cobertura territorial del servei d'orientació professional a través dels PIO professionals	Cercador de PIO professionals de Catalunya	Actualitzar el cercador de PIO professionals de Catalunya	Percentatge de PIO professionals actualitzats, respecte als identificats		26.186,00 €*		●	●	●
		Mapa de la distribució territorial dels PIO professionals a Catalunya	Identificar el 100% dels PIO professionals que disposin d'un acord signat amb l'Agència FPCAT a l'espai web	Percentatge de PIO professionals a que disposin d'acord amb l'Agència FPCAT a l'espai web						
DGFP	1.3.4. Oferir formació en l'àmbit de l'orientació professional i metodologies competencials per a personal docent de manera coordinada amb el conjunt del Sistema FPCAT	Pla de formació de la DGFP	Incrementar el 5% d'accions formatives anualment	Percentatge d'accions formatives en l'àmbit de l'orientació professional impulsades des de la DGFP respecte a l'any anterior		27.818,04 €*		●	●	●

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

Objectiu estratègic O.E. 1.4 Establir i impulsar un servei estable d'assessorament a empreses en el marc del Sistema FPCAT.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	1.4.1. Dissenyar i implementar el model d'assessorament a empreses en el marc del Sistema FPCAT tenint en compte la resta d'unitats que ja estan duent a terme aquest servei	Document de bases del model català d'assessorament a empreses del Sistema FPCAT	Elaborar el document de bases del model català d'assessorament a empreses en el Sistema FPCAT acordat per la Comissió Rectora del Sistema FPCAT	Aprovació del document de bases del model català d'assessorament a empreses per la Comissió Rectora del Sistema FPCAT		26.186,00 €* 2025				
		Grup tècnic del model d'assessorament a empreses	Realitzar 4 reunions del grup tècnic participat per totes les unitats competents	Nombre de reunions del grup tècnic d'assessorament a empreses						
	1.4.2. Identificar punts d'assessorament a empreses a Catalunya	Repositori dels punts d'assessorament a empreses a Catalunya	Dissenyar i publicar un espai web territorialitzat amb els punts d'assessorament a empreses de Catalunya	Implementació del repositori dels punts d'assessorament a Catalunya		39.099,00 €** 2025				
	1.4.3. Dissenyar un protocol de col·laboració entre els diferents agents del Sistema FPCAT	Protocol de col·laboració entre els agents del sistema FPCAT per optimitzar les actuacions amb el teixit empresarial català, en el marc del Sistema FPCAT	Participar el 75%, com a mínim, dels agents del Sistema FPCAT	Percentatge d'agents participants		10.474,00 €* 2025				
	1.4.4. Donar a conèixer les actuacions del servei d'assessorament a empreses del Sistema FPCAT	Accions de comunicació i sensibilització per donar a conèixer el servei d'assessorament a empreses del Sistema FPCAT	Difondre a 1.000 empreses catalanes amb accions de comunicació directes amb un 15% d'interaccions/any, com a mínim	Nombre d'empreses catalanes a les quals s'ha donat a conèixer el servei d'assessorament a empreses del Sistema FPCAT		5.237,00 €* 2025				
				Percentatge d'interaccions per part de les empreses						
DGFP	1.4.5. Mantenir el servei pel reconeixement acadèmic de la formació d'entitats	Informes de reconeixement	Incrementar del 5% d'empreses assessorades en relació amb l'indicador del curs anterior	Percentatge d'empreses assessorades en relació amb l'indicador del curs anterior		27.818,04 €* 2025				

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
SOC	1.4.6. Incorporar a la cartera de serveis de l'Àrea de Serveis a l'Empresa (ASE) del SOC, en l'àmbit d'actuació "Informació i Assessorament a empreses", tota la informació que es rebi del Sistema FPCAT en el marc d'un servei propi.	Servei d'informació i assessorament a empreses incorporant la informació del Sistema FPCAT	Ampliar la cartera de serveis, fins a un augment del 20%, adreçada a empreses amb la informació del Sistema FPCAT	Nombre de serveis prestats per l'ASE respecte l'any anterior	42.557,38 €* 					

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
DGFP	2.1.1. Establir acords i convenis de col·laboració amb entitats per millorar i consolidar l'adequació de la formació professional dual d'acord amb els perfils professionals demandats per les empreses	Convenis i acords de col·laboració amb entitats	Assolir que un 50% dels contactes amb entitats es materialitzin en convenis o acords	Percentatge de convenis i acords signats en relació amb el total de contactes amb entitats		69.545,10 €* 				
	2.1.2. Implementar una xarxa d'acceleració de formació professional dual als territoris en col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de Catalunya	Punts d'acceleració	Assolir 5 punts d'acceleració/any com a mínim, d'acord amb el desplegament de l'Estratègia de formació professional dual	Nombre de punts d'acceleració al territori		347.725,50 €* 				
	2.1.3. Promoure la tutoria mancomunada per a PIME	Persones tutores mancomunades	1 persona tutora mancomunada a cada punt d'acceleració	Nombre de punts acceleració amb persona tutora mancomunada		347.725,50 €* 				
	2.1.4. Gestionar la Seguretat Social de la formació professional dual general	Unitat PAS de gestió especialitzada en Seguretat Social	Gestionar el 100% de la Seguretat Social de la formació professional dual general dels centres de titularitat pública	Percentatge d'expedients de Seguretat Social gestionats en relació amb la formació professional dual general		695.451,00 €** 				
	2.1.5. Instar a l'administració competent que l'alumnat que no disposa de NIE pugui accedir en igualtat de condicions a la formació professional dual	Reunions i acords amb l'administració competent	Autoritzar a l'alumnat que no disposa de NIE accedeixi amb igualtat de condicions a la formació professional dual	Autorització de l'alumnat que no disposa de NIE accedeixi amb igualtat de condicions a la formació professional dual						
	2.1.6. Millorar l'aplicació BID que faciliti la gestió coordinada segura i digitalitzada	Nova versió de l'aplicatiu BID	Implantar un mòdul/any, com a mínim	Nombre de mòduls implantats anualment		325.728,99 € 				

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA
(2025-2028)

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
SOC	2.1.7. Impulsar i garantir l'ús del català en les actuacions de prospecció, assessorament i relació amb empreses vinculades a l'FP Dual (règim general i intensiu).	Protocol lingüístic per a la comunicació amb empreses i centres.	Elaborar el Protocol lingüístic per a la comunicació amb empreses i centres	Protocol lingüístic per a la comunicació amb empreses i centres elaborat	23.181,70 €	34.772,55 €				
		Liderar la redacció, conjuntament amb Política Lingüística, de guies d'impuls a l'ús del català en l'entorn professional.	Elaborar guies d'impuls a l'ús del català en l'entorn professional	Nombre de guies d'impuls a l'ús del català en l'entorn professional elaborades			●	●	●	●
		Sessions informatives per al personal docent i expert d'FP sobre el protocol lingüístic per a la comunicació amb empreses i entitats	Promoure sessions informatives per al personal docent i expert d'FP sobre el protocol lingüístic per a la comunicació amb empreses i entitats	Nombre de sessions informatives per al personal docent i expert d'FP sobre el protocol lingüístic per a la comunicació amb empreses i entitats						
	2.1.8. Incentivar que les empreses acullin persones en formació per a realitzar estades en empresa	Campanya destinada a les empreses per a que coneguin les possibilitats que poden obtenir al acollir alumnat	Incrementar un 10% les empreses que acullen alumnat respecte l'any anterior	Nombre de noves empreses participants en l'acollida de l'alumnat	17.757,96 €		●			
		Ajuts per a empreses i/o entitats que acullen alumnat per a la realització de pràctiques professionals no laborals	Incrementar un 25% el nombre d'estades en empresa que es beneficien d'aquest ajut	Nombre d'empreses que es beneficien d'aquest ajut	200.000,00 €		●			
	2.1.9. Millorar l'aplicació BID que faciliti la gestió i la captació d'empreses	Nova versió de l'aplicatiu BID	Implantar el mòdul d'empreses	Mòdul d'empreses implantat	307.884,71 €		●	●		

Objectiu estratègic O.E. 2.2 Garantir les places de formació professional dual per atendre el conjunt del Sistema FPCAT

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	2.2.1. Realitzar el mapa de la prospecció de la formació professional dual del Sistema FPCAT en coordinació amb la DGFP i el SOC.	Visor interactiu del Mapa de la formació professional dual del Sistema FPCAT	Publicar el visor interactiu del Mapa de la formació professional dual del Sistema FPCAT i validar per la Comissió Rectora del Sistema FPCAT	Publicació del visor interactiu del Mapa de la formació professional dual del Sistema FPCAT validat per la Comissió Rectora del Sistema FPCAT		69.545,10 €* 69.545,10 €		●	●	●
DGFP	2.2.2. Implementar un sistema de beques de transport per l'alumnat menor d'edat de formació professional dual en el cas d'empreses situades en zones de baixa densitat de població.	Beca de transport	Incrementar un 5% en nombre de beques de transport aprovades anualment	Percentatge de beques de transport aprovades anualment respecte l'any anterior		1.200.000,00 €			●	●

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

Objectiu estratègic O.E. 2.3 Millorar i consolidar l'adequació i la qualitat de la formació professional dual, fent un incís especial en la dual intensiva, d'acord amb els perfils professionals demandats per les empreses com un factor clau per facilitar la transició efectiva de les persones en formació cap al mercat de treball.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
DGFP	2.3.1. Promoure la col·laboració amb entitats sectorials i empreses pel foment de la qualitat, el talent i la formació professional dual	Conveni signat entre la DGFP i l'entitat corresponent	Assolir que un 50% dels contactes amb entitats sectorials i empreses es materialitzin en convenis	Percentatge de convenis signats en relació amb el total de contactes amb entitats		27.818,04 €* 2025 2026 2027 2028				
	2.3.2. Potenciar la certificació de qualitat a les empreses que presenten un servei de formació professional dual	Certificat d'acreditació de la qualitat per l'organisme competent	Augmentar un 20% anualment el nombre d'empreses certificades respecte el curs anterior	Percentatge d'empreses certificades anualment respecte el curs anterior	12.000,00 €	36.000,00 € 2025 2026 2027 2028				
	2.3.3. Augmentar la visibilització i reconeixement social de les empreses per la seva implicació activa i de qualitat a la formació professional dual	Jornada FPBIZ DAY	Realitzar la Jornada FPBIZ DAY	Realització de la Jornada FPBIZ DAY	50.000,00 €	150.000,00 € 2025 2026 2027 2028				
	2.3.4. Impulsar projectes internacionals en l'àmbit de la formació professional dual	Metodologia conjunta de mobilitat formació professional dual	Augmentar el nombre d'alumnat mobilitzat anualment	Nombre d'alumnat mobilitzat		407.412,00 € 2025 2026 2027 2028				
SOC	2.3.5. Fomentar la formació dual intensiva en els graus C	Convocatòria d'FP DUAL intensiva en relació amb els graus C	Incrementar un 10% els contractes de formació en alternança per impulsar la modalitat d'FP dual intensiva respecte l'any anterior	Nombre de contractes de formació en alternança realitzats dins la convocatòria FP DUAL intensiva	29.800.000,00 €	 2025 2026 2027 2028				
	2.3.6. Adaptar els programes de formació del SOC al nou model de Formació Professional DUAL arrel de l'entrada en vigor del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol	Programes formatius actualitzats i alineats amb el nou model DUAL	100% dels programes adaptats	Percentatge de programes del SOC adaptats al model DUAL		2.642.714,37 €* 2025 2026 2027 2028				
	2.3.7. Promoure la revisió i actualització dels CP d'acord amb el circuit establert (Ministeri)	Continguts dels CP revisats i actualitzats	Impulsar la revisió i actualització dels CP	Percentatge de revisions i actualitzacions de CP en funció de les sol·licituds enviades (Ministeri)	2.318,17 €* 2025 2026 2027 2028	 2025 2026 2027 2028				

RP3 Garantir l’oferta, facilitar l’accés, afavorir la continuïtat formativa i la qualificació de les persones en el marc del Sistema FPCAT al llarg de la vida.

Objectiu Estratègic O.E. 3.1 Reforçar l’oferta i l’accés a la formació professional presencial com a instrument clau per a l’adaptació als canvis del mercat de treball i l’ocupabilitat de les persones al llarg de la vida.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
DGFP	3.1.1. Adequar l’oferta pública de formació professional dels perfils qualificats més demanats, d’acord amb les necessitats del teixit econòmic, dels territoris i de la transició digital, social i verda, tenint en compte les necessitats de les zones rurals.	Noves places públiques	Incrementar un 2% anualment el nombre de places públiques	Percentatge de places públiques de nova creació		537.717,75 €				
	3.1.2. Ordenar i redimensionar el mapa de la formació professional, ajustant-se als perfils qualificats més demanats, d’acord amb les necessitats del teixit econòmic, dels territoris i de la transició digital, social i verda, tenint en compte les necessitats de les zones rurals.	Mapa de la formació professional	Disposar del mapa de la formació professional ordenat, dimensionat i testat.	Mapa de la formació professional elaborat		537.717,75 €				
	3.1.3. Dotar els centres de formació professionals del Departament d’Educació i Formació professional d’instal·lacions i elements tecnològics necessaris per preparar les persones professionals que el teixit econòmic requereix.	Instal·lacions i elements tecnològics als centres de formació professional del Departament d’Educació i Formació professional	Dotar els centres de formació professional del Departament d’Educació i Formació professional d’instal·lacions i elements tecnològics	Percentatge de centres de formació professional del Departament d’Educació i Formació professional que han millorat les seves instal·lacions i elements tecnològics	7.309.000,00 €					
SOC	3.1.4. Executar programes de formació professional en modalitat presencial	Programes de formació en modalitat presencial (FOAP, F&I, ADA, CIFOS, CONVENI EDUCACIÓ)	Executar el 100% de les accions formatives presencials planificades.	Percentatge d’accions formatives en modalitat presencial executades	111.022.442,85 €					

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
CFCC	3.1.5. Oferir cursos de català d'especialitats de catàleg	Cursos de català d'especialitats de catàleg	Augmentar un 25% el nombre de cursos de català d'especialitats de catàleg	Percentatge d'increment de cursos de català d'especialitats de catàleg	408.000,00 €		●			
	3.1.6 Signar el Conveni Aprencat entre SOC i el Centre de Formació Lingüística	Realització d'accions de formació en català a través del conveni entre SOC i el Centre de Formació Lingüística	Executar el 100% de la planificació i pressupost atorgat en el conveni Aprencat	Percentatge d'execució de la planificació i pressupost atorgat del Conveni Aprencat	507.290,52 €		●	●		
	3.1.7. Promoure una oferta de formació professional per a persones treballadores ocupades en modalitat presencial distribuïda territorialment	Programes de formació professional per a persones treballadores ocupades.	Aconseguir que a totes les comarques hi hagi una oferta de formació professional per a persones treballadores ocupades	Nombre de persones formades en modalitat presencial	35.000.000,00 €	105.000.000,00 €	●	●	●	●
	3.1.8. Formar persones treballadores en formació de llengua catalana en els nivells del Marc Comú Europeu de Referència de les Llengües	Accions formatives de llengua catalana en els Programes de formació subvencionats per a persones treballadores ocupades	Formar a un mínim de 2.000 persones treballadores anuals en formació de llengua catalana en els nivells del Marc Comú Europeu de Referència de les Llengües	Nombre de persones participants formades anualment en formació de llengua catalana	2.000.000,00 €	6.000.000,00 € ¹¹	●	●	●	●

Objectiu Estratègic O.E. 3.2 Facilitar l'accés a la formació professional als col·lectius en risc de vulnerabilitat.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
DGFP	3.2.1. Implementar el Pla pilot dels cicles formatius de grau bàsic	Informe sobre el resultat del pla pilot dels cicles formatius de grau bàsic	Nombre d'alumnat titulat >50% d'alumnat matriculat	Percentatge d'alumnat titulat en relació amb l'alumnat matriculat	23.181,70 €*	69.545.10 €*	●	●	●	●
	3.2.2. Impulsar Acord de Govern per a l'optimització i millora de l'accés a la formació professional, l'ampliació de l'oferta dels ensenyaments professionalitzadors i el foment de la continuïtat formativa	Accés a un CFGM per la via 2 dels estudiants que superen el PFI	Accés per la via 2 a CFGM	Exempció directa dels estudiants que han superat el PFI per la via 2 d'accés a un CFGM	9.272,68 €*		●			

¹¹ Pressupost inclòs en les actuacions 3.1.7 i 3.3.4

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
DGA	3.2.3. Promoure ajudes per a estudiants en situació de vulnerabilitat	Ajuts per a estudiants en situació de vulnerabilitat	>50% d'alumnat NESE rebi l'ajut, com a mínim	Percentatge d'alumnat NESE que rep l'ajut en relació amb el total d'alumnat NESE		D'acord amb l'Acord de govern previst		●	●	●
	3.2.4. Promocionar ajuts a la mobilitat per alumnat de formació professional dels Programes de Formació i Inserció, Cicles formatius de grau bàsic, Cicles formatius de grau mitjà i Cicles formatius de grau superior	Ajuts a la mobilitat per a l'alumnat.	>50% d'alumnat beneficiari dels ajuts a la mobilitat	Percentatge d'alumnat beneficiari dels ajuts a la mobilitat respecte del total		D'acord amb l'Acord de govern previst		●	●	●
	3.2.5. Avançar el calendari i desplegament de la convocatòria de Programa de Formació i Inserció	Calendari de convocatòria de Programa de Formació i Inserció	Finalitzar el procediment d'atorgament abans del 20 de juliol	Finalització del procediment d'atorgament abans del 20 de juliol				●	●	●
	3.2.6. Implementar a Catalunya el Reial decret 86/2025, d'11 de febrer, d'avaluació i acreditació de les competències bàsiques adquirides per l'experiència laboral, per vies no formals de formació i per aprenentatges informals.	Normativa que implanta el Reial decret 86/2025 a Catalunya	Tenir el procediment en funcionament durant el curs 2025-2026 en els centres de formació d'adults.	Nombre de CFA en què s'ha implantat el procediment respecte del total de centres.		14.756.411,60 €*		●	●	●
				Nombre de persones que han sol·licitat informació i orientació -Nombre de persones inscrites en el procediment						
				Nombre de persones que acredita cada nivell competencial respecte del total de persones ateses.						
	3.2.7. Implantar ensenyaments de formació professional en centres de formació d'adults ubicats en centres penitenciaris.	Oferta educativa de formació professional en CFA en centres penitenciaris	Implantar ensenyaments de formació professional en almenys 3 centres de formació d'adults en seu penitenciària	Nombre de CFA en seu penitenciària amb formació professional implantada.	238.985,68 €*	1.792.392,60 €*	●	●	●	●
	3.2.8. Aprovar el decret de noves oportunitats	Decret de noves oportunitats publicat	Aprovació del decret de noves oportunitats	Nombre de centres autoritzats		1.094.078,70 €*		●	●	●
				Taxa d'abandonament						
				Nivell de continuïtat formativa o inserció laboral de l'alumnat dels centres de noves oportunitats						

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
SOC	3.2.9. Executar programes de formació professional destinats a col·lectius en risc de vulnerabilitat	Programes específics: <i>Noves Oportunitats, FP DUAL, ADA, Programa de suport a les dones en els àmbits rural i urbà</i> , etc. Resta de programes els quals poden accedir prioritàriament persones amb vulnerabilitat: FOAP, Forma i insereix, 30 plus, etc.	Executar el 100% dels programes de formació destinats a col·lectius en risc de vulnerabilitat	Nombre de participants en situació de vulnerabilitat que participen en els programes de formació.	142.936.535,14 € ¹²		●			
	3.2.10. Acompanyar i orientar a col·lectius en risc de vulnerabilitat per millorar la seva ocupabilitat	Programes als quals poden accedir persones amb vulnerabilitat.	Prioritzar la participació als programes d'acompanyament dels col·lectius en risc de vulnerabilitat	Nombre de persones participants en situació de vulnerabilitat que participen als programes d'acompanyament	5.711.944,12€ ¹³	5.711.944,12€ ¹⁴	●	●		
	3.2.11. Facilitar l'accés i la continuïtat de les persones amb risc de vulnerabilitat als programes de formació professional	Ajuts per a l'assistència a una acció formativa del SOC	Facilitar l'accés i continuïtat de les persones amb risc de vulnerabilitat als programes de formació professional.	Percentatge de persones vulnerables participants que reben l'ajut per assistir a una acció formativa en relació amb el total	1.750.000,00 €		●			
		Beques per a dones víctimes de violència de gènere	Facilitar l'accés i continuïtat de les dones víctimes de violència de gènere als programes de formació professional SOC	Percentatge de dones víctimes de violència de gènere que reben l'ajut per assistir a una acció formativa del SOC en relació amb el total	150.000,00 €		●			
	3.2.12. Oferir suport financer, en el marc del Projecte Treball als barris, als ajuntaments que compten amb àrees de baix nivell socioeconòmic per a la realització d'accions de formació per a l'ocupació incloses al Catàleg de les especialitats formatives	Accions formatives adreçades a col·lectius en risc de vulnerabilitat adaptades a la realitat socioeconòmica dels barris seleccionats	Realitzar 27 accions formatives amb la participació de 366 persones pertanyents als col·lectius més vulnerables	Nombre d'accions formatives	302.614,85 €	970.360,95 €	●	●	●	●
				Nombre de persones participants						
	3.2.13. Dur a terme l'acreditació de la competència bàsica en català	Proves d'accés per acreditar el nivell en llengua catalana	Implementar proves de nivell de competències bàsiques	Nombre de proves de nivell de competències bàsiques implementades	4.636,34 €		●	●		
	3.2.14. Dur a terme nous programes de competències bàsiques en català	Especialitats Formatives al catàleg del SOC de competències bàsiques en català	Donar d'alta, com a mínim dos nous programes de competències bàsiques en català.	Nombre de programes de competències bàsiques en català	2.318,17 €		●	●		

¹² Pressupost inclòs a les actuacions 2.3.5 i 3.1.4, llevat de 14.976.535,14 € que correspon al programa específic de Noves Oportunitats.

¹³ i ¹⁴ Pressupost inclòs a l'actuació 1.1.5.

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

Objectiu Estratègic O.E. 3.3 Potenciar l'accés i la flexibilitat de la formació professional virtual i semipresencial per donar resposta a les necessitats formatives actuals i futures de les persones i afavorir la conciliació personal, formativa i professional.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
DGFP	3.3.1. Elaborar Decret de formació professional a distància	Decret de formació professional a distància	Publicar Decret de formació professional a distància	Publicació del Decret de formació professional a distància		46.363,41 €* ¹⁵		●		
	3.3.2. Implementar una mesura flexibilitzadora de semipresencialitat	Registre de mesures de formació professional semipresencial	± 5 % de mesures flexibilitzadores per semipresencialitat sobre el total de l'oferta	Percentatge de mesures flexibilitzadores per semipresencialitat		89.619,63 €* ¹⁶		●	●	●
SOC	3.3.3. Impartir formació professional virtual	Accions formatives impartides en modalitat virtual	Promocionar la modalitat virtual a les diferents convocatòries	Nombre d'accions formatives en modalitat virtual respecte de les accions formatives impartides en modalitat presencial anualment	2.907.413,08 €* ¹⁵		●			
				Nombre total de participants en modalitat virtual respecte de les accions formatives impartides en modalitat presencial anualment						
CFCC	3.3.4. Promoure una oferta de formació professional per a persones treballadores ocupades en modalitats no presencials	Programes de formació professional per a persones treballadores ocupades.	Assolir un volum de 40.000 persones anuals formades en modalitat no presencial	Nombre de persones formades en modalitat no presencial	15.000.000,00 €* ¹⁶	45.000.000,00 €* ¹⁶				
	3.3.5. Promoure una oferta de formació professional per a persones treballadores ocupades en modalitats no presencials que permeti la participació de persones residents en totes les comarques	Programes de formació professional per a persones treballadores ocupades	Oferta no presencial de formació professional per a persones treballadores ocupades que permeti formació a tot el territori (comarques)	Nombre de comarques on existeixen persones residents que realitzen formació professional per a persones treballadores ocupades en modalitat no presencial			●	●	●	●

Objectiu Estratègic O.E. 3.4 Desenvolupar la coordinació entre la formació professional i l'educació superior universitària per facilitar la continuïtat formativa i els itineraris flexibles i progressius al llarg de la vida.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
CFCC	3.4.1. Consolidar el Programa +Talent per a persones treballadores ocupades (formació de nivells 4 i 5 de qualificació professional)	Programa +Talent (nivells 4 i 5 de qualificació professional) dins dels programes de formació no formal, per a persones treballadores ocupades	Disposar d'una oferta de formació de nivells qualificació 4 i 5 en la formació professional per a persones treballadores ocupades	Nombre de persones treballadores formades anualment en formació de nivell 4 i 5	1.000.000,00 €* ¹⁶	3.000.000,00 €* ¹⁶	●	●	●	●

RP4 Impulsar la qualificació de les persones que acreditin les seves competències professionals garantint la sostenibilitat i l'eficàcia del servei d'acreditació de competències professionals.

Objectiu estratègic O.E. 4.1 Garantir un servei obert, regular i estable, amb capacitat d'atendre un volum creixent de persones i entitats, assegurant els recursos necessaris així com la millora contínua del procediment d'acreditació de competències professionals mitjançant la simplificació metodològica, administrativa i incrementar el nombre de persones col·laboradores.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	4.1.1 Atendre les sol·licituds d'acreditació de competències professionals	Certificats d'acreditació de competències professionals	Atendre 20.000 sol·licituds anualment	Percentatge de sol·licituds ateses del servei d'acreditació de competències professionals respecte a les 20.000 sol·licituds previstes anualment	13.600.000,00 €**	31.500.000,00 €**	●	●	●	●
	4.1.2. Elaborar l'Ordre del servei d'Acreditació de competències professionals que inclogui com a mínim els aspectes següents: -Obligatorietat de l'ús dels mitjans electrònics a totes les persones físiques. -Criteris de prioritització de col·lectius singulars. -Revocació de la designació de les persones col·laboradores. -Impossibilitar d'acreditar els estàndards de competència professional de la família professional Sanitat, llevat d'autorització expressa o normativa de l'organisme regulador que permeti l'acreditació	Esborrany de l'Ordre	Disposar de l'esborrany de l'Ordre	Existència d'un esborrany validat de l'Ordre del servei	4.905,67 €*	4.905,67 €*	●	●		
		Ordre del servei publicada	Publicar l'Ordre del servei	Publicació de l'Ordre del servei		821,23 €*		●		
		Informes anuals dels casos atesos segons els criteris de prioritització.	Elaborar 1 informe anual de seguiment dels casos atesos segons els criteris de prioritització	Informe de seguiment elaborat anualment dels casos atesos		1.020,70 €*			●	●
		Informe de valoració del sistema de retribucions	Elaborar i aprovar l'informe de valoració del sistema de retribucions	Informe elaborat i aprovat del sistema de retribució del servei		821,23 €*		●		
	4.1.3. Revisar el sistema actual de retribució a les persones col·laboradores del servei.	Nous barems de retribucions	Publicar els nous barems de retribucions	Nous barems publicats		821,23 €*		●		

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
	4.1.4. Adequar i reforçar l'estructura organitzativa interna.	Informe de diagnosi de necessitats de personal i estructura	Elaborar i aprovar un informe de diagnosi de necessitats de personal i estructura	Informe elaborat i aprovat		546,40 €*		●		
		Programa de reforç i adequació de l'estructura organitzativa	Elaborar el programa de reforç de l'estructura organitzativa	Programa de reforç i adequació de l'estructura organitzativa elaborat		1.656,62 €*		●		
	4.1.5. Ampliar el nombre de persones col·laboradores per incorporar noves persones assessores i avaluadores en les famílies professionals amb més necessitat.	Campanya de comunicació i difusió	Executar 1 campanya per ampliar el nombre de persones col·laboradores	Campanya executada	743,61 €*	2.230,83 €*	●	●	●	●
		Materials específics de captació (fulletons, vídeos, web, xarxes socials)	Elaborar i publicar 5 materials específics de captació anuals, com a mínim	Nombre de materials publicats	882,70 €*	2.648,10 €*	●	●	●	●
		Incorporació de noves persones col·laboradores habilitades	Augmentar entre un 5% i un 15% el nombre de noves persones col·laboradores habilitades, segons la família professional	Percentatge de noves persones habilitades a les famílies professionals amb més necessitat en relació amb les actuals	76.589,17 €*	229.767,51 €*	●	●	●	●

Objectiu estratègic	O.E. 4.2	Consolidar la transformació digital del servei d'acreditació de competències professionals per assegurar un accés àgil de tot el procediment.
----------------------------	-----------------	--

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	4.2.1. Implantar la nova eina de gestió GESAC.	Versió inicial de la GESAC	Posar en producció la versió inicial de la GESAC	Versió inicial de la GESAC implantada	204.133,37 €**					
		Desenvolupar noves funcionalitats per assegurar el funcionament correcte de la GESAC	Incorporar com a mínim 2 noves funcionalitats anuals	Nombre de noves funcionalitats implementades a la GESAC anualment		125.261,35 €**				
		Avançar en la interoperabilitat amb TEI-TG i la PICA	Garantir la connexió operativa entre TEI-TG i PICA	Nombre de cerques o dades interoperables		66.840,45 €**				

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

Objectiu estratègic O.E. 4.3 Augmentar el coneixement del servei d'acreditació de competències professionals entre les persones treballadores i el teixit empresarial.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	4.3.1. Difondre i sensibilitzar sobre el servei d'acreditació de competències professionals en modalitat massiva entre persones treballadores i entitats.	Jornades i sessions informatives amb agents socials.	Organitzar un mínim de 10 jornades o sessions/any amb els agents socials	Nombre de jornades o sessions realitzades anualment	2.243,65 €*	6.730,95 €*	●	●	●	●
		Materials divulgatius (guies, fulletons, vídeos, infografies, xarxes socials, etc.)	Elaborar i publicar almenys 5 materials divulgatius anuals	Nombre de materials divulgatius elaborats anualment	882,70 €*	2.648,10 €*	●	●	●	●
	4.3.2. Actualitzar les dades del cercador dels PIO del servei d'Acreditació de competències professionals	Cercador de PIO del servei d'Acreditació de competències professionals	Revisar els requisits del 100% de PIO del servei d'acreditació de competències professionals que sol·liciten l'alta al cercador	Percentatge revisió de compliment de requisits dels PIO del servei d'Acreditació de competències professionals	5.237,00 €*	5.237,00 €*	●	●	●	●
				Incorporació del 100% dels PIO del servei d'acreditació de competències professionals al cercador						
CFCC	4.3.3. Orientar a persones treballadores i informar a empreses en el marc del programa Projecta't, per a l'orientació professional de persones treballadores ocupades, on s'inclogui l'explicació del servei d'acreditació de competències professionals	Programa Projecta't	Orientar a un mínim de 10.000 persones treballadores ocupades anualment on s'informi del servei d'acreditació de competències, així com informar a les empreses que participen de la prospecció	Nombre de persones treballadores ocupades orientades	14.000.000,00 €	42.000.000,00 € ¹⁷	●	●	●	●
				Nombre d'empreses informades						

¹⁷ Pressupost que correspon a l'actuació 1.2.8

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	4.4.1. Derivar els resultats d'acreditació al Servei Públic d'Ocupació de Catalunya (SOC) per a l'expedició de certificats professionals.	Circuit estable de transmissió de dades al SOC	Garantir el traspàs de dades del 100% de les persones que han acreditat ECP	Percentatge de registres de persones amb ECP acreditades derivats al SOC	5.028,48 €* 	15.085,44 €* 	●	●	●	●
	4.4.2. Elaborar un protocol de coordinació amb el la Direcció General de Formació Professional, el Servei Públic d'Ocupació de Catalunya i el Consorci de Formació Continua de Catalunya per facilitar dades de persones que han acreditat ECP i han autoritzat la seva cessió.	Protocol de coordinació interinstitucional	Acordar i validar el protocol de coordinació	Existència del protocol signat	 	4.247,74 €* 		●		
		Actualitzacions anuals del protocol i tramesa de dades	Trametre les dades anualment	Realitzar 1 tramesa anual de dades a cada departament o organisme al finalitzar les actuacions cada exercici	 	16.915,92 €* 		●	●	●
		Informes anuals de seguiment de l'oferta formativa rebuda per les persones derivades del servei d'acreditació.	Elaborar un informe anual sobre l'oferta formativa rebuda per les persones derivades del servei d'acreditació per part de cada unitat implicada	Nombre d'informes anuals sobre l'oferta formativa rebuda per les persones derivades del servei d'acreditació elaborats per cada unitat implicada.	 	7.366,05 €* 		●	●	●
	4.4.3. Vetllar pel desplegament de plans de formació complementària a les entitats col·laboradores amb conveni d'acreditació.	Plans de formació complementària vinculats als convenis d'acreditació	Garantir que el 100% dels convenis formalitzats incloguin un pla de formació complementària	Percentatge de convenis amb pla de formació complementària associat	1.390,90 €* 	4.172,70€* 	●	●	●	●
CFCC	4.4.4. Prioritzar la continuïtat formativa en les convocatòries de programes de formació professional per a persones treballadores	Programes de formació professional per a persones treballadores ocupades.	Assolir que un mínim del 10% de les persones participants provenguin de continuïtat formativa	Nombre de persones treballadores ocupades	13.000.000,00€ 	52.000.000,00 €¹⁸ 	●	●	●	●
	4.4.5. Prioritzar les empreses que participen en un procés massiu de competències professionals de les seves persones treballadores.	Programa A MIDA	Assolir que un mínim del 10% de les empreses participants provenguin de continuïtat formativa	Nombre d'empreses que s'acullen a al projecte A MIDA	 	3.000.000,00 €¹⁹ 	●	●		

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	5.2.1. Dissenyar un nou Informe Territorial de prospectiva	Visor Power BI	Publicar el nou visor territorial	PowerBI publicat		12.397,18 €* 		●		
	5.2.2. Elaborar i llançar la segona consulta territorial per a la prospecció de les necessitats formatives i professionals	Enquesta al conjunt del territori	Assolir una taxa de resposta del 90% dels municipis de més de 20.000 habitants.	Percentatge de convenis amb pla de formació complementària associat		9.260,56 €* 		●		
DGFP	5.2.3. Planificar l'oferta formativa tenint en compte els resultats que es deriven de la detecció de les necessitats territorials	Informe anual dels SSTT i del CEB	Atendre el 75% de les demandes dels territoris coberta per l'oferta formativa	Percentatge de demandes dels territoris que coberta per l'oferta formativa sobre el total		105.048,72 €* 		●	●	●
	5.2.4. Potenciar els centres específics, d'excel·lència d'FP com a nodes d'aprenentatge permanent	Centres específics, d'excel·lència de formació professional	Incrementar 1 centre d'excel·lència per convocatòria	Nombre de centres específics, d'excel·lència aprovats per convocatòria		27.818,04 €* 		●	●	●

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	5.3.1. Elaborar i llançar la segona consulta sectorial per a la prospecció de les necessitats formatives i professionals	Enquesta al conjunt de sectors FPCAT	Assolir una taxa de resposta del 90% de les persones representants dels consells sectorials del Sistema FPCAT	Percentatge de respostes rebudes de la segona consulta sectorial per a la prospecció de les necessitats formatives i professionals en relació amb el total		18.521,12 €* ● ●				

RP6 Eliminar els biaixos de gènere a la formació professional i incorporar la perspectiva feminista

El desenvolupament d'aquest repte, així com dels seus objectius estratègics i actuacions, es durà a terme a partir del I Pla d'acció resultant de l'Anàlisi de la Formació Professional a Catalunya amb perspectiva feminista.

RP7 Posar en valor i comunicar les fortaleeses i les oportunitats que ofereix el Sistema FPCAT al conjunt de la societat

Objectiu estratègic O.E. 7.1 Impulsar una estratègia integrada de comunicació per posar en valor el Sistema FPCAT per a la ciutadania, el teixit empresarial i les institucions

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	7.1.1. Dissenyar un pla de comunicació per posar en valor les fortaleeses i oportunitats del Sistema FPCAT.	Pla de comunicació de l'Agència FPCAT (Diagnosi, objectius, Mapa d'actors clau, canals i eines, planificació operativa (XXSS, premsa escrita i digital, etc.): cronograma, accions i campanyes, recursos)	Executar el 80%, com a mínim, de les accions de comunicació i sensibilització del Pla de comunicació de l'Agència FPCAT	Percentatge d'accions de comunicació i sensibilització executades del Pla de comunicació de l'Agència FPCAT		13.909,02 €* 				
	7.1.2. Dissenyar una Guia d'estil i homogeneïtzació del llenguatge corporatiu	Guia d'estil i homogeneïtzació del llenguatge corporatiu	Elaborar una Guia d'estil i homogeneïtzació del llenguatge corporatiu	Guia d'estil i homogeneïtzació del llenguatge corporatiu elaborada		6.954,51 €* 				
	7.1.3. Dissenyar els materials gràfics i audiovisuals corporatius	Materials gràfics i audiovisuals corporatius	Crear materials gràfics i audiovisuals corporatius	Creació d'entre 15 a 25/any materials gràfics i audiovisuals corporatius	16.227,19 €* 	48.681,57 €* 				
	7.1.4. Millorar i adequar el disseny del portal FPCAT a l'estratègia comunicativa	Nou disseny del Portal FPCAT	Incrementar un 10%, anualment, el nombre de visites al portal FPCAT	Percentatge d'increment/any del nombre de visites al portal FPCAT	9.272,68 €* 	27.818,04 €* 				
	7.1.5. Difondre i comunicar el conjunt de productes i informes vinculats a l'anàlisi i prospectiva del Sistema FPCAT	Elaboració de jornades de presentació i divulgació la prospectiva, l'anàlisi, l'avaluació i els Centres de Formació Professional Integrada.	Organitzar un total de 2 jornades anuals de divulgació de la prospectiva, l'anàlisi, l'avaluació i els Centres de Formació Professional Integrada.	Nombre de jornades de divulgació celebrades Nombre d'assistents a les jornades de divulgació de l'Agència FPCAT	4.636,34 €* 	13.909,02 €* 				

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA
(2025-2028)

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
SOC	7.1.6. Donar a conèixer casos d'èxit de l'FP	Vídeos i testimonis	Difondre com a mínim 5 casos d'èxit representatius de diferents sectors durant l'any.	Nombre de casos d'èxit difosos anualment	46.525,49 €					
		Publicitat xarxes socials i diaris digitals <i>banners</i>					●			
		Revista del SOC								
	7.1.7. Participar en Fires per donar a conèixer la FP.	Vídeos Estands Demostracions en directe	Participar activament en almenys 3 fires o esdeveniments anuals amb estands i activitats de promoció de la FP.	Nombre de fires amb participació del SOC	20.916,97 €		●			

RP8 Implementar el model d'avaluació del Sistema FPCAT

Objectiu estratègic O.E. 8.1 Incorporar i coordinar metodologies d'avaluació al conjunt del Sistema FPCAT per tal de millorar la implementació dels serveis bàsics i els resultats del Sistema FPCAT.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	8.1.1. Elaborar informes d'avaluació del Sistema FPCAT	Informes d'avaluació del Sistema FPCAT	Elaborar 3 informes d'avaluació	Nombre d'informes d'avaluació elaborats anualment		37.191,54 €*		●	●	●
	8.1.2. Coordinar i donar suport el model d'avaluació de la formació professional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.	Sistema estatal d'indicadors	Proveir els indicadors del sistema d'avaluació	Nombre d'indicadors disponibles per al Sistema estatal d'indicadors	9.861,37 €*	29.584,12 €*	●	●	●	●

Objectiu estratègic O.E. 8.2 Desplegar el sistema d'indicadors de seguiment i monitoratge de l'activitat del Sistema FPCAT, així com els informes d'anàlisi i avaluació que se'n derivin.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	8.2.1. Analitzar, seleccionar i dimensionar el conjunt d'indicadors de seguiment del Sistema FPCAT.	Inventari d'indicadors	Elaborar i aprovar l'Inventari d'indicadors per la Comissió Rectora del Sistema FPCAT	Nombre d'indicadors incorporats a l'Inventari de seguiment del Sistema FPCAT	8.934,10 €*		●			
	8.2.2. Dissenyar el Power BI de seguiment de l'activitat del Sistema FPCAT	Visor Power BI	Publicar Power BI	Power BI de seguiment de l'activitat del Sistema FPCAT publicat		6.478,76 €*		●		

RP9 Reforçar i impulsar el Catàleg FPCAT com a instrument clau del Sistema FPCAT

Objectiu estratègic O.E. 9.1 Garantir la coherència normativa del Catàleg FPCAT amb la normativa estatal

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	9.1.1. Elaborar el Decret del Catàleg FPCAT	Decret del Catàleg FPCAT	Disposar del Decret del Catàleg FPCAT	Publicació al DOGC del Decret del Catàleg FPCAT	39.490,18 €*	32.737,97 €*	●	●		

Objectiu estratègic O.E. 9.2 Fomentar el Catàleg FPCAT com a eina d'integració dels serveis bàsics del Sistema FPCAT mitjançant recursos que en facilitin la visualització i aplicació

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	9.2.1. Actualitzar i/o crear els instruments de consulta de dades del Catàleg FPCAT i la integració amb el Sistema FPCAT, d'acord amb les necessitats	Instruments actualitzats i/o creats	Actualitzar i/o crear el 100% d'instruments del Catàleg FPCAT	Percentatge d'instruments actualitzats i/o creats del Catàleg FPCAT d'acord amb les necessitats	21.719,35 €*	80.970,05 €*	●	●	●	●

Objectiu estratègic O.E. 9.3 Millorar la gestió i la digitalització del Catàleg FPCAT

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	9.3.1. Dissenyar una nova aplicació informàtica per a la gestió del Catàleg FPCAT	Nova aplicació informàtica per a la gestió i explotació del Catàleg FPCAT	Validar el document funcional	Document funcional de l'aplicació del Catàleg FPCAT validat		20.357,56 €*		●		
			Implementar i operativitzar l'aplicació	Aplicació del Catàleg FPCAT en ús		121.631,81 €			●	●

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA (2025-2028)

Objectiu estratègic O.E. 9.4 Millorar i agilitar el procés d'elaboració i actualització del Catàleg FPCAT

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	9.4.1. Actualitzar de forma periòdica el Catàleg FPCAT segons les normatives estatals i les necessitats detectades a Catalunya	Catàleg FPCAT actualitzat	Actualitzar un 80% dels ECP, com a mínim	Percentatge d'ECP actualitzats respecte els publicats per l'estat	126.716,22 €	333.064,50 €*	●	●	●	●
	9.4.2. Revisar, actualitzar i optimitzar els procediments, recursos i instruments per a l'elaboració i actualització del Catàleg FPCAT	Procediment d'elaboració d'ECP formalitzat	Formalitzar el procediment d'elaboració d'ECP	Procediment d'elaboració d'ECP formalitzat i validat	14.594,91 €*		●			
		Instruments de gestió de la borsa de persones col·laboradores i/o especialistes del Catàleg FPCAT millorats	Optimitzar els instruments de gestió de la borsa de persones col·laboradores i/o especialistes del Catàleg FPCAT	Resolució de la creació de la borsa de persones col·laboradores i/o especialistes del Catàleg FPCAT revisada		20.409,40 €*		●		
				Formulari d'inscripció per formar part de la borsa de persones col·laboradores i/o especialistes del Catàleg FPCAT optimitzat		14.110,00 €*		●		

Objectiu estratègic O.E. 9.5 Incrementar la participació, el coneixement i l'ús del Catàleg FPCAT entre els agents socials, les organitzacions, els centres de formació professional i les empreses com a eina de referència per a la formació i l'ocupació

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	9.5.1. Atendre i canalitzar les consultes, peticions i necessitats d'informació vinculades al Catàleg FPCAT per part dels actors del Sistema FPCAT	Sistema de registre i resposta de consultes	Resoldre el 100% de les consultes vinculades al Catàleg FPCAT	Percentatge de consultes relacionades amb el Catàleg FPCAT ateses	19.238,67 €*	32.579,44 €*	●	●	●	●
	9.5.2. Difondre i promoure l'ús del Catàleg FPCAT a través d'accions de comunicació i formació	Materials divulgatius i formació per la comprensió i l'ús del Catàleg FPCAT elaborats	Elaborar 5 materials divulgatius en relació amb el Catàleg FPCAT	Nombre de materials elaborats anualment en relació amb el Catàleg FPCAT per a dur a terme les accions de comunicació	15.329,19 €*	45.417,01 €*				
			Dur a terme 1 sessió formativa, com a mínim, per a les persones professionals del Sistema FPCAT	Nombre de sessions formatives anuals per a persones professionals del Sistema FPCAT			●	●	●	●

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA
(2025-2028)

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
	9.5.3. Convocar reunions periòdiques de treball interdepartamental per promoure i coordinar l'ús compartit del Catàleg FPCAT	Grup de treball del Catàleg FPCAT constituït i operatiu	Realitzar 2 reunions anuals	Nombre de reunions del grup de treball del Catàleg FPCAT realitzades	3.069,18 €* 	12.276,74 €* 				
		Actes de les reunions					●	●	●	●

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA
(2025-2028)

Objectiu estratègic O.E. 10.3 Implementar l'estratègia per a la consolidació i millora de la xarxa de centres de formació professional integrada.

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
AFPCAT	10.3.1. Planificar els CFPI i reordenar la xarxa de CFPI en concordança al nou Decret de CFPI.	Xarxa de CFPI	Assolir un 80%, com a mínim, de la planificació prevista	Percentatge d'assoliment anual de la planificació prevista		9.821,39 €* 		●	●	●
	10.3.2. Acordar amb els departaments competents les actuacions i millores a desenvolupar a la xarxa de CFPI	Informe de les actuacions i millores a desenvolupar a la xarxa de CFPI	Realitzar 5 reunions anuals per acordar l'actuació amb departaments competents FP	Nombre de reunions/any realitzades per acordar amb els departaments competents les actuacions i millores a desenvolupar a la xarxa de CFPI		9.821,39 €* 		●	●	●
	10.3.3. Atendre i canalitzar les consultes, peticions i necessitats d'informació vinculades a les sol·licituds d'autorització, disposicions transitòries, projectes funcionals i la constitució del Consell de Formació i Empresa.	Atenció per donar informació i suport a les consultes dels CFPI	Atendre al 100% de consultes rebudes dels CFPI	Percentatge de consultes ateses respecte a les rebudes dels CFPI	818,45 €* 	2.455,35 €* 	●	●	●	●
	10.3.4. Realitzar les reunions inicials informatives dels CFPI autoritzats	Atenció per donar informació i suport a la reunió inicial dels CFPI autoritzats	Realitzar una reunió inicial per cada CFPI autoritzat	Nombre de CFPI autoritzats amb els quals s'ha dut a terme la reunió inicial	818,45 €* 	2.455,35 €* 	●	●	●	●
	10.3.5. Assessorar i desplegar l'elaboració i implementació dels projectes funcionals.	Atenció per donar informació i suport al desplegament del projecte funcional	Donar resposta al 100% de CFPI que sol·liciten assessorament per al desplegament del projecte funcional	Percentatge de reunions realitzades amb els CFPI en funció de les reunions sol·licitades		2.455,35 €* 		●	●	●
	10.3.6. Realitzar reunions/ jornades adreçades tant pels CFPI com pels Consells de Formació i Empresa tenint en compte el territori i la família professional.	Bones pràctiques identificades	Realitzar 3 reunions/jornades anuals	Nombre de reunions/jornades realitzades anualment de la xarxa de CFPI		2.455,35 €* 		●	●	●

V PLA GENERAL DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA
(2025-2028)

Unitat o organisme responsable	Actuació	Producte	Fita	Indicador	Pressupost 2025	Previsió pressupost 2026-28	Temporalització			
							2025	2026	2027	2028
	10.3.7. Assessorar i acompanyar als centres de formació professional integrada i entitats en l'elaboració dels seus protocols d'orientació professional d'acord amb la metodologia de treball i les recomanacions establertes en el Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT	Guia de suport per a l'elaboració del protocol d'orientació professional d'acord amb el Model del Sistema FPCAT	Revisar el 100% dels protocols d'orientació professionals dels CFPI	Percentatge de protocols d'orientació professional revisats dels CFPI	52.372,00 €* <					

7. PRESSUPOST

Repte	Pressupost 2025
Repte 1. Reforçar i impulsar el servei d'informació, orientació i acompanyament a les persones professionals del Sistema FPCAT i crear el servei d'assessorament de formació professional i qualificació a empreses	52.457.677,95 €
Repte 2. Impulsar i adequar la formació professional dual a través de la col·laboració publicoprivada com a solució estructural	30.413.142,54 €
Repte 3. Garantir l'oferta, facilitar l'accés, afavorir la continuïtat formativa i la qualificació de les persones en el marc del sistema FPCAT al llarg de la vida	186.704.277,93 €
Repte 4. Impulsar la qualificació de les persones que acreditin les seves competències professionals garantint la sostenibilitat i l'eficàcia del servei d'Acreditació de competències professionals	13.902.037,25 €
Repte 5. Reforçar la planificació de manera proactiva i efectiva dels serveis bàsics del sistema FPCAT a través de la prospectiva i la prospecció	10.788,64 €
Repte 6. Eliminar els biaixos de gènere a la formació professional i incorporar la perspectiva feminista ²⁰	-
Repte 7. Posar en valor i comunicar les fortaleces i oportunitats que ofereix el Sistema FPCAT al conjunt de la societat	97.578,67 €
Repte 8. Implementar el model d'avaluació del Sistema FPCAT	18.795,47 €
Repte 9. Reforçar i impulsar el Catàleg FPCAT com a instrument clau i de referència del Sistema FPCAT	240.157,70 €
Repte 10. Consolidar els centres de formació professional integrada i desplegar la xarxa d'acord amb l'especialització sectorial i territorial	1.544.776,36 €
Total	285.389.232,51 €

Durant el període 2026-2028 es donarà continuïtat a les actuacions establertes al V Pla General del Sistema FPCAT mitjançant les partides incloses als pressupostos dels departaments implicats: Departament d'Educació i Formació Professional i Departament d'Empresa i Treball.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment i l'avaluació d'aquest Pla s'efectua amb una periodicitat anual, prenent com a referència els indicadors definits per a cada actuació associada als objectius estratègics. Es considera que s'ha assolit un resultat òptim quan hi ha un compliment, com a mínim, el 80% de les actuacions establertes.

9. ÍNDEX DE GRÀFICS, TAULES I IMATGES

Gràfics

Gràfic 1. Marc institucional. La Comissió Rectora del Sistema FPCAT	7
Gràfic 2. Estructura institucional. L'Agència FPCAT	8
Gràfic 3. Classificació dels nivells de qualificació ISCED*	10
Gràfic 4. Piràmide de la població de Catalunya, 2024	11
Gràfic 5. Percentatge de població potencialment activa (16-64) projectada en l'escenari mitjà. Catalunya, 2025, 2035 i 2050	13
Gràfic 6. Estructura del nivell de formació màxim assolit de la població activa. Catalunya i UE-27, 2024; escenari òptim CEDEFOP, 2030	14
Gràfic 7. Percentatge de la població activa a Catalunya (16-64) l'any 2024, per tipus de formació i qualificació assolida (ISCED)	15
Gràfic 8. Percentatge de població activa (16-64) per sexe, tipus de formació i nivell de qualificació assolida. Catalunya, 2024	16
Gràfic 9. Població activa (16-64) per nivell màxim de qualificació assolida i tipus de formació general o professionalitzadora. Catalunya i UE-27, 2024	17
Gràfic 10. Població activa de 16 a 64 anys per sexe i tipus de formació general o professionalitzadora. Catalunya, 2024	18
Gràfic 11. Evolució del percentatge d'abandonament prematur dels estudis. Catalunya, Espanya i UE-27. 2014-2024	19
Gràfic 12. Abandonament prematur dels estudis per sexe. Catalunya, Espanya i UE-27. 2024	20
Gràfic 13. Taxa d'activitat per sexe. Catalunya, 2020-2024	21
Gràfic 14. Població inactiva per cura de tercers persones. Catalunya, 2024	21
Gràfic 15. Taxa d'activitat. Catalunya i Unió Europea-27, 2019-2023	22
Gràfic 16. Evolució de la taxa d'ocupació per sexe. Catalunya, 2020-2024	23
Gràfic 17. Taxa d'ocupació de la població de 16 a 64 anys per sexe i nivell de formació assolit. Catalunya, 2024	24
Gràfic 18. Primes d'ocupació per sexe. Catalunya, 2024. Punts percentuals	25
Gràfic 19. Aspectes que han dificultat contractar persones titulades d'FP, per sector d'activitat. Catalunya, 2023	27
Gràfic 20. Col·laboració dels establiments amb centres que imparteixen formació professional per tipus de col·laboració. Catalunya, 2023	28
Gràfic 21. Taxa d'atur per sexe. Catalunya, 2020-2024	29
Gràfic 22. Taxa de població jove que no està ocupada ni cursa estudis ni rep formació i abandonament escolar prematur. Catalunya, 2014-2024	30
Gràfic 23. Taxa d'atur per sexe i nivell de formació assolit. Catalunya, 2024	31
Gràfic 24. El Sistema FPCAT en xifres	42
Gràfic 25. Evolució de les persones participants en formació professional, per tipus de formació, a Catalunya. 2019 - 2023	45

Gràfic 26. Evolució de les persones qualificades en formació professional, per tipus de formació, a Catalunya. 2019 – 2023	46
Gràfic 27. Recursos d'informació i orientació professionals i finalitat de l'orientació professional. Catalunya, 2022	51
Gràfic 28. Evolució de les persones admeses, resultats i import justificat de les convocatòries i del servei d'Acreditació de competències professionals, 2011-2024	64
Gràfic 29. Informe territorial de l'Informe general de perspectiva 2023-2026	75
Gràfic 30. Centres de formació professional integrada autoritzats segons modalitat i titularitat, 2025	90
Gràfic 31. Famílies professionals autoritzades	91
Gràfic 32. Distribució territorial dels centres de formació professional integrada	92

Taules

Taula 1. Dimensions i indicadors analitzats	9
Taula 2. Els nivells competencials segons el Catàleg d'estàndards de competències professionals (CECP)	40
Taula 3. Oferta de formació professional	44
Taula 4. Oferta de formació professional a Catalunya	44
Taula 5. Principals canvis introduïts en el servei d'Acreditació de competències professionals	65
Taula 6. Nombre de persones que acrediten una UC i una QP completa (2011-2024)	66
Taula 7. Nombre de persones ateses, admeses, que acrediten una UC i una QP completa (2022-2024)	67
Taula 8. Nombre de persones habilitades, 2011-2024	69
Taula 9. Nombre de persones habilitades en el nou procediment d'Acreditació, 2024	69
Taula 10. Nombre de persones habilitades en el nou procediment d'Acreditació per família professional, 2024	70
Taula 11. Nivells de qualificació dels ECP	84
Taula 12. Contingut i estructura actual del Catàleg FPCAT	85

Imatges

Imatge 1. Estructura de la formació professional	39
Imatge 2. Els serveis bàsics del Sistema FPCAT	41
Imatge 3. Línies d'actuació recomanades per l'Informe General de Prospectiva 2023-2026	47
Imatge 4. Resultats línies d'actuació proposades per l'Informe general de prospectiva 2023-2026	74

10. NORMATIVA I DOCUMENTS DE REFERÈNCIA

10.1 Normativa

- Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.
- Llei 13/2015, del 9 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i del Servei Públic d'Ocupació de Catalunya.
- Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional
- Reial Decret 658/2024, de 9 de juliol, pel qual es modifiquen els RD 132/2010 de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desplega l'ordenació.
- Reial Decret 69/2025, de 4 de febrer, pel qual es desenvolupen els elements integrants i els instruments de gestió del Sistema Nacional de Formació Professional.
- Reial Decret 207 fins al 213/2025 pels quals es regulen aspectes específics dels graus A, B i C de Formació Professional per a les diferents famílies professionals.
- Decret 3/2021, de 2 de febrer, pel qual s'aproven els Estatuts de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.
- Decret 137/2023, de 25 de juliol, dels centres de formació professional integrada.

10.2 Documents de referència

- Document de bases de l'Estratègia Catalana de Formació i Qualificació Professionals 2020–2030.
- Document de bases per al model català de formació professional dual.
- Document de bases per al model català d'avaluació i acreditació de competències professionals.
- Document de bases per al model català d'informació i orientació del sistema de formació i qualificació professionals.
- Document de bases per al model català de formació professional no presencial.
- Document de bases per al model català de prospecció de necessitats de formació i qualificacions professionals.
- Document de bases per al model català d'avaluació del sistema de formació i qualificació professionals.
- Metodologia de treball del Servei de Prospecció de necessitats dels serveis bàsics del Sistema FPCAT.
- Pla d'actuacions dels centres de formació professional integrada 2024-2027.
- Model de protocol d'orientació professional del Sistema FPCAT.
- Informe General de Prospectiva 2023–2026.
- Criteris generals de planificació dels Serveis bàsics del Sistema FPCAT 2024-2027.
- Acord per a la planificació del mapa de centres de formació professional 2035
- Acord per a la planificació de la formació professional.
- Proposta de criteris de planificació de l'oferta de FPCAT 365.
- IV Pla general del Sistema de Formació i Qualificació Professionals 2021-2023.

11. UNITATS/ORGANISMES

11.1 Departament d'Educació i Formació Professional

Agència FPCAT
Direcció General de Formació Professional
Direcció General d'Alumnat

11.2 Departament d'Empresa i Treball

Servei Públic d'Ocupació de Catalunya
Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya

11.3 Agents socials

Foment del Treball Nacional
PIMEC
CCOO de Catalunya
UGT de Catalunya

12. ANNEXOS

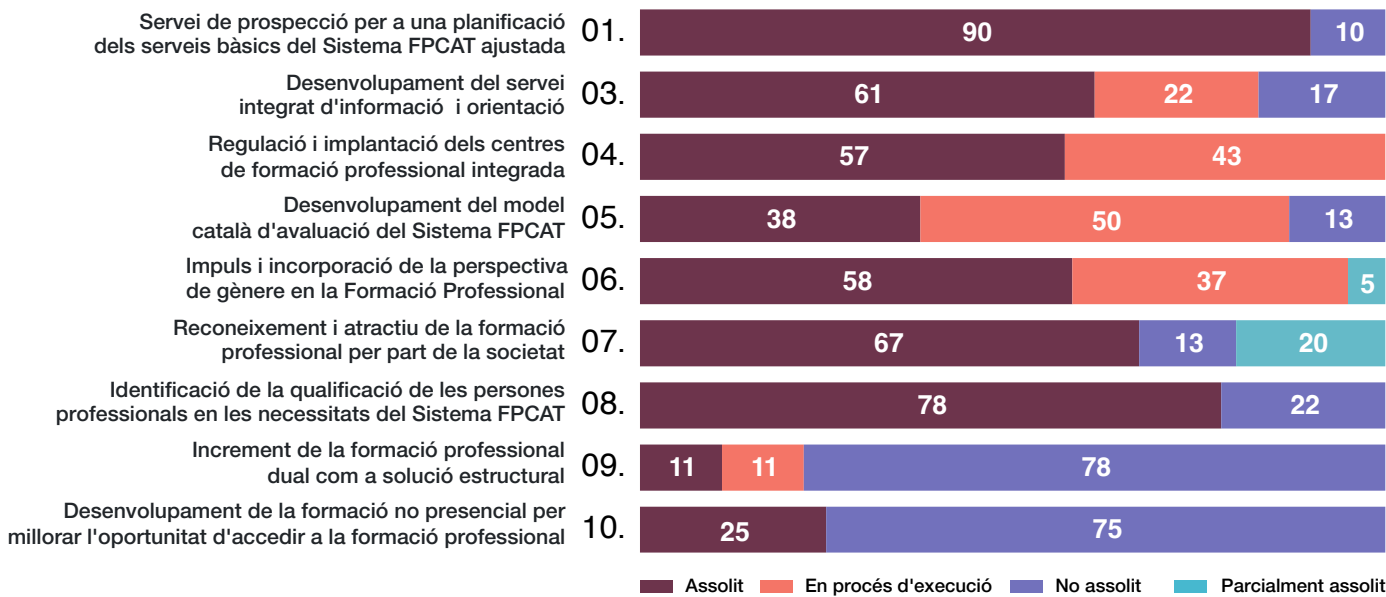
Annex 1. Avaluació i resultats assolits del IV Pla General del Sistema FPCAT 2021-2023

Annex 2. Percentatge d'assoliment de les accions del IV Pla general del Sistema FPCAT 2021-2023

Annex 3. Avaluació del II Pla d'Acreditació i Qualificació Professionals de Catalunya (2022-2024)

Annex 1. Avaluació i resultats assolits del
IV Pla General del Sistema FPCAT 2021-2023

Percentatge d'assoliment de les accions del IV Pla general del Sistema FPCAT 2021-2023:



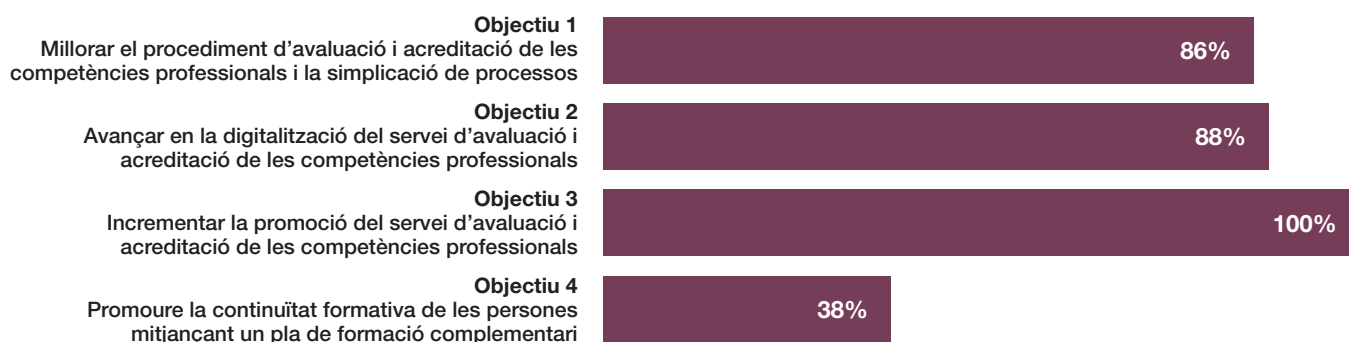
Annex 2. Avaluació del I Pla de Catàleg de
Qualificacions Professionals del Sistema FPCAT 2022-2024

Percentatge d'assoliment dels objectius del I Pla de Catàleg
de Qualificacions Professionals del Sistema FPCAT 2022-2024:



Annex 3. Avaluació del II Pla d'Acreditació i Qualificació Professionals de Catalunya (2022-2024)

Percentatge d'assoliment dels objectius del II Pla d'Acreditació i Qualificació Professionals de Catalunya (2022-2024):





**Generalitat
de Catalunya**



**Agència Pública
de Formació i Qualificació
Professionals
de Catalunya**